Escola Oficial d'Idiomes de Calvià

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

DEPARTAMENT D'ANGLÈS

DC020206

ÍNDEX

1. ASPECTES GENERALS....2
1.1. Objectius generals del departament....2
1.2. Metodologia didàctica....2
1.3. Funcions i tasques de l'auxiliar de conversa....5
1.4. Activitats complementàries....5
1.5. Activitats de reforç ofertes pels docents que completen els seus horaris....6
1.6. Avaluació....6
1.7. Qualificació i promoció....8
1.8. Seguiment de la programació....8
2. CURSOS....9
2.1. Bàsic A1....9
2.2. Bàsic A2....10
2.3. Intermedi B1....11
2.4. Intermedi B2....12
2.5. Avançat C1....14
2.6. Avançat C2....17
2.7. EOIES....18
2.8. EOIFP....19
2.9. ESPECÍFICS....20
3. ORGANITZACIÓ DEL DEPARTAMENT 26/27....20
3.1. Composició, càrrecs i distribució de funcions....20
3.2. Oferta grups....20
3.3. Oferta EOIES i EOIFP....20
3.4. Oferta cursos específics....21
3.5. Activitats complementàries per al curs 26/27....21

1. ASPECTES GENERALS

1.1. Objectius generals del departament

A la descripció de cada curs s'inclouen els objectius més específics que corresponen al nivell concret, però en termes generals, els objectius del departament es resumeixen en els següents punts:

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició de cada nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en un entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell (als cursos de certificat).

1.2. Metodologia didàctica

La metodologia adoptada al departament respon a un enfocament comunicatiu i orientat a l'acció, d'acord amb les directrius del MECR. S'entén l'aprenentatge de llengües com el desenvolupament d'una competència comunicativa global, en la qual l'alumnat adquireix no sols coneixements lingüístics, sinó també estratègies i habilitats per a desenvolupar-se eficaçment en situacions reals de comunicació.

- Paper protagonista de l'alumnat

L'alumnat se situa en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, participant activament en la construcció del seu coneixement. El professorat exerceix un paper de guia i facilitador, proporcionant contextos significatius de comunicació, orientacions metodològiques i recursos didàctics per a afavorir l'autonomia i l'aprenentatge reflexiu.

- Caràcter comunicatiu

Les activitats proposades s'orienten a la funcionalitat de la llengua, prioritzant l'ús real i contextualitzat de la llengua meta sobre l'acumulació de continguts teòrics. L'aula es concep com un espai d'interacció, on es reprodueixen situacions comunicatives diverses, fomentant l'espontaneïtat, la fluïdesa i la precisió.

- Desenvolupament de totes les destreses

L'ensenyament integra de manera equilibrada les quatre destreses bàsiques (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita), així com la mediació lingüística, entesa com la capacitat de facilitar la comunicació entre interlocutors. Aquestes habilitats es treballen de manera integrada, promovent-ne la transferència i aplicació en contextos reals.

- Aprenentatge cooperatiu

Es fomenta el treball cooperatiu mitjançant dinàmiques de grup, debats, projectes i tasques col·laboratives, que afavoreixen la interacció entre iguals, l'aprenentatge significatiu i la construcció compartida del coneixement. Aquest enfocament permet desenvolupar no sols competències lingüístiques, sinó també socials i culturals.

- Estratègies i autonomia

L'alumnat aprèn a emprar estratègies d'aprenentatge i de comunicació, desenvolupant progressivament la seva capacitat d'autoregulació i autonomia. Es promou la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge, així com l'ús de recursos complementaris (plataformes digitals, materials d'autoaprenentatge, recursos en línia).

- Varietat de tècniques i recursos

La metodologia combina activitats inductives i deductives, ús de materials autèntics, simulacions de situacions reals, projectes, presentacions orals, producció de textos, debats, jocs de rol, escolta activa i ús de tecnologies digitals per reforçar l'exposició a la llengua.

- Perspectiva intercultural

L'aprenentatge de llengües a l'EOI es concep també com un procés d'obertura cultural, en què l'alumnat reflexiona sobre la seva pròpia llengua i cultura a través del contacte amb d'altres, desenvolupant així actituds de respecte, empatia i curiositat cap a la diversitat lingüística i cultural.

Les classes es fan en l'idioma objecte d'estudi de manera que l'alumnat té una màxima exposició a la llengua i es complementen amb materials reals en la llengua objecte.

El principal suport metodològic amb què compta el/la professor/a l'aula és el llibre de text (a l'aula s'empra en format digital) els continguts del qual s'ajusten al màxim a la programació de cada curs. Al seu torn, el llibre d'exercicis consolida els continguts desenvolupats en el llibre de text.

La plataforma digital *Google Classroom* (entorn virtual d'aprenentatge) ha esdevingut des de fa uns anys una eina imprescindible des de diferents òptiques: facilita el seguiment del curs a aquells alumnes que per un motiu o altre no han pogut assistir a classe, permet la comunicació alumnes-professor/a, contribueix a la consolidació de continguts de manera autònoma i promou el treball cooperatiu a través d'activitats grupals. Tots els cursos, per tant, disposaran d'un *Classroom* que s'utilitzarà per dur un registre del què s'ha fet a classe

i per facilitar als alumnes l'accés al material complementari i a les diverses tasques. A més, els alumnes podran fer-lo servir per lliurar material avaluable.

Entorn digital

L'alumnat té accés a una aula virtual a la plataforma GoogleClassroom, mitjançant l'adreça electrònica que proporciona l'escola. El professor hi proposa tasques i activitats de consolidació perquè s'hi duguin a terme autònomament. També pot funcionar de repositori de materials treballats de manera presencial perquè l'alumnat hi tengui accés.

Alguns dels exercicis específics d'avaluació, ja siguin tasques concretes, exàmens o tests, s'hi poden dur a terme o lliurar-s'hi.

A més, els professors poden disposar de plataformes addicionals, com ara webs, blogs, etc. per incloure materials extra, informació, etc.

Cursos semipresencials

Als cursos semipresencials es prioritza la realització a classe d'aquelles tasques en què sigui imprescindible el treball cooperatiu entre els alumnes, i entre els alumnes i el professor (especialment les produccions orals), així com també aquelles activitats en què la intervenció del professor sigui necessària per donar pautes o explicacions i orientar els alumnes en el treball que hauran de desenvolupar de forma autònoma (per exemple, explicacions gramaticals, procedimentals, etc.).

Això no implica que el professor no pugui corregir a classe les activitats fetes de manera autònoma pels alumnes. Sempre que ho consideri necessari, pot dedicar part de la classe presencial a comentar-les.

En aquest tipus de cursos l'assistència a classe és només una part del procés d'aprenentatge; el progrés de l'alumne depèn de la pràctica continuada fora de classe i de la seva regularitat i constància. Per exemple, fent un ús actiu de la plataforma virtual, preparant amb antelació i posteriorment repassant les sessions presencials, etc.

Pel que fa a l'avaluació, es combina la feina a classe amb l'ús de la plataforma virtual Google Classroom per realitzar proves qualificables amb valor damunt la nota final.

1.3. Funcions i tasques de l'auxiliar de conversa

Les principals funcions de l'auxiliar de conversa han de ser millorar la competència comunicativa en llengua anglesa dels alumnes i apropar de manera més natural els aspectes geogràfics, socials, culturals, econòmics i d'actualitat dels països de llengua anglesa, desenvolupant activitats que fomentin la motivació i l'interès de l'alumnat per la llengua i cultura dels mateixos.

L'auxiliar de conversa assistirà el professor titular i les seves funcions específiques aniran fonamentalment encaminades a reforçar les destreses orals de l'alumnat.

Per tal d'aconseguir això, l'auxiliar disposarà del nombre d'hores lectives corresponents al seu tipus de jornada segons la institució a la que correspon (Conselleria d'Educació o Ministeri d'Educació) i una de coordinació amb el seu tutor o la seva tutora durant la setmana per realitzar les tasques següents:

- Reforçar les destreses orals de l'alumnat.
- Proporcionar un model de correcció fonètica i gramatical de la llengua.
- Realitzar pràctiques específiques de conversa.
- Col·laborar amb els docents en la planificació d'activitats.
- Desenvolupar activitats que fomentin la motivació i l'interès de l'alumnat per la llengua i cultura del seu país d'origen, així com del conjunt de països de la mateixa parla.
- Participar en l'elaboració i adaptació de materials i aportar recursos didàctics, especialment material autèntic del país d'origen.
- Coordinar-se amb els docents i el tutor per acordar i preparar amb antelació les activitats que ha de presentar a l'aula i valorar la seva feina.

L'auxiliar, amb caràcter voluntari, podrà participar en la realització d'activitats extraescolars de diferent índole, si se'n fan. És important que se l'animi a participar-hi i fomentar la seva integració al centre.

1.4. Activitats complementàries

El departament d'anglès assumeix la responsabilitat de respondre a les inquietuds culturals d'un alumnat que no només desitja assistir a classe sinó que cerca una més estreta relació amb la història i els costums propis dels diferents països de parla anglesa.

Pel que fa a les activitats culturals/complementàries que poden proposar-se al llarg del curs, el professorat del departament haurà de valorar la viabilitat d'aquestes activitats i organitzar-les amb l'antelació suficient. Aquestes activitats podran o no formar part de les activitats culturals/complementàries del centre o podran ser considerades activitats exclusives del departament d'anglès en la seva totalitat o d'un curs o nivell particular.

En quant a les activitats proposades per direcció i per altres departaments o membres del claustre, el departament d'anglès s'oferirà per tal d'ajudar en la organització i participar d'una manera activa i notable i informarà de l'oferta cultural que s'ofereixi a l'illa, com ara exposicions, representacions teatrals, espectacles, conferències, xerrades, visites a museus, entre d'altres.

1.5. Activitats de reforç ofertes pels docents que completen els seus horaris

El departament d'anglès ofereix diferents activitats en funció de les situacions que es van plantejant cada curs. Per començar, no tots els cursos ens arriba un auxiliar de conversa, però per donar la oportunitat a l'alumnat de tenir sessions de conversa, a partir de les hores disponibles dels professors del departament es crea un horari setmanal que contempla hores per a tots els nivells del departament.

Per altra banda, des del curs 2024-25 s'han anat realitzant diferents cursos específics per compensar el tancament d'alguns grups presencials amb insuficient nombre d'alumnes i també com a mode de preparació per aquells alumnes que ja han esgotat convocatòries i només es poden presentar a la prova de certificació com a alumnes lliures. Pel curs 2026-27, s'ha creat un grup de destreses productives de nivell A2/B1 i un altre de reforç i aprofundiment de nivell B2/C1.

A més, en cas de baixes de professorat, i davant la dificultat de tenir substitucions de manera immediata, sempre que sigui possible i els professors afectats hi estiguin d'acord, el departament intenta cobrir les hores de classe del professor absent. Això ens permet mantenir la continuïtat dels grups i evitar que l'alumnat passi massa dies sense tenir classe, amb les conseqüències negatives que això comportaria a nivell d'absentisme i avaluació.

1.6. Avaluació

L'avaluació de l'alumne és una part essencial del seu procés d'aprenentatge. La finalitat fonamental de l'avaluació és recollir informació sobre els assoliments i dificultats de cada

alumne/a (i del grup) en el seu procés d'aprenentatge, per tal de valorar el grau de consecució dels objectius educatius i d'ajudar-los en el seu progrés i, quan sigui necessari, reorientar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En cap cas avaluar és sinònim de qualificar, sinó que l'avaluació té moltes altres finalitats a més d'aquesta, sempre associades a aconseguir que l'alumne/a desenvolupi al màxim les seves capacitats i assoleixi les competències necessàries. L'avaluació és una eina imprescindible per a l'aprenentatge, però també una eina per a la millora de l'ensenyament.

- **Avaluació inicial o de diagnòstic**

L'objectiu principal de l'avaluació de diagnòstic és el de prendre consciència de la realitat del nostre alumnat en dues direccions: d'una banda, ens interessa detectar les mancances i les capacitats de l'alumnat des del punt de vista lingüístic i comprovar si estan ben anivellats en el grup en què es troben. D'altra banda, volem conèixer quines són les circumstàncies particulars vitals de cada alumne que puguin afectar el seu procés d'aprenentatge; saber per exemple si tenen alguna necessitat especial, si tenen més dificultat amb una destresa que amb una altra, quin és el seu entorn laboral i familiar, entre d'altres. En aquest període s'esbrinaran les habilitats digitals i les preferències d'aprenentatge dels alumnes.

La informació es pot arreplegar mitjançant l'observació de la pràctica duta a terme a la classe, amb petites entrevistes i amb formularis específics. Tot això ens ajudarà a atendre d'una manera més acurada la diversitat de les aules.

- **Avaluació contínua**

En tots els cursos (incloent els de certificació) s'aplica l'avaluació contínua, que consisteix a valorar l'aprenentatge de l'alumne a partir del seguiment del treball que fa i del progrés del seu aprenentatge. No es tracta d'una avaluació simplement fragmentada sinó que té un vessant formatiu: permet informar els alumnes i el professor de l'assoliment dels objectius plantejats i de les dificultats de cada alumne.

Durant cada període es qualificaran diverses proves o activitats de cada destresa (PTO, PTE, CTO, CTE i ML), realitzades a classe o a casa. Per als cursos de certificació, les notes obtingudes en aquestes proves serveixen com a eina d'informació i seguiment del desenvolupament dels alumnes.

Al primer període d'avaluació es farà com a mínim una activitat avaluable de cada destresa: PCTO, CTO, CTE, ML i PCTE a l'aula. Al segon i tercer període d'avaluació se n'hauran de fer com a mínim una de les parts CTE i CTO i dues de les productives PCTE, PCTO i ML. Si només es realitza una activitat avaluable de CTE i CTO, s'hauran de realitzar a l'aula. En el cas de les activitats de PCTE, PCTO i ML, com a mínim una de cada s'haurà de realitzar a l'aula. Si d'un nivell hi ha més d'un grup, es faran el mateix nombre de proves i aquestes proves seran les mateixes.

Els instruments que s'empren són l'observació sistemàtica, l'anàlisi de les produccions de l'alumnat i les proves específiques de seguiment. Per a la correcció de tasques productives (PCTE, PCTO i ML) s'empren instruments com ara rúbriques, escales numèriques o llistes de comprovació. En els cursos conduents a certificació, s'empraran les rúbriques dissenyades per a les proves de certificació només a les proves productives del tercer període d'avaluació i a les proves de les convocatòries ordinària i extraordinària.

Als cursos d'avaluació contínua (A1, B2.1 i C1.1), el professor podrà establir un dia al final de cada avaluació perquè l'alumnat faci o entregui proves o activitats a les quals no hagi pogut assistir. Aquest procediment és extraordinari i per tenir-hi dret cal haver assistit a un 70% o més de les sessions.

1.7. Qualificació i promoció

Consulteu-ho al punt 5 de la Concreció curricular.

1.8. Seguiment de la programació

El seguiment de la programació del departament s'ha de dur a terme dos cops per trimestre com a mínim. Per realitzar aquesta tasca, s'ha creat un document que recull de manera sistemàtica i per nivells la informació següent:

- L'aplicació de les propostes de millora/accions fetes el curs anterior o l'avaluació anterior.
- L'evolució dels resultats
- Les dificultats observades
- Les propostes de millora de la propera avaluació i/o el curs vinent
- Els canvis o adaptacions que s'hi han fet, si n'hi ha

Els canvis fets o planificats a la programació d'aula quedaran reflectits al document *MD020203 Mafalda* al llarg de tot el curs. Es pretén que sigui una eina habitual de treball on fer-hi constar qualsevol possible canvi, noves propostes, resultats acadèmics, taxa d'absentisme, problemes concrets i solucions trobades. Serà un recopilatori de les accions dutes a terme (o no) durant el curs.

A totes les reunions de departament hi haurà un punt de l'ordre del dia dedicat a comentar aquest seguiment de la programació.

2. CURSOS

2.1. Bàsic A1

Objectius i definició del nivell

Consultau la definició i els objectius del nivell al currículum: enllaç.

Objectius del curs

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial
- Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant receptives com productives, per satisfer necessitats comunicatives immediates i interactuar o mediar d'una manera senzilla en contextos familiars, amb l'ajut del context i la col·laboració dels interlocutors.
- Integrar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, en l'aprenentatge de l'idioma.
- Aprofitar les ocasions d'exposició a l'idioma per comprovar el seu progrés en l'aprenentatge.
- Prendre consciència dels elements o situacions diferents dels de la pròpia llengua i cultura que poden afectar-ne l'ús.

Materials i recursos

El llibre de text per al curs és:

- *English File A1/A2. Fifth Edition.* Oxford. Student's book and Workbook with key Pack. ISBN: 9780194148030.

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Es proposen dues lectures obligatòries durant el curs, entre una selecció variada de la biblioteca; una per Nadal i una altra per principis del tercer trimestre.

Seqüenciació i mínims exigibles

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: enllaç.

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent enllaç.

2.2. Bàsic A2

Objectius i definició del nivell

Consultau la definició i els objectius del nivell al currículum: enllaç.

Objectius del curs

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques,tant productives com receptives, per fer ús de la llengua com a mitjà de comunicació i d'expressió personal o de mediació, per tal de satisfer necessitats bàsiques de la vida quotidiana.
- Utilitzar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, per construir els nous aprenentatges.
- Aprofitar totes les ocasions possibles d'exposició i interacció en la nova llengua per posar en pràctica les habilitats adquirides.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin superar les dificultats de comunicació en els contextos més habituals.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin avaluar i continuar l'aprenentatge de l'idioma.
- Adoptar una actitud oberta davant d'elements o situacions diferents dels de la pròpia llengua o cultura que poden aparèixer en el discurs.

Materials i recursos

El llibre de text per al curs és:

- *Speakout A2. Third Edition*. Pearson. Student's Book and eBook with Online Practice. ISBN: 9781292359526

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Es realitzaran dues lectures obligatòries (al segon i tercer trimestres), que s'avaluaran amb una petita presentació a classe i una recomanació escrita publicada al Padlet del grup respectiu, en el primer cas; i amb una crítica en el segon.

Seqüenciació i mínims exigibles

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: enllaç.

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent enllaç.

2.3. Intermedi B1

Objectius i definició del nivell

Consultau la definició i els objectius del nivell al currículum: enllaç.

Objectius del curs

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.
- Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan s'escaigui.
- Optimitzar les oportunitats d'exposició i interacció en la nova llengua per ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma, dins i fora de l'aula.

- Desenvolupar i utilitzar les estratègies comunicatives que permetin resoldre les situacions de comunicació més habituals.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin analitzar les pròpies necessitats comunicatives i controlar i avaluar el propi procés d'aprenentatge.
- Desenvolupar una actitud oberta davant la realitat plurilingüe i pluricultural i reconèixer i valorar les característiques de les societats i cultures que s'expressen en la llengua objecte d'aprenentatge.

Materials i recursos

El llibre de text per al curs és:

- *English File B1. Fifth Edition*. Oxford. Student's Book and Workbook and digital with key pack. ISBN: 9780194144025

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Es proposaran dues lectures durant el curs (2ª i 3ª avaluació) de les quals els alumnes hauran de fer una crítica a classe i publicar una recomanació al Padlet del grup respectiu.

Seqüenciació i mínims exigibles

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: enllaç.

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent enllaç.

2.4. Intermedi B2

Objectius i definició del nivell B2

Consultau la definició i els objectius del nivell al currículum: enllaç.

Objectius del curs B2.1

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.

- Utilitzar l'idioma en un ventall ampli de situacions de la vida quotidiana, d'aprenentatge i d'altres, i com a mitjà d'expressió personal, amb eficàcia, fluïdesa i amb un grau elevat de precisió i adequació del discurs a la situació comunicativa.
- Optimitzar el coneixement dels valors i trets d'altres cultures, havent-los contrastat amb els propis, amb l'objectiu d'afavorir i enriquir la comunicació.
- Utilitzar estratègies lingüístiques i d'aprenentatge per monitoritzar els propis errors i reflexionar sobre les mancances en l'expressió i en la comprensió.
- Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials lligats a la llengua i als diferents registres i reconèixer i entendre diferents varietats de la llengua.
- Desenvolupar i utilitzar estratègies que permetin l'aprenentatge autònom de llengües i l'aprofundiment en el coneixements lingüístics i culturals sobre la llengua objecte d'estudi.
- Integrar i combinar el conjunt de les competències, habilitats, estratègies i actituds que formen part del bagatge personal previ o adquirit al llarg del procés d'aprenentatge d'un o més idiomes per desenvolupar una competència plurilingüe i pluricultural.

Objectius del curs B2.2

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar l'idioma en un ventall ampli de situacions de la vida quotidiana, d'aprenentatge i d'altres, i com a mitjà d'expressió personal, amb eficàcia, fluïdesa i amb un grau elevat de precisió i d'adequació del discurs a la situació comunicativa.
- Optimitzar el coneixement dels valors i trets d'altres cultures, havent-los contrastat amb els propis, amb l'objectiu d'afavorir i enriquir la comunicació.
- Utilitzar estratègies lingüístiques i d'aprenentatge per monitoritzar els propis errors i reflexionar sobre les mancances en l'expressió i en la comprensió.
- Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials lligats a la llengua i als diferents registres i reconèixer i entendre diferents varietats de la llengua.
- Desenvolupar i utilitzar estratègies que permetin l'aprofundiment en el coneixements lingüístics i culturals i l'aprenentatge autònom de la llengua objecte d'estudi.

- Integrar i combinar el conjunt de les competències, habilitats, estratègies i actituds que formen part del bagatge personal previ o adquirit al llarg del procés d'aprenentatge d'un o més idiomes per desenvolupar una competència plurilingüe i pluricultural.

Materials i recursos

B2.1

El llibre de text per al curs és:

- *New Close-up B1+*. Student's Pack Spain Edition. National Geographic Learning. ISBN: 9781473786059

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Com a activitat opcional, els alumnes podran enregistrar-se fent una breu crítica d'una lectura determinada a realitzar durant el curs i publicant-la al Padlet del seu respectiu grup.

B2.2

El llibre de text per al curs és:

- *New Close-up B2*. Student's Pack Spain Edition. National Geographic Learning. ISBN: 9781473786066

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Com a activitat opcional, els alumnes dels grups presencials podran enregistrar-se fent una breu crítica d'una lectura determinada a realitzar durant el curs i publicant-la al Padlet del seu respectiu grup.

Seqüenciació i mínims exigibles

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: enllaç.

B2.1

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent enllaç.

B2.2

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent enllaç.

2.5. Avançat C1

Objectius i definició del nivell

Consultau la definició i els objectius del nivell al currículum: enllaç.

Objectius del curs C1.1

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Utilitzar l'idioma amb flexibilitat i eficàcia, adaptant-se amb precisió i coherència al context, a les intencions i als interlocutors per comunicar-se de forma fluida i espontània, fins i tot en situacions complexes o en circumstàncies adverses.
- Identificar i valorar les normes i convencions socials i ser capaç d'adaptar-s'hi quan escaigui.
- Usar un repertori de recursos i estratègies prou ampli i ric per comunicar-se gairebé sense esforç i mostrant de manera consistent un bon domini dels continguts gramaticals, lèxics i pragmàtics i de les estratègies.
- Comprendre textos escrits i orals, extensos i complexos, de diferents tipologies, formats, temes i registres en les varietats estàndard de la llengua, tot copsant-ne els sentits implícits o les càrregues connotatives, i respondre-hi o relacionar-los entre si i amb el propi coneixement del món.
- Establir un control conscient dels factors que condicionen el procés d'aprenentatge per tal d'assumir-ne la gestió i poder formular fites pròpies.
- Utilitzar la competència plurilingüe i pluricultural per eixamplar de manera conscient l'abast de les pròpies relacions o camps d'interès i per poder dur a terme accions de mediació.

Objectius del curs C1.2

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar l'idioma amb flexibilitat i eficàcia, adaptant-se amb precisió i coherència al context, a les intencions i als interlocutors per comunicar-se de forma fluida i espontània, fins i tot en situacions complexes o en circumstàncies adverses.

- Identificar i valorar les normes i convencions socials i ser capaç d'adaptar-s'hi quan escaigui.
- Usar un repertori de recursos i estratègies prou ampli i ric per comunicar-se gairebé sense esforç i mostrant de manera consistent un bon domini dels continguts gramaticals, lèxics i pragmàtics i de les estratègies.
- Comprendre textos escrits i orals, extensos i complexos, de diferents tipologies, formats, temes i registres en les varietats estàndard de la llengua, tot copsant-ne els sentits implícits o les càrregues connotatives, i respondre-hi o relacionar-los entre si i amb el propi coneixement del món.
- Establir un control conscient dels factors que condicionen el procés d'aprenentatge per tal d'assumir-ne la gestió i poder formular fites pròpies.
- Utilitzar la competència plurilingüe i pluricultural per eixamplar de manera conscient l'abast de les pròpies relacions o camps d'interès i per poder dur a terme accions de mediació.

Materials i recursos

C1.1

El llibre de text per al curs és:

- *New Close-Up B2+*. Student's Pack Spain Edition. National Geographic Learning. ISBN: 9781473786073.

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Es recomana, de manera opcional, fer servir el servei de préstec per realitzar lectures durant el curs.

C1.2

Els llibres de text per al curs són:

- *On Screen C1* Student's Book (with digibook app). Express Publishing. ISBN: 9781471572159.
- *On Screen C1* Work & Grammar Book (with digibook app). Express Publishing. ISBN: 9781471566707.

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Es recomana, de manera opcional, fer servir el servei de préstec per realitzar lectures durant el curs.

Seqüenciació i mínims exigibles

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: enllaç.

C1.1

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent enllaç.

C1.2

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent enllaç.

2.6. Avançat C2

Objectius i definició del nivell

Consultau la definició i els objectius del nivell al currículum: enllaç.

Objectius del curs

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar la llengua en qualsevol context, fins i tot hostil, de manera flexible i eficaç a l'hora de formular o reformular idees sota formes lingüístiques diferents, transmetent amb precisió matisos de significat per emfatitzar, diferenciar o eliminar l'ambigüitat.
- Saber-se'n deseixir pràcticament sense esforç amb qualsevol tipus de text oral o escrit sobre temes complexos per a propòsits socials, acadèmics i professionals.
- Interactuar espontàniament, amb fluïdesa i precisió, captant i utilitzant els senyals no verbals i d'entonació sense un esforç aparent en les situacions més complexes.
- Mantenir un sòlid control gramatical, lèxic i pragmàtic d'un llenguatge complex encara que l'atenció estigui pendent d'aspectes com la planificació del discurs o el manteniment de la interacció.

- Adquirir uns coneixements explícits dels aspectes gramaticals, pragmàtics, socioculturals i sociolingüístics rellevants de la llengua i poder-los utilitzar en reflexions o exposicions metalingüístiques.
- Gestionar de manera conscient i autònoma l'aprenentatge de la llengua planificant-ne el procés i obtenint el màxim profit dels recursos disponibles, així com desenvolupar noves estratègies durant el procés d'aprenentatge i ús de l'idioma per iniciativa pròpia.
- Valorar les implicacions sociolingüístiques i socioculturals dels diferents usos lingüístics, les diferències culturals i la complexitat de les identitats dels interlocutors i poder fer de mediador tenint-les en compte.

Materials i recursos

Els llibres de text per al curs són:

- *On Screen C2* Student's Book. Express Publishing. ISBN: 9781471577529.
- *On Screen C2* Workbook (int). Express Publishing. ISBN: 9781471570834.

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris reals i sense adaptar que es presentaran a l'alumnat que assisteix a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Es posa a disposició de l'alumnat la possibilitat de fer ús del servei de préstec per realitzar lectures voluntàries durant el curs. A classe, es treballaran lectures d'articles sobre temes actuals o relacionats amb el currículum.

Seqüenciació i mínims exigibles

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: enllaç.

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent enllaç.

2.7. EOIES

El pla de col·laboració EOIES, que es va implantar per primera vegada durant el curs 2012-13, consisteix en la coordinació entre una escola oficial d'idiomes i un institut d'educació secundària per potenciar l'aprenentatge d'un idioma estranger entre l'alumnat de secundària i promoure que els estudiants acabin l'etapa educativa de l'ESO o de Batxillerat amb un certificat oficial de l'escola oficial d'idiomes.

Aquest programa està dirigit a alumnes de quart d'ESO i de primer i segon de Batxillerat dels centres públics i concertats de la zona de referència de l'EOI de Calvià (municipis de Calvià i Andratx).

Durant el curs, els professors tutors del programa envien tasques de simulació d'examen de les diferents destreses a través de Google Classroom, i realitzen visites periòdiques al IES corresponent. El repartiment d'aquestes activitats es realitza de manera trimestral a través de Google Classroom.

Els alumnes són avaluats atenent els criteris d'avaluació i de qualificació de les EOI i realitzen les mateixes proves escrites que els alumnes oficials que assisteixen a les escoles oficials d'idiomes o els alumnes que s'hi matriculen per lliure. Quant a les proves orals, també són les mateixes però es realitzen amb un tribunal format per dos professors, un d'ells de l'EOI i l'altre de l'IES, que emeten una nota conjunta.

Les proves consten d'activitats de comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació escrita.

2.8. EOIFP

El pla de col·laboració EOIFP, que s'implantà per primera vegada el curs 25-26, consisteix en la coordinació entre una escola oficial d'idiomes i un institut d'educació secundària (que imparteixin formació professional, acollits al pla de reforç de llengües estrangeres de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears) o centre integrat de formació professional (CIFP) per permetre que els alumnes que hi participen puguin preparar-se per a la realització de les proves dels idiomes i nivells impartits a les EOI durant les seves hores habituals d'anglès.

Durant el curs, els professors tutors del programa envien tasques de simulació d'examen de les diferents destreses i realitzen visites periòdiques a l'IES Calvià, únic centre participant d'aquesta modalitat.

Els alumnes són avaluats atenent els criteris d'avaluació i de qualificació de les EOI i realitzen les mateixes proves escrites que els alumnes oficials que assisteixen a les escoles oficials d'idiomes, EOIES o els alumnes que s'hi matriculen per lliure. Quant a les proves orals, també són les mateixes però es realitzen amb un tribunal format per dos professors, un d'ells de l'EOI i l'altre de l'IES o CIFP, que emeten una nota conjunta.

Les proves consten d'activitats de comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació escrita.

2.9. ESPECÍFICS

El departament ofereix cursos específics per tal de donar l'oportunitat als alumnes que vulguin de repassar i aprofundir en els seus coneixements sense haver de seguir el currículum dels cursos oficials i sense la pressió de la prova final de certificació. El seu objectiu fonamental és reforçar els continguts bàsics del nivell corresponent de totes les destreses (PCTE, PCTO, CTE, CTO i ML), o en altres casos, centrar-se exclusivament en treballar i millorar una destresa en particular, com per exemple l'expressió oral. Mitjançant una gran varietat d'activitats, els alumnes poden complementar i consolidar continguts i d'aquesta manera potser presentar-se per lliure a les proves de certificació, actualitzar coneixements, etc.

3. ORGANITZACIÓ DEL DEPARTAMENT 26/27

3.1. Composició, càrrecs i distribució de funcions

Professor	Situació administrativa	Jornada	Càrrecs i coordinacions
Àngela Alís	Funcionària de carrera	Completa	Secretària
Paula Forteza	Funcionària interina	Mitja	
Virginia Giménez	Funcionària de carrera	Completa	Coord. TIC
Dani Llano	Funcionari de carrera	Completa	Cap d'estudis
Charo Madero	Funcionària de carrera	Completa	
Ana Martínez	Funcionària de carrera	Completa	
Dani Pol	Funcionari de carrera	Completa	Cap de departament
Aina Serra	Funcionària de carrera	Completa	Directora

3.2. Oferta grups

Els horaris i grups es poden consultar a la web de l'escola.

3.3. Oferta EOIES i EOIFP

EOIES	IES Bendinat	2 grups d'anglès	Ana Martínez
	IES Calvià	1 grup d'anglès	Ana Martínez
	CC Ramon Llull	1 grup d'anglès	Ana Martínez
	IES Baltasar Porcel	2 grups d'anglès	Paula Forteza
	IES Son Ferrer	1 grup d'anglès	Paula Forteza
EOIFP	IES Calvià	1 grup d'anglès	Aina Serra
	IES Baltasar Porcel	1 grup d'anglès	Paula Forteza

Els nivells s'assignaran un cop acabat el període d'anivellament per part dels IES. El nombre de grups i el professorat encarregat pot variar en funció de les necessitats del programa.

3.4. Oferta cursos específics

Destreses productives A2/B1

Aquest curs està dissenyat com a complement a la formació ordinària dels nivells A2 i B1 d'anglès, amb l'objectiu de reforçar exclusivament les destreses productives: expressió oral (speaking), expressió escrita (writing) i mediació. Es planteja com una resposta a les dificultats que presenta una part important de l'alumnat en aquestes activitats, especialment de cara a l'avaluació contínua i a les proves de certificació.

Reforç i aprofundiment B2/C1

Aquest curs va adreçat a l'alumnat que, amb un nivell avançat d'anglès, vulgui aprofundir i repassar conceptes i continguts associats als nivells B2/C1 (gramàtica, vocabulari, producció escrita i oral, etc.) sense haver de seguir el currículum i sense la pressió de la prova final de certificació. És un curs ideal per complementar i consolidar continguts a través d'una gran varietat d'activitats.

3.5. Activitats complementàries per al curs 26/27

- Scottish Dancing (taller de dansa escocesa) - 14 d'abril de 2027
- Writing Contest (concurs de redacció) - Pasqua / Sant Jordi
- Activitats de Halloween