



ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES DE CALVIÀ

DC050108

PLA D'IGUALTAT, COEDUCACIÓ I CONVIVÈNCIA

ELABORACIÓ	Equip directiu Agent de coeducació i convivència
APROVACIÓ	Claustre: 30 de juny de 2026 Consell Escolar: 3 de juliol de 2026

Índex

1. REFERÈNCIES NORMATIVES.....	2
2. DEFINICIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PICC.....	3
3. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE.....	5
4. ESTUDI I VALORACIÓ DE LA IGUALTAT, LA COEDUCACIÓ I LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE.....	7
4.1. Fortaleses i debilitats.....	14
5. RESPOSTES I PROTOCOL DEL CENTRE DAVANT SITUACIONS DE VIOLÈNCIA, ASSETJAMENT I DISCRIMINACIÓ.....	15
6. RELACIÓ AMB ELS SERVEIS SOCIALS, SANITARIS I ALTRES.....	18
7. PLA ESTRATÈGIC: OBJECTIUS, INDICADORS I ACCIONS.....	19
8. PROPOSTA FORMATIVA.....	23
9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PICC.....	23
10. Annexos.....	24

1. REFERÈNCIES NORMATIVES

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBIfòbia.
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm. 97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm. 73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Resolució del director general d'Innovació i Comunitat Educativa de 25 d'abril de 2016 per la qual s'aprova el Protocol de la prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (protocol actualitzat a maig de 2019).
- Instrucció 1/2017, de 19 de gener de 2017, del director general d'Innovació i Comunitat Educativa per a la detecció, notificació i intervenció en situacions de desprotecció (risc o desempament) de menors als centres docents de les Illes Balears.
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022.

- Instrucció 6 de juny de 2020, de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per a la creació de la Comissió d'Assessorament i Acompanyament a les persones LGTBI en la comunitat educativa, coordinada per l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar.
- Instrucció 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears.
- Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans.
- Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 24 de maig de 2023 per la qual s'estableixen les funcions i la composició de la Comissió de Convivència i Benestar i es crea la figura de la persona coordinadora per al benestar i la protecció de l'alumnat en els centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públic de les Illes Balears.

2. DEFINICIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PICC

El Pla d'Igualtat, Coeducació i Convivència (PICC) és un document estratègic que estableix les actuacions del centre per promoure la igualtat entre totes les persones, millorar la convivència i garantir una educació lliure de discriminacions i estereotips.

D'una banda, el PICC ha de recollir un conjunt de pautes i estratègies que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre per tal de prevenir la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.

D'acord amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, aquest Pla concreta els següents objectius generals en matèria d'Igualtat i Coeducació:

- Sensibilitzar, formar i implicar la comunitat educativa en matèria d'Igualtat entre dones i homes i de Coeducació,
- incorporar la perspectiva feminista a l'educació,
- incorporar mesures favorables que integrin els models coeducatius,
- oferir una educació afectiva i sexual integral, amb perspectiva feminista,
- promoure l'establiment de relacions positives, saludables i igualitàries,

- intervenir en l'àmbit educatiu per prevenir, detectar i actuar davant les violències masclistes i per raó de diversitat sexual.

D'altra banda, i tot i que certs aspectes en relació amb la convivència queden recollits a les [Normes d'Organització, Funcionament i Convivència](#) del centre, el PICC vol recollir amb més detall estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència i benestar escolar i garantir un entorn segur, per tal de facilitar la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives.

Aquestes pautes van destinades a tota la comunitat educativa de l'EOI de Calvià. Tota la comunitat serà responsable de dur a terme les actuacions establertes en aquest Pla, sota la coordinació de les persones que conformen la Comissió PICC del nostre centre. Les tasques d'aquesta comissió són:

- vetllar perquè el projecte educatiu del centre incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global.
- detectar necessitats, coordinar, dinamitzar i donar suport al professorat.
- propiciar activitats en què l'alumnat sigui el protagonista del canvi.
- fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes.
- promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció.
- proposar formació per al professorat.
- promoure materials didàctics del centre que incorporin perspectiva feminista.
- revisar aquest Pla anualment i redactar l'apartat corresponent a la memòria general del centre.

Aquest Pla es basa, per una banda, en els principis establerts al Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022 de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears, elaborat per l'Institut per a la convivència i l'Èxit Escolar. S'hi fonamenta la necessitat i importància d'aquest Pla de la següent manera:

“El sistema educatiu ha de ser el motor que faci possible un canvi de paradigma que superi discriminacions de gènere estructuralment establertes i normalitzades que sustenten i perpetuen unes condicions de vida per a les dones, inacceptables en una societat democràtica. Superar la discriminació per raó de gènere és clau per modificar les conseqüències del sistema patriarcal a l'àmbit educatiu.[...]”

El centre educatiu, mitjançant estratègies organitzatives i curriculars, ha de generar les condicions de convivència que articulin un entorn segur que permeti a tot l'alumnat generar expectatives de benestar i que configuri entorns de pau.”

D'altra banda, es basa en la normativa vigent en què s'estableixen els drets i deures dels alumnes i les normes de convivència als centres ([Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears](#)).

3. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE

La convivència i l'educació en el respecte de totes les cultures i identitats constitueixen un element essencial en un centre com l'EOI, ja que la seva funció va més enllà de l'ensenyament d'una llengua. Com a centre públic especialitzat en l'ensenyament i la certificació d'idiomes per a persones adultes, té la responsabilitat de donar resposta a les necessitats lingüístiques de la població en els àmbits personal, professional i acadèmic, tot promovent el plurilingüisme, la interculturalitat i la competència comunicativa.

El context social del centre, caracteritzat per una elevada diversitat cultural i lingüística, amb una presència significativa de població procedent de diferents països i realitats culturals, converteix l'escola en un espai de trobada i interacció entre persones amb identitats, llengües i experiències diverses. Aquesta realitat fa necessari fomentar una educació oberta i intercultural que afavoreixi el coneixement mutu, l'empatia i la valoració positiva de la diferència.

En aquest sentit, l'aprenentatge d'idiomes és també una eina per construir ponts entre cultures, superar prejudicis i facilitar la participació activa de totes les persones en la societat. El respecte per les diferents identitats culturals, lingüístiques, socials i personals contribueix a crear un entorn educatiu segur, inclusiu i enriquidor per a tota la comunitat.

Des del filtre coeducatiu, la comunitat educativa del centre presenta també una realitat que cal tenir en compte: hi ha una majoria femenina tant entre el personal docent, com el personal d'administració i serveis i l'alumnat. Durant el curs 2025-2026, la matrícula oficial compta amb 125 homes (30,5 %) i 285 dones (69,5 %). Aquesta realitat posa de manifest la importància de continuar treballant la igualtat efectiva entre totes les persones i de promoure una mirada coeducativa que garanteixi la participació equilibrada, el respecte i la igualtat d'oportunitats amb independència del gènere.

Pel que fa a l'edat de l'alumnat oficial, la franja amb major representació correspon a les persones nascudes entre 1996 i 2011, fet que reflecteix una comunitat educativa diversa també des del punt de vista generacional. Aquesta convivència entre diferents edats, experiències i trajectòries personals suposa una oportunitat per enriquir l'aprenentatge compartit i afavorir les relacions basades en el respecte i la col·laboració.

Per això, al centre es promouen els principis d'inclusivitat, respecte i laïcitat. Es treballa per garantir la igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius. L'educació en valors com la igualtat, la convivència, la coeducació i el respecte a la diversitat permet avançar cap a una comunitat educativa cohesionada, en què totes les persones se sentin reconegudes i puguin desenvolupar plenament les seves capacitats.

Així, la convivència esdevé una eina educativa fonamental: no només permet prevenir actituds discriminatòries, sinó que transforma la diversitat cultural, lingüística, generacional i identitària en una oportunitat d'aprenentatge compartit i en una font de riquesa per al conjunt del centre.

4. ESTUDI I VALORACIÓ DE LA IGUALTAT, LA COEDUCACIÓ I LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

L'EOI de Calvià es caracteritza per ser un centre pacífic i gens conflictiu. La convivència entre tots els usuaris és harmònica i no hi ha, aparentment, confrontacions per motiu de diversitat sexual, funcional, ètnica o de cap altra mena. Emperò, la diferència d'edat i de realitats socials entre els alumnes és molt grossa i és probable que pugui afectar puntualment a aquesta harmonia.

La bretxa generacional és un fet que moltes vegades evidencia les diferències de coneixements i d'implicació entre els alumnes a l'hora de tractar temes d'igualtat i afers d'aquest àmbit. Així i tot, aquestes discrepàncies no solen afectar el clima de respecte i bona convivència de què gaudeixen les classes; encara més, solen ser profitoses per a desenvolupar les habilitats argumentatives dels alumnes.

Tota la comunitat educativa, sobretot els docents, ha de vetllar per l'equitat i l'aprenentatge participatiu de les persones que la conformen. No s'ha de fer cap mena de distinció ètnica, religiosa, de sexe, identitat de gènere o orientació en els afers acadèmics o extraescolars, o de qualssevol índoles. En relació amb el claustre i el personal administratiu, es fa esment en la importància de fer servir materials acadèmics que promoguin la igualtat d'oportunitats i es vetlla per la utilització d'un llenguatge no sexista ni que atempti contra la llibertat d'expressió.

No es té constància de cap cas d'assetjament, de situacions de violència masclista o qüestions similars dins el centre. Emperò, això no és una raó per no estar preparats en cas que puguin esdevenir-se aquests fets. Així doncs, ens hem compromès a examinar les programacions, els llibres de text i tots els elements acadèmics que puguin mostrar continguts que fomentin conductes inapropiades o estàndards socials poc inclusius, per tal de no dur a terme patrons de conducta discriminatoris.

El curs 2024-2025, engegarem la comissió encarregada de vetllar per la convivència i la igualtat real al centre. Per això, va ser necessari determinar de manera més precisa la situació del centre. En aquesta línia, vam dur a terme un estudi de

diagnosi sobre convivència i igualtat a l'Escola Docents, PAS i alumnes van contestar diferents qüestions d'acord amb el seu paper al centre. Seguidament, se n'exposa la valoració (vegeu Annex [DC050108_PICC_ANNEX_Gràfics_qüestionari](#))

Professorat

Context:

S'han obtingut 14 respostes, de les quals 9 són dones i 5 homes.

L'edat dels homes: 3 d'entre 36 i 45 anys, 1 de menys de 35 anys i 1 de més de 55.

L'edat de les dones: 1 de més de 55 anys, 2 d'entre 46 i 55 anys, 3 d'entre 36 i 45 anys i 3 de menys de 35 anys.

L'experiència docent del claustre és la següent: un 43% en té 10 anys o més, un 42%, o bé menys d'un any d'experiència o entre 1 i 3 anys, i un 14%, entre 4 o 9 anys.

Pel que fa a la convivència:

Tot el claustre creu que la convivència és bona o molt bona i, en general, se'n fa una valoració positiva.

El centre educatiu mostra un bon clima de convivència. Els aspectes més greus com les agressions són nuls. El treball en equip i la col·laboració són dinàmiques habituals. Els únics punts a observar són les típiques disputes o faltes d'entesa quotidianes (entre alumnes, alumnes i docents o entre docents), que normalment no requereixen d'intervenció.

En general, hi ha una convivència positiva amb l'alumnat. Els problemes més destacats són l'absentisme, la manca d'implicació amb la tasca acadèmica i, en menor freqüència, l'ús de dispositius electrònics amb finalitats no educatives.

Els professors afegeixen que hi ha alumnes especialment disruptius que interrompen constantment i no escolten, tot creant un mal ambient dins l'aula. Tot i que les persones disruptives són poques, si n'hi ha, marquen una gran diferència.

Per donar-hi resposta i a mode de solució al que s'ha mencionat anteriorment, tenint en compte els recursos del centre, es considera que cal afavorir la participació activa i donar suport específic a l'alumnat, tot i que sense tenir molt clar com.

El fet que en un mateix espai convisquin dues realitats molt diferents com les d'un IES (que és el titular de l'edifici) i una EOI també crea sovint friccions de convivència. La nul·la autonomia per decidir la disposició dels espais i el mobiliari, el poc espai exclusiu per a l'EOI i les limitacions horàries són els aspectes que més friccions poden generar.

En aquest centre educatiu, el personal valora molt positivament la facilitat per proposar activitats en grup i parelles i l'excel·lent clima de respecte i acceptació de les diferències a l'aula. Així mateix, es destaca la llibertat per manifestar opinions obertament tot i no arribar sempre a acords, les interaccions positives amb l'alumnat i la bona participació i ajuda mútua entre els estudiants. En una línia també positiva es troba la gestió de l'equip directiu a l'hora de tractar els problemes, la predisposició del professorat a participar en activitats conjuntes, la capacitat per controlar de forma ràpida i adequada les conductes disruptives a classe i la col·laboració activa existent entre els mateixos docents.

Finalment, els aspectes que reben una valoració més discreta i que marquen el camí a millorar són la comunicació directa amb l'alumnat sobre el comportament adequat des de principi de curs i, especialment, el coneixement i consens per part de tota la comunitat educativa de les regles i procediments per tractar els problemes de disciplina.

Pel que fa a l'autoqualificació en formació sobre convivència escolar cal destacar que la majoria dels professors no es perceben prou qualificats. A més, la majoria troba necessàries trobades i cursos pràctics al respecte.

Sobre el grau d'utilitat de possibles actuacions per millorar la convivència al centre (tallers, xerrades...), el tema que ha destacat més és el dels comportaments i

actituds sexistes. En canvi, el que menys és l'educació afectivosexual.

Pel que fa a la igualtat i la coeducació:

El claustre es mostra completament unànim a afirmar de manera rotunda que dins el claustre no es produeixen ni comentaris ni actituds de caràcter masclista ni homòfob. Les catorze respostes recollides coincideixen en afirmar que el professorat percep l'entorn de treball com un espai de convivència absolutament sa, respectuós, tolerant i segur entre els companys de professió.

Existeix una clara visió crítica i un ampli consens a reconèixer que la igualtat real entre gèneres encara és una assignatura pendent a la societat. Pràcticament la totalitat dels enquestats considera fals que hi hagi una igualtat plena en l'àmbit estatal o que no existeixi discriminació per raó de sexe a la feina, mentre que en el cas de l'orientació sexual en el món laboral es manté la mateixa tendència de fons.

La gran majoria dels docents està d'acord que el sexisme dins l'àmbit educatiu no és un element invisible que es limiti a transmetre's únicament a través del currículum ocult, és a dir, mitjançant les actituds implícites o la cultura institucional que no està escrita. Per contra, en determinar de manera gairebé generalitzada que aquesta afirmació és falsa, s'entén que el professorat és conscient que les actituds masclistes poden manifestar-se obertament en molts altres espais quotidians, com ara en els materials didàctics utilitzats, en les interaccions verbals o en el llenguatge explícit.

Pel que fa a la formació i la pràctica docent, es detecta una clara necessitat de millora en l'àmbit de la igualtat, ja que la meitat del claustre reconeix que li manca formació en terminologia bàsica de gènere i es demana més preparació específica en educació emocional i coeducació per poder dissenyar activitats adequades per a l'alumnat. Aquesta falta d'eines formatives es tradueix directament en l'aplicació a l'aula; tot i que existeix una bona predisposició general per part del professorat, els conceptes d'igualtat i coeducació no es tracten a classe de manera sistemàtica, no s'inclouen habitualment dins les programacions didàctiques ni es preparen materials addicionals al respecte. A més, aquesta mancança metodològica es veu

agreujada pel fet que els llibres de text utilitzats al centre no solen passar cap tipus d'anàlisi o revisió prèvia per part del departament per a detectar i corregir possibles continguts o enfocaments sexistes.

En l'àmbit de la convivència, el centre destaca per la seva seguretat en constatar-se una absència total de violència per raó de sexe o orientació sexual. Aquest clima positiu es reflecteix també en la valoració del professorat, que puntua de manera notable l'òptim compromís i la implicació de la institució amb el principi d'igualtat.

Més enllà de comentaris positius, s'han rebut comentaris o matisos sobre el mateix qüestionari. Aquests es poden resumir en:

- Llenguatge inclusiu: Hi ha posicionaments en contra de l'ús del desdoblament de gènere o de formes neutres artificials (com "totis") i defensen que el masculí genèric ja és inclusiu a nivell filològic i que aquest debat és purament ideològic i no canvia la realitat.
- Context del centre: Alguns professors consideren que la igualtat s'ha de tractar de forma natural. D'altres, que aquests temes no tenen cabuda en la finalitat de l'escola i arriben a qualificar-los de possible "adoctrinament".

PAS

El centre compta amb dues dones de Personal d'Administració i Servei que consideren que la convivència i les relacions al centre són bones. Ambdues enquestades afirmen no tenir formació en convivència escolar. I d'entre diverses opcions suggerides de formació en convivència per al centre, ambdues coincideixen que no cal que n'hi hagi.

De totes formes, es mostren obertes a que hi hagi tallers o formació en certs aspectes (foment de la igualtat, drets humans i cooperació, llibertat sexual, prevenció d'assetjament, etc.). Hi ha una tendència generalitzada a pensar que la majoria d'aquestes temàtiques s'han d'abordar de forma global (implicant famílies, professors i alumnes alhora).

Quant a la seva relació amb l'alumnat, cal destacar que ambdues reconeixen que, a vegades, el sexe del seu interlocutor condiciona el tracte o la manera en com es dona una informació o un servei.

Ambdues persones mantenen una postura neutral o moderada (valoració de 3 sobre 5) davant les afirmacions que vinculen el gènere amb el rendiment acadèmic, la constància, la pràctica o la conflictivitat. Cap de les dues ha detectat mai cap tipus de violència al centre. Mostren discrepància en la valoració de la implicació dels docents; una ho puntua amb un 3 (neutral) i l'altra amb un 5 (molt implicats) i desconeixen si les professores s'impliquen més en la igualtat que els seus companys masculins.

Alumnes

Context:

Hi ha un total de 308 alumnes matriculats, però tan sols 92 han respost el qüestionari (un 26% homes i un 74% dones). El 54,3% dels alumnes són alumnes nous d'enguany. Les franges d'edat són diverses. El grup més gran d'alumnat té entre 46 i 55 anys (29%), seguit de l'alumnat de 31 a 45 anys (28%). L'alumnat d'entre 21 i 30 anys i d'entre 56 i 65 anys en representen, respectivament, un 15% i un 13%. Un 10% té entre 14 i 20 anys i només un 4% supera els 65 anys.

Les relacions humanes i la comunicació dins el centre gaudeixen d'una valoració molt positiva per part dels estudiants: el 96% considera satisfactòria o molt satisfactòria la convivència general. Pel que fa als canals de comunicació, els percentatges de satisfacció es mantenen elevats en tots els àmbits: la comunicació entre l'alumnat i el professorat se situa en un 92,4%, seguida de prop per la comunicació interna entre els mateixos alumnes (92,3%) i la relació amb el Personal d'Administració i Serveis (PAS), que assoleix un 91,3%. Així mateix, la comunicació general es valora positivament en un 89% i el contacte amb l'Equip directiu obté un 87%. Aquest clima de benestar es referma amb el fet que més del 95% dels enquestats afirma tenir una bona relació tant amb els professors com amb els seus companys, fet que manifesta expressament que se senten a gust al centre i que

tenen ganes d'aprendre.

El 30% dels alumnes observen que molt sovint o sovint l'alumnat falta amb freqüència a classe. Tan sols un 4,3% considera que no falla mai. També gairebé el 90% considera que fan les tasques sovint o molt sovint, i el 96% que hi ha interès per aprendre.

D'altra banda, gairebé el 40% considera que l'alumnat usa dispositius electrònics amb finalitats no educatives, la qual cosa posa en dubte aquesta percepció d'interès que s'ha comentat anteriorment.

Pel que fa a la cura de les instal·lacions, més del 90% considera que se'n té prou cura en tots els aspectes, però també hi ha un 10% d'alumnes que considera que es roba material o equipament del centre; tot i que no es tenen incidències registrades d'aquest fet.

Es pot apreciar que la solidaritat i empatia al centre és evident, atès que, segons els enquestats, el 83,7% ha estat convidat a treballar en grup, el 90,2% ha rebut suport per realitzar les tasques o l'estudi, i més del 90% acut al professor o als companys quan necessita ajuda.

En relació amb els antics alumnes, el 41% afirma no haver participat mai a cap activitat cultural o extraescolar. En canvi, enguany tan sols el 30,8% afirmen que no hi han participat mai. Això evidencia que l'escola de cada vegada ofereix més activitats o, com a mínim, engresca més els alumnes perquè hi participin. De totes maneres cal seguir-hi treballant per a tots els nivells i idiomes.

Una dada preocupant és que el 85% de l'alumnat no sap què és el Consell escolar. Cal informar-los-en bé a principi de curs per tal de donar-los l'oportunitat de participar activament per tal de crear una bona comunitat educativa.

Com hem vist, l'apreciació general és que la convivència a l'escola és molt bona, però sempre es pot millorar. S'han donat a triar diverses opcions d'actuacions en format de tallers o xerrades i a totes elles la majoria dels alumnes han afirmat que s'haurien de dirigir a tota la comunitat educativa. Cal remarcar que entre el 10% i el

14% han indicat que no els semblen útils cap de les actuacions, manco les que tenen a veure amb ús d'eines digitals, que sí que semblen interessar.

Els alumnes fan una valoració molt favorable en relació amb el material emprat a les aules, tant pel que fa a la inclusió com al respecte a la diversitat.

Alguns alumnes han comentat la necessitat de les següents accions relacionades amb la igualtat:

- Els llibres de text s'han de revisar, ja que reproduïxen massa sovint estereotips culturals de gènere.
- Cal fomentar les obres i les mostres culturals realitzades per dones.

4.1. Fortaleses i debilitats

Després d'haver analitzat els resultats dels qüestionaris, podem concloure que la convivència és bona i afavoreix un bon clima de treball i estudi. La col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa és diària i molt fructífera. I el fet que prop d'un centenar d'alumnes hagin emplenat el qüestionari evidencia una predisposició a tractar la temàtica de la igualtat i la convivència.

Pel que fa a les debilitats, és evident que cal integrar més els alumnes en la vida del centre, tant en les activitats culturals i extraescolars com en la participació del Consell Escolar. I seguint aquesta línia, cal integrar més la cultura i tradicions de Mallorca, així com el respecte lingüístic, per tal d'assolir una cohesió comunitària completa.

En relació amb els alumnes, l'absentisme i la manca d'entrega de tasques són els problemes principals i, tot i que es fa feina per solucionar la casuística, cal aconseguir reduir-los al mínim. I en relació amb el professorat, cal posar remei a la manca de formació en convivència i igualtat des d'una perspectiva pràctica i aplicable didàcticament.

Finalment, s'ha de millorar la comunicació amb l'IES Bendinat per no tenir problemes amb els espais compartits i el tracte amb altres institucions de la zona.

5. RESPOSTES I PROTOCOL DEL CENTRE DAVANT SITUACIONS DE VIOLÈNCIA, ASSETJAMENT I DISCRIMINACIÓ

Com hem conclòs, el clima de convivència a l'EOI de Calvià és positiu i el respecte i l'empatia es respiren entre tota la comunitat educativa. La naturalesa del centre, amb un alumnat majoritàriament adult que hi assisteix de manera voluntària, fa que les situacions greus de violència, assetjament o discriminació siguin poc freqüents.

Tot i això, el centre considera imprescindible disposar d'un marc d'actuació clar que permeti prevenir, detectar i intervenir davant qualsevol situació que pugui afectar la convivència. Actualment, no es disposa de protocols específics propis en matèria de violència, assetjament o discriminació adaptats a la realitat de l'EOI; per aquest motiu, un dels objectius del Pla d'igualtat, coeducació i convivència (PICC) és precisament elaborar, implementar i donar a conèixer aquests protocols.

Aquests protocols han de permetre establir pautes d'actuació comunes, definir responsabilitats i garantir una resposta coordinada, ràpida i adequada davant qualsevol possible situació de vulnerabilitat, conflicte o discriminació. D'aquesta manera, el centre reforça el seu compromís amb la prevenció, la protecció i la creació d'un entorn educatiu segur i respectuós per a totes les persones.

Si ens trobam amb el cas que hi hagi algun conflicte, s'aposta sempre pel diàleg entre ambdues parts. Tots els professors disposen d'un horari de tutoria i atenció a l'alumnat; a més a més, el centre compta amb un Pla d'acompanyament i acció Tutoria (PAAT) que garanteix l'atenció i el seguiment dels alumnes.

D'altra banda, la coordinació de la Comissió de convivència, juntament amb l'equip directiu i el professorat implicat són els encarregats d'executar la diagnosi pertinent i resoldre les problemàtiques que sorgeixin al llarg del curs.

En aquest sentit, la Comissió de Convivència també tindrà un paper clau en l'activació i seguiment dels protocols que s'elaborin dins el marc del PICC.

Pel que fa als problemes de convivència, disposam del *Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de*

convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, al qual ens hem d'adreçar per tal d'intentar solucionar-los.

Si la conflictivitat és causada per quelcom relacionat amb el desenvolupament de les classes (material, metodologia, dinàmiques, etc.), el centre disposa d'una bústia de queixes i suggeriments. Si el conflicte té a veure amb la disconformitat amb els resultats acadèmics obtinguts, s'han de seguir les *Instruccions complementàries sobre la publicació de resultats i els procediments de reclamació contra les qualificacions finals a les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears per al curs 2020-2021*, del 19 de maig de 2021.

La creació d'aquests protocols, juntament amb la formació del personal del centre en matèria de convivència, igualtat i coeducació, permetrà avançar cap a una cultura preventiva i educativa de la convivència, basada en el respecte, la inclusió i la igualtat d'oportunitats.

6. SITUACIÓ ACTUAL: PUNTS FORTS I NECESSITATS DE MILLORA

Així com hem descrit als inicis d'aquest pla, en els apartats d'anàlisi i definició de les característiques i la realitat del centre, aquesta escola no presenta incidències ni conflictes de convivència o intolerància habituals o greus. Aquest fet és, evidentment, positiu i tranquil·litzador, però a la vegada provoca que fins ara no s'hagi prestat la suficient atenció a la importància que implica ser una escola conscienciada i preparada per a possibles encontres indesitjats. Així doncs, ens manca una estratègia i uns protocols clars per tenir clar quines directrius cal seguir en qualsevol situació.

Abans de definir aquestes línies estratègiques a seguir cal analitzar concretament de quina situació partim posant damunt la taula els punts forts i les necessitats de millora del centre.

Punts forts

En relació amb els llibres de text emprats, els departaments de català, espanyol inclòs, i d'alemany són, en general, inclusius i normalitzen la diversitat social, tot i que sempre es poden complementar amb material addicional per completar la perspectiva coeducativa.

La totalitat del claustre no tolera actituds discriminatòries per part de ningú ni cap a cap membre de la comunitat educativa; hi ha una sensibilitat docent pel respecte i la inclusió fàcilment visible, tant en el dia a dia del comportament del claustre com en les activitats a l'aula.

Necessitats de millora

Cal revisar les programacions, materials i llibres de text emprats, així com la diversitat de realitats i referents que exposen, sobretot al departament d'anglès. Si bé és cert que no contenen evidències de prejudicis o micromasclismes, tampoc mostren una societat plural i inclusiva. En aquesta línia, també implicaria una millora substancial l'existència d'un arxiu conjunt amb material i activitats amb una perspectiva coeducativa.

Un altre aspecte a tenir en compte és l'actual inexistència de directrius estratègiques per fer front els encontres i microagressions xenòfobes a l'aula. Manca un protocol clar i funcional que talli d'arrel situacions intolerants. Així mateix, és necessari oferir als alumnes un espai segur, una persona de referència, preferiblement el coordinador de coeducació, a qui acudir en cas de necessitat.

Les activitats, tant individuals com conjuntes, es duen a terme de manera aïllada, sense una coordinació real i efectiva. Així doncs, és precís comptar amb un calendari d'activitats que reorganitzi el claustre i promogui dinàmiques interdepartamentals. D'aquesta manera, també, es podria fer una promoció més diversa a xarxes i tenir més visibilitat.

La darrera mancança més evident és la inexperiència i la poca o nul·la formació docent en igualtat i coeducació que ens permeti obtenir eines eficients per gestionar situacions complexes i diverses a l'aula.

6. RELACIÓ AMB ELS SERVEIS SOCIALS, SANITARIS I ALTRES

Atesa la naturalesa i les característiques singulars de l'alumnat del nostre centre, format majoritàriament per població adulta que hi assisteix de manera voluntària, la incidència de conflictes greus que requereixin la intervenció d'agents externs és pràcticament inexistent. Per aquest motiu, en l'actualitat el centre manté un contacte gairebé absent amb els serveis socials, sanitaris o d'altres administracions de l'entorn en matèria de convivència i coeducació.

No obstant això, el centre resta obert i compromès a establir els canals de comunicació i coordinació necessaris amb els actius comunitaris del territori en cas que es detecti qualsevol necessitat o situació de vulnerabilitat que requereixi una resposta conjunta. En aquest sentit, un dels objectius del Pla d'Igualtat, Coeducació i Convivència és precisament reforçar la relació amb l'entorn i establir xarxes de col·laboració amb institucions, serveis i entitats comunitàries que puguin contribuir a la prevenció, detecció i resposta davant possibles situacions que afectin el benestar de qualsevol membre de la comunitat educativa.

Aquesta línia de treball permetrà avançar cap a un model de centre més inclusiu i connectat amb el territori, on la convivència no es limiti únicament a la resolució de conflictes, sinó que es basi en la prevenció, l'acompanyament i la construcció d'una comunitat educativa respectuosa, cohesionada i compromesa amb la igualtat d'oportunitats.

7. PLA ESTRATÈGIC: OBJECTIUS, INDICADORS I ACCIONS

Àmbit curricular i materials didàctics				
Objectiu estratègic	Indicadors	Accions	Freqüència	Responsable
Garantir que tots els materials i programacions incorporen la perspectiva d'igualtat, diversitat i coeducació en tots els idiomes.	% de departaments que revisen anualment els materials.	- Revisar els materials dels departaments. - Afegir a la memòria de departament un apartat de revisió de material emprat aquell any.	Anual. A principi o final de curs segons pertoqui	Departaments
	Nombre d'activitats creades per departament.	- Creació d'activitats coedu/igualtat/inclusió. - Contribuir amb un mínim d'una activitat coeducativa per al banc de material.	Durant l'any	Cada professor/ Departament
	Sí/No	- Elaborar criteris comuns per seleccionar materials inclusius. - Crear un apartat de coeducació al banc compartit d'activitats. - Compartir una sessió de bones pràctiques entre el claustre.	Durant l'any	Equip directiu/ coordinadora de coeducació / claustre
	Nombre d'activitats integrades en les programacions.	- Incorporar almenys una activitat coeducativa trimestral per nivell.	Trimestral	Departaments

Àmbit de convivència i clima de centre				
Objectiu estratègic	Indicadors	Accions	Freqüència	Responsable
Consolidar un entorn segur, respectuós i igualitari amb pautes clares d'actuació.	Nombre d'incidències relacionades amb discriminació / convivència registrades.	- Elaborar un protocol intern d'actuació davant comentaris sexistes, LGTBI-fòbics o discriminatoris amb l'assessorament de professionals (convivèxit/altres). - Elaborar un protocol d'actuació davant problemes de convivència.	Anual	Equip directiu / coordinació de coeducació
	Temps de resposta davant incidències.	- Establir un correu de coordinació de coeducació i convivència com a canal confidencial de comunicació amb la comunitat educativa	Tot l'any	Coordinació de coeducació
	Sí/No	- Integrar el protocol dins la documentació institucional. - Compartir el protocol amb l'alumnat. - Compartir el protocol amb el professorat i PAS. - Difondre el protocol a la web.	Anual. Al principi de curs.	Equip directiu i Claustre
	Valoració del clima escolar segons enquestes.	- Valoració d'incidències i respostes adoptades. - Afegir als qüestionaris de satisfacció la valoració sobre el clima i la convivència al centre, i els protocols del centre.	Anual	Equip directiu i coordinació de coeducació
	Sí/No	- Creació d'una comissió de convivència i igualtat	Anual	Equip directiu
	Sí/No	- Creació d'un protocol de mediació i gestió de conflictes interpersonals	Anual	Coordinació de coeducació

Àmbit d'activitats de centre i sensibilització				
Objectiu estratègic	Indicadors	Accions	Freqüència	Responsable
Impulsar una línia comuna d'activitats de centre vinculades a la igualtat i la coeducació.	Nombre d'activitats de centre.	- Programar activitats de centre en dates assenyalades (8M, 25N, Dia contra la LGTBI-fòbia). - Fer-ne difusió per xarxes i al web. - Convocar concursos de textos o cartells en diferents idiomes. - Organitzar exposicions multilingües sobre dones referents.	Quan pertoqui	Equip directiu i CCP
	Valoració de les activitats realitzades.	- Afegir a les enquestes que ja es realitzen, preguntes sobre la participació i satisfacció de l'alumnat i del professorat en relació amb aquest àmbit.	Anual	Equip directiu/ Coord. coedu

Àmbit de formació del professorat				
Objectiu estratègic	Indicadors	Accions	Freqüència	Responsable
Millorar la capacitat del professorat i del personal del centre en igualtat i coeducació.	Nombre d'accions formatives realitzades.	- Formació amb un expert en relació amb igualtat, coeducació i convivència. - Una sessió de formació entre iguals per a dissenyar protocols/activitats. - Aplicar activament a l'aula un coneixement adquirit a la formació. - Taller sobre gestió de conflictes i situacions incòmodes.	Anual	Equip directiu/ Coord. coedu
	Autoavaluació de competència docent.	- Compartir experiències en claustres i reunions de departament. - Qüestionari d'autoavaluació en aquest àmbit.	Anual	Claustre Coord. coedu

Àmbit de relació amb l'entorn				
Objectiu estratègic	Indicadors	Accions	Freqüència	Responsable
Augmentar la participació d'entitats locals i d'especialistes en aquest àmbit	Nombre d'associacions/ experts amb què s'ha col·laborat	- Dur a terme una activitat o formació amb una entitat. - Dedicar-hi un espai al web amb informació.	Anual	Equip directiu/ Coord. coedu
Millorar la convivència amb els altres professionals que ocupen el centre	Nombre de reunions de la comissió intercentres	- Calendaritzar reunions més sovint.	Trimestral	Comissió Intercentres

8. PROPOSTA FORMATIVA

Malgrat el compromís de l'EOI amb els valors de l'equitat, la inclusió i el respecte mutu, actualment el claustre i el personal del centre no disposen d'una formació específica i actualitzada en matèria d'igualtat, coeducació, gestió de la convivència i prevenció de possibles situacions discriminatòries des d'una perspectiva de gènere i inclusiva.

Aquesta realitat posa de manifest la necessitat d'incorporar la formació com una eina imprescindible per garantir que el Pla d'Igualtat, Coeducació i Convivència es pugui implementar de manera efectiva i real, i no esdevingui únicament una declaració de principis. Disposar d'eines teòriques i pràctiques homologades permetrà al personal del centre adquirir estratègies per identificar, prevenir i intervenir davant possibles situacions de desigualtat, conflicte o vulnerabilitat.

A més, aquesta formació ha de contribuir a fomentar un llenguatge inclusiu, revisar les pràctiques quotidianes del centre i proporcionar recursos per gestionar la diversitat present a les aules. Tot plegat afavorirà la construcció d'un entorn educatiu més segur, respectuós i cohesionat, en què totes les persones de la comunitat educativa se sentin reconegudes i valorades.

Per aquest motiu, una de les línies d'actuació del pla serà promoure accions formatives específiques en aquests àmbits, amb l'objectiu de dotar el professorat i el personal del centre de les competències necessàries per consolidar una cultura de convivència positiva, igualitària i basada en el respecte a totes les identitats.

9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PICC

La Comissió de Convivència és la responsable de fer el seguiment del PICC al llarg del curs, juntament amb l'Equip Directiu, i vetllar perquè es duguin a terme les accions previstes, així com de fer aportacions i propostes per tal de millorar-lo, ampliar-lo i adaptar-lo a les necessitats reals del centre. Així mateix, s'anima a tota la comunitat educativa a contribuir amb aportacions, suggeriments i propostes de millora que permetin enriquir el pla i consolidar una cultura de convivència positiva.

Atesa la naturalesa d'aquest pla, els objectius i les actuacions que se'n deriven s'aniran integrant progressivament en la Programació General Anual (PGA), de manera que quedin planificats, temporalitzats i vinculats a les necessitats i prioritats del centre. Cal tenir en compte que alguns objectius tenen un caràcter estructural i requereixen una implementació a mitjà o llarg termini; per aquest motiu, s'establiran fases d'actuació que permetin avançar de manera gradual, realista i sostenible.

El seguiment permetrà valorar el grau de consecució dels objectius, identificar dificultats, revisar les actuacions previstes i introduir les modificacions necessàries per garantir-ne l'eficàcia. Aquest procés serà continu i servirà per assegurar que el PICC no sigui un document estàtic, sinó una eina viva de transformació i millora del centre.

A final de curs s'elaborarà un informe en què constin les actuacions desenvolupades per la Comissió, les accions realitzades, el grau d'assoliment dels objectius establerts i les propostes de millora per al curs següent. Aquest informe s'inclourà en la memòria general de final de curs i es donarà a conèixer al Claustre i al Consell Escolar, en els quals es recolliran els suggeriments i les aportacions dels diferents sectors de la comunitat educativa.

10. Annexos

[DC050108_PICC_ANNEX_Gràfics qüestionari](#)