



Escola Oficial d'Idiomes de Calvià

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

DEPARTAMENT D'ALEMANY

DC020202

ÍNDIX

1. ASPECTES GENERALS.....	2
1.1. Objectius generals del departament.....	2
1.2. Metodologia didàctica.....	2
1.3. Funcions i tasques de l'auxiliar de conversa.....	4
1.4. Activitats complementàries.....	4
1.5. Activitats de reforç ofertes pels docents que completen els seus horaris.....	5
1.6. Avaluació.....	5
1.7. Qualificació i promoció.....	7
1.8. Seguiment de la programació.....	8
2. CURSOS.....	9
2.1. Bàsic A1.....	9
2.2. Bàsic A2.....	10
2.3. Intermedi B1.....	12
2.4. Intermedi B2.....	14
2.5. EOIES.....	17
3. ORGANITZACIÓ DEL DEPARTAMENT 25/26.....	18
3.1. Composició, càrrecs i distribució de funcions.....	18
3.2. Oferta grups oficials.....	18
3.3. Distribució i oferta de grups EOIES.....	18
3.4. Activitats complementàries per al curs 25/26.....	18
3.5. Calendari d'avaluacions.....	19

1. ASPECTES GENERALS

1.1. Objectius generals del departament

L'objectiu principal serà despertar i mantenir la motivació de l'alumnat per a l'aprenentatge de la llengua, i a més aconseguir una progressió d'aprenentatge satisfactòria de l'alumnat en cada una de les activitats de llengua (destreses).

Un altre objectiu trascendental és despertar la curiositat de l'alumnat per la cultura i la gent dels països germànics.

En general, es procurarà donar als alumnes les suficients oportunitats per practicar i millorar cada una de les destreses. Enguany es farà especialment èmfasi en els següents aspectes:

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició de cada nivell.
- Preparar l'alumnat per dur a terme les proves de certificació del nivell (cursos de certificat).
- Posar esment en els exercicis i pràctiques d'expressió escrita, una destresa que sol causar més problemes en les proves de certificació.
- Posar esment en els exercicis i pràctiques de mediació escrita a fi de familiaritzar l'alumnat amb els criteris d'avaluació relacionats amb aquesta destresa, i si cal, fer pràctiques de "mini-destreses" per a assolir els objectius de la tasca.
- Augmentar l'autonomia d'aprenentatge i l'ús de les tecnologies digitals.
- Mantenir un contacte personalitzat amb els nostres alumnes.
- Aconseguir que els nostres alumnes perdin la por/vergonya a l'hora de parlar.
- Posar a l'abast de l'alumnat recursos i estratègies per a superar amb èxit cada una de les destreses.
- Augmentar el nombre de tutories/entrevistes si es detecta alguna dificultat.

1.2. Metodologia didàctica

Seguint les indicacions del Currículum, s'adopta un enfocament orientat a l'acció, segons el qual l'aprenentatge de l'idioma es dona mitjançant el seu ús efectiu per part dels alumnes, que, com a individus i com a agents socials, desenvolupen una sèrie de competències i les utilitzen per dur a terme activitats lingüístiques. Així doncs, les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge es plantegen de manera que l'actuació de l'alumne hi sigui central.

El paper del professorat és essencialment el d'organitzar les sessions, facilitar la participació de l'alumne en la realització d'activitats de base comunicativa, avaluar la seva actuació, orientar-lo i indicar-li com pot desenvolupar i millorar les seves competències i les seves estratègies d'aprenentatge. La intenció última és la d'aconseguir la motivació de l'alumnat com a garantia d'èxit en el seu procés d'aprenentatge.

L'ensenyament i aprenentatge giren essencialment entorn de tasques en què l'alumnat hagi d'afrontar situacions de comunicació reals i dur-hi a terme activitats de comprensió, producció, interacció i mediació. Aqueixes tasques es dissenyen de manera que, per a dur-les a terme, l'alumne hagi d'adquirir coneixements nous i mobilitzar-ne de previs, aprendre a utilitzar procediments discursius i estratègies (de planificació, execució, control i reparació) i tenir en compte el context sociolingüístic i sociocultural. S'intenta en tot moment treballar de manera equilibrada totes les activitats de llengua (PCTE, PCTO, CTE, CTO i ML) de vegades en forma de treball cooperatiu (en petits grups, o per parelles o amb tot el grup), o fent treball individual a classe o fora de classe, amb el llibre d'exercicis o a través de la plataforma digital. Les tasques s'estableixen bàsicament en funció dels objectius específics que es pretén aconseguir, dins el marc del nivell.

Les classes es fan en l'idioma objecte d'estudi de manera que l'alumnat té una màxima exposició a la llengua i es complementen amb materials reals en la llengua objecte.

El principal suport metodològic amb què compta el/la professor/a l'aula és el llibre de text (a l'aula s'empra en format digital) els continguts del qual s'ajusten al màxim a la programació de cada curs. Al seu torn, el llibre d'exercicis consolida els continguts desenvolupats en el llibre de text.

La plataforma digital *Google Classroom* (entorn virtual d'aprenentatge) ha esdevingut des de fa uns anys una eina imprescindible des de diferents òptiques: facilita el seguiment del curs a aquells alumnes que per un motiu o altre no han pogut assistir a classe, permet la comunicació alumnes-professor/a, contribueix a la consolidació de continguts de manera autònoma i promou el treball cooperatiu a través d'activitats grupals. Tots els cursos, per tant, disposaran d'un *Classroom* que s'utilitzarà per dur un registre del què s'ha fet a classe i per facilitar als alumnes l'accés al material complementari i a les diverses tasques. A més, els alumnes podran fer-lo servir per lliurar material avaluable.

1.3. Funcions i tasques de l'auxiliar de conversa

La participació d'auxiliars de conversa nadius a les aules es considera molt necessària com a punt de referència per al desenvolupament d'una llengua viva perquè contribueixen a un apropament més natural als aspectes geogràfics, socials, culturals, econòmics i d'actualitat dels països de referència, i suposen un increment de la motivació per aprendre llengües estrangeres. L'auxiliar de conversa assistirà el professor titular i les seves funcions específiques aniran fonamentalment encaminades a reforçar les destreses orals de l'alumnat. Les seves tasques principals seran:

- Reforçar les destreses orals de l'alumnat.
- Proporcionar un model de correcció fonètica i gramatical de la llengua.
- Realitzar pràctiques específiques de conversa.
- Col·laborar amb els docents en la planificació d'activitats.
- Desenvolupar activitats que fomentin la motivació i l'interès de l'alumnat per la llengua i cultura del seu país d'origen, així com del conjunt de països de la mateixa parla.
- Participar en l'elaboració i adaptació de materials i aportar recursos didàctics, especialment material autèntic del país d'origen.
- Coordinar-se amb els docents i el tutor per acordar i preparar amb antelació les activitats que ha de presentar a l'aula i valorar la seva feina.

1.4. Activitats complementàries

La intenció primera del departament d'alemany pel que fa a activitats complementàries seria la d'organitzar-ne alguna/nes en resposta a les inquietuds culturals de l'alumnat. Tot i així no són sempre viables ni aplicables a la realitat de les nostres aules: aquest departament compta amb grups extraordinàriament reduïts que molts de cops no responen a aquestes activitats amb l'entusiasme que seria d'esperar.

S'han organitzat concursos de relats de diferents temàtiques (*llibres preferits, la millor foto de l'estiu, receptes de casa meva, el viatge de la meua vida, etc*), sessions de cinema en alemany, sortides a *Cineciutat*, sopar a un restaurant austríac, etc.

El professorat del departament haurà de valorar per tant la possibilitat d'èxit d'aquestes activitats i organitzar-les amb l'antelació suficient. Aquestes activitats podran o no formar part de les activitats culturals/complementàries del centre o podran ser considerades

activitats exclusives del departament d'alemany en la seva totalitat o d'un curs o nivell particular.

En quant a les activitats proposades per direcció i per altres departaments o membres del claustre, el departament d'alemany s'oferirà per tal d'ajudar en la organització i participar d'una manera activa i notable i informará de l'oferta cultural que s'ofereixi a l'illa, com ara exposicions, representacions teatrals, espectacles, conferències, xerrades, visites a museus, entre d'altres.

1.5. Activitats de reforç ofertes pels docents que completen els seus horaris

En el cas que algun professor hagués de compensar hores disponibles pel motiu que sigui (tancament d'un grup, hores sobrants per a configurar l'horari, etc), el departament organitzaria cursos específics com ara un *Curs d'alemany per a l'hoteleria* per tasques: és a dir, sense examen i enfocat cap a una destresa o altra dependent de la demanda. Es centraria en l'aprenentatge de vocabulari, de frases i expressions imprescindibles per a poder mantenir una conversa dins l'àmbit professional. També es faria èmfasi en la redacció de textos senzills com ara *emails*, formularis, correspondència amb clients, amb touroperadors, etc.

Igualment es podrien oferir *Cursos específics de preparació d'exàmens* de certificació, on es treballarien totes les destreses que s'avaluen.

D'altra banda, el departament mira sempre d'aprofitar la presència de l'auxiliar de conversa precisament per això, per oferir sessions de conversa per a tots els nivells.

1.6. Avaluació

L'avaluació de l'alumne és una part essencial del seu procés d'aprenentatge. La finalitat fonamental de l'avaluació és recollir informació sobre els assoliments i dificultats de cada alumne/a (i del grup) en el seu procés d'aprenentatge, per tal de valorar el grau de consecució dels objectius educatius i d'ajudar-los en el seu progrés i, quan sigui necessari, reorientar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En cap cas avaluar és sinònim de qualificar, sinó que l'avaluació té moltes altres finalitats a més d'aquesta, sempre associades a aconseguir que l'alumne/a desenvolupi al màxim les seves capacitats i assoleixi les competències necessàries. L'avaluació és una eina imprescindible per a l'aprenentatge, però també una eina per a la millora de l'ensenyament.

- **Avaluació inicial o de diagnòstic**

L'objectiu principal de l'avaluació de diagnòstic és el de prendre consciència de la realitat del nostre alumnat en dues direccions: d'una banda, ens interessa detectar les mancances i les capacitats de l'alumnat des del punt de vista lingüístic i comprovar si estan ben anivellats en el grup en què es troben. D'altra banda, volem conèixer quines són les circumstàncies particulars vitals de cada alumne que puguin afectar el seu procés d'aprenentatge; saber per exemple si tenen alguna necessitat especial, si tenen més dificultat amb una destresa que amb una altra, quin és el seu entorn laboral i familiar, entre d'altres. En aquest període s'esbrinaran les habilitats digitals i les preferències d'aprenentatge dels alumnes.

La informació es pot arreplegar mitjançant l'observació de la pràctica duta a terme a la classe, amb petites entrevistes i amb formularis específics. Tot això ens ajudarà a atendre d'una manera més acurada la diversitat de les aules.

- **Avaluació contínua**

L'avaluació contínua forma part del procés d'ensenyament i aprenentatge i pretén detectar les dificultats en el moment en què es produeixen, esbrinar-ne les causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa acomodant-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat. Per aquest motiu, es durà a terme una avaluació contínua durant tot el curs, independentment de què l'alumnat hagi de superar un examen de certificació final o no.

El professorat comunicarà al seu alumnat a principi de curs quin serà el procediment per a recollir informació i, en el cas dels nivells A1 i B2.1, quines són les condicions per a la superació del curs a través de l'avaluació contínua (vegeu apartat «Qualificació i promoció»). En qualsevol cas, el docent responsable de cada grup haurà d'informar l'alumnat del seu progrés en les diferents destreses almenys en tres dates distintes distribuïdes al llarg del curs acadèmic.

Durant cada període s'avaluaran diverses proves i activitats de cada destresa (PCTO, PCTE, CTO, CTE i ML), realitzades a classe o mitjançant el Google Classroom. En cas que es facin activitats avaluable a casa, aquestes tendran un pes inferior damunt la nota que les de classe (70% les de classe i 30% les de casa).

Al primer període d'avaluació es farà com a mínim una activitat avaluable de cada destresa: PCTO, CTO, CTE, ML i PCTE preferiblement a l'aula. Al segon i tercer període d'avaluació se n'hauran de fer com a mínim una de les parts CTE i CTO i dues de les productives PCTE, PCTO i ML. Si d'un nivell hi ha més d'un grup, es faran el mateix nombre de proves i aquestes proves seran les mateixes.

Sempre que sigui possible, les proves coincidiran amb les proves de certificació pel que fa al format. Per als cursos de certificació, les notes obtingudes en aquestes proves són informatives i de seguiment de l'aprenentatge dels alumnes, en cap cas tendran valor acadèmic.

Els instruments que s'empren són l'observació sistemàtica, l'anàlisi de les produccions de l'alumnat i les proves específiques de seguiment. Per a la correcció de tasques productives (PCTE, PCTO i ML) s'empraran rúbriques específiques per a cada tasca, on quedi de manifest i de manera clara per a l'alumne si ha assolit o no (i perquè) l'objectiu de la tasca. En els cursos conduents a certificació, s'empraran les rúbriques dissenyades per a les proves de certificació només a les proves productives del tercer període d'avaluació i a les proves de les convocatòries ordinària i extraordinària.

1.7. Qualificació i promoció

Pel que fa a les qualificacions, l'alumne obtindrà una nota numèrica de l'1 al 10 de cada una de les destreses. Per a superar-les ha d'aconseguir com a mínim un 5 a cadascuna de les parts.

Als cursos **A1** i **B2.1** es pot superar el curs per avaluació contínua o de seguiment, això és, calculant la nota ponderada dels tres períodes d'avaluació: 20% + 30% + 50%, si bé és condició indispensable aprovar el tercer trimestre i haver assistit al 70% o més de les sessions presencials. Si un alumne no se presenta a alguna de les proves que es duen a terme al llarg del curs, obtindrà una qualificació de 0 punts.

Si alguna de les destreses no se supera mitjançant aquesta avaluació de seguiment, l'alumne pot recuperar-la a la prova final de juny i/o a la convocatòria extraordinària de setembre. En aquestes proves s'acumulen els continguts de tot el curs.

Als cursos **A2**, **B1** i **B2.2** els alumnes s'han de presentar obligatòriament a la prova de certificació elaborada per la comissió d'exàmens de certificació, siguin quin siguin els

resultats obtinguts al llarg del curs. Disposa de dues convocatòries, ordinària al mes de juny i extraordinària al mes de setembre.

Si l'alumne supera totes les parts amb una nota de 5 o més i, a més, obté una mitjana de 6,5 o més promociona al curs següent i obté el certificat de nivell.

Si a la convocatòria ordinària es superen totes les parts amb una nota de 5 o més però no arriba a una mitjana de 6,5 o més pot tornar-se a presentar, a la convocatòria extraordinària, de les parts que vulgui. Prevaldrà, per a cada part, la nota de la convocatòria extraordinària.

Si se superen totes les parts amb una nota de 5 o més però no obté una mitjana de 6,5 o més, pot promocionar al curs següent sense obtenir certificat o repetir el curs si ho desitja. Si alguna part no se supera a la convocatòria ordinària, es pot recuperar a l'extraordinària. Així mateix l'alumne pot repetir les parts aprovades si ho desitja. La nota que preval és sempre la de la convocatòria extraordinària.

1.8. Seguiment de la programació

El procés d'ensenyament-aprenentatge és un procés flexible i s'ha d'adaptar a les necessitats de l'alumnat. Per tant, és molt necessari fer regularment un seguiment de la programació i del desenvolupament del curs. Per fer-ne el seguiment, s'hauran de tenir en compte:

- L'aplicació de les propostes de millora del curs o l'avaluació anteriors
- L'evolució dels resultats
- Les dificultats observades
- Les propostes de millora de la propera avaluació i/o el curs vinent

Els canvis fets o planificats a la programació d'aula quedaran reflectits al document *MD020203_Mafalda* al llarg de tot el curs. Es pretén que sigui una eina habitual de treball on fer-hi constar qualsevol possible canvi, noves propostes, resultats acadèmics, taxa d'absentisme, problemes concrets i solucions trobades. Serà un recopilatori de les accions dutes a terme (o no) durant el curs.

A totes les reunions de departament hi haurà un punt de l'ordre del dia dedicat a comentar aquest seguiment de la programació.

2. CURSOS

2.1. Bàsic A1

Objectius i definició del nivell

Podeu consultar els objectius al següent [enllaç](#).

Els ensenyaments del nivell bàsic A1 capaciten l'alumnat per fer un ús molt simple de l'idioma per intervenir i actuar de manera molt senzilla, tant receptivament com productivament, oralment i per escrit, comprnent i produint textos molt breus sobre aspectes elementals i molt concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic.

Requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per processar aquests textos. En aquest nivell, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera simple en situacions quotidianes de contingut predictable (preguntar i respondre preguntes sobre ell/a mateix/a, sobre el lloc on viu, sobre la gent que coneix i les coses que té; iniciar declaracions simples i reaccionar-hi en les àrees relatives a les necessitats immediates o a temes molt familiars) utilitzant sobretot, però no exclusivament, un repertori lèxic limitat i memoritzat de frases determinades per a situacions específiques.

Objectius del curs

- Assolir les competències enunciades a la definició de nivell.
- Assolir una certa autonomia d'aprenentatge.
- Assolir la competència digital (necessària per fomentar l'autonomia d'aprenentatge).
- Preparar l'alumnat per a dur a terme les proves de certificació de nivell (el curs següent).
- Despertar l'interès en el nou idioma i la seva cultura.

Materials i recursos

S'utilitzarà el llibre de text *Netzwerk neu A1.1 i A1.2*, que inclou el llibre d'exercicis corresponent.

- *Netzwerk neu A1.1. Kurs- und Übungsbuch*. Klett. ISBN: 9783126071611
- *Netzwerk neu A1.2. Kurs- und Übungsbuch*. Klett. ISBN: 9783126071697
- Llibre de lectura: *Der Salto und andere Geschichten*. Hueber. ISBN: 9783191585808

A més del llibre de text, a cada nivell hi haurà un llibre de lectura obligatòria triat pel professor. Amb aquesta activitat es preten promoure el gust per la lectura, un primer contacte cultural amb el país de la llengua d'estudi, i el plaer de llegir per si mateix. Seran sempre exemplars breus, accessibles i que no suposin una càrrega excessiva de feina extra per a l'alumne. Aquests llibres es poden trobar a la biblioteca de l'escola.

Apart del llibre de text i de la plataforma digital *Google Classroom*, el/la professor/a utilitzarà material complementari de suport textual i audiovisual per donar més dinamisme a la classe i, sempre que es requereixi, per assolir els objectius i continguts expressats en aquesta programació. Els recursos poden ser molt diversos, com per exemple:

- L'ús de vídeos didàctics i de pel·lícules en versió original
- L'explotació de material periodístic d'actualitat
- L'explotació didàctica de cançons
- L'internet com a font de qualsevol tipus de material actual (p.e. exercicis digitals interactius)
- L'ús de material visual de diversos tipus (transparències, pòsters, flashcards, fitxes, ...)
- El reforç de l'aprenentatge a través de jocs i altres activitats (jocs de taula, jocs de rol, ...)
- Exercicis online, jocs (kahoot, quizlet...)
- Material autèntic de qualsevol tipus
- Material d'elaboració pròpia

Els alumnes poden consultar la totalitat de recursos i material al web de l'escola o mitjançant aquest accés directe que poden trobar al *Classroom* de la classe: [Recursos](#)

Seqüenciació i mínims exigibles

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: [enllaç](#).

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent [enllaç](#).

2.2. Bàsic A2

Objectius i definició del nivell

Podeu consultar els objectius al següent [enllaç](#).

El nivell A2 capacita l'alumnat per a fer un ús simple però suficient de l'idioma, per intervenir, actuar i mediar de manera senzilla, tant de forma productiva com receptiva,

oralment i per escrit, comprenent i produint textos breus sobre aspectes elementals i concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic. Aquest ús implica la comunicació en llengua estàndard o neutra per cobrir les necessitats més immediates del dia a dia. Així mateix, requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per a aquesta comunicació.

En aquest nivell també s'ha de començar a desenvolupar de manera gradual una certa autonomia en l'aprenentatge.

En A2 s'hi inclouen igualment la majoria de les funcions socials (com ara utilitzar formes de cortesia simples per saludar, adreçar-se a algú, preguntar com estan i reaccionar adequadament a la resposta; mantenir intercanvis socials breus; preguntar i respondre al voltant del tema de la feina i el temps lliure; fer invitacions i respondre-hi, discutir què s'ha de fer, fer oferiments i propostes; etc.) i les relatives a transaccions senzilles (com ara a botigues, oficines de correus i entitats bancàries; sobre viatges o transport públic, adreces,...)

Objectius del curs

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició de nivell.
- Aconseguir la motivació de l'alumnat fent-li veure els progressos realitzats.
- Assolir autonomia d'aprenentatge.
- Despertar l'interès per la cultura germànica.
- Assolir la competència digital.
- Preparar l'alumnat per a dur a terme les proves de certificació de nivell.

Materials i recursos

S'utilitzarà el llibre de text *Netzwerk neu A2.1 i A2.2*, que inclou el llibre d'exercicis corresponent.

- *Netzwerk neu A2.1. Kurs- und Übungsbuch*. Klett. ISBN: 9783126072861
- *Netzwerk neu A2.2. Kurs- und Übungsbuch*. Klett. ISBN: 9783126072878
- Llibre de lectura: *Das Idealpaar*. Leonhard Thoma. Hueber. ISBN: 9788481410365

A més del llibre de text, a cada nivell hi haurà un llibre de lectura obligatòria triat pel professor. Amb aquesta activitat es pretén promoure el gust per la lectura, el contacte cultural amb el país de la llengua d'estudi, ampliar el vocabulari i fomentar el plaer de llegir

per si mateix. Seran sempre exemplars breus, accessibles i que no suposin una càrrega excessiva de feina extra per a l'alumne. Aquests llibres es poden trobar a la biblioteca de l'escola.

Apart del llibre de text i de la plataforma digital *Google Classroom*, el/la professor/a utilitzarà material complementari de suport textual i audiovisual per donar més dinamisme a la classe i, sempre que es requereixi, per assolir els objectius i continguts expressats en aquesta programació. Els recursos poden ser molt diversos, com per exemple:

- L'ús de vídeos didàctics i de pel·lícules en versió original
- L'explotació de material periodístic d'actualitat
- L'explotació didàctica de cançons
- L'internet com a font de qualsevol tipus de material actual (p.e. exercicis digitals interactius)
- L'ús de material visual de divers tipus (transparències, pòsters, flashcards, fitxes, ...)
- El reforç de l'aprenentatge a través de jocs i altres activitats (jocs de taula, jocs de rol, ...)
- Exercicis online, jocs (kahoot, quizlet...)
- Material autèntic de qualsevol tipus
- Material d'elaboració pròpia

Els alumnes poden consultar la totalitat de recursos i material al web de l'escola o mitjançant aquest accés directe que poden trobar al *Classroom* de la classe: [Recursos](#)

Seqüenciació i mínims exigibles

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: [enllaç](#).

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent [enllaç](#).

2.3. Intermedi B1

Objectius i definició del nivell

Podeu consultar els objectius al següent [enllaç](#).

Els ensenyaments del nivell intermedi B1 capaciten l'alumnat per utilitzar l'idioma receptivament i productiva, tant oralment com per escrit, així com per mediar entre les persones usuàries de diferents llengües amb una certa efectivitat, una fluïdesa i una flexibilitat que li permetin una autonomia limitada. L'alumnat ha de ser capaç de mantenir la

interacció i comunicar el que vol comunicar en una varietat de contextos quotidians o habituals, com ara l'establiment i manteniment de relacions personals i socials, tant cara a cara com per mitjans tecnològics, i els intercanvis senzills de caràcter factual propis d'entorns de lleure, educatius i ocupacionals, així com poder enfrontar-se de manera flexible als problemes de la vida diària. Aquestes activitats requereixen comprendre i produir una varietat limitada de textos sobre aspectes generals o d'altres de més específics derivats de temes d'actualitat o d'interès personal o professional. També impliquen l'exposició a diferents registres, varietats i estils de la llengua estàndard que siguin fàcilment intel·ligibles. També requereixen el control d'una considerable varietat d'estructures senzilles i d'un repertori suficient de lèxic d'ús comú, que pot incloure algunes expressions idiomàtiques d'ús molt freqüent, així com de les estratègies necessaris per actuar amb eficàcia en situacions comunicatives de tipus general.

Objectius del curs

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Assolir la competència digital.
- Preparar l'alumnat per a dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Assolir autonomia d'aprenentatge.
- Aconseguir la motivació de l'alumne fent-li veure els progressos realitzats.
- Fomentar l'interès i el gust per la cultura germànica.

Materials i recursos

S'utilitzarà el llibre de text *Netzwerk neu B1.1 i B1.2*, que es complementarà amb el llibre d'exercicis corresponent.

- *Netzwerk neu B1.1. Kurs- und Übungsbuch mit Audios und Videos*. Ernst Klett Sprachen. ISBN: 9783126072908
- *Netzwerk neu B1.2. Kurs- und Übungsbuch mit Audios und Videos*. Ernst Klett Sprachen. ISBN: 9783126072915
- Llibre de lectura: *Murmeeltiere*. Leonhard Thoma. Hueber. ISBN: 9783192195976

A més del llibre de text, a cada nivell hi haurà un llibre de lectura obligatòria triat pel professor. Amb aquesta activitat es preten promoure el gust per la lectura, mantenir contacte cultural amb el país de la llengua d'estudi, ampliar el vocabulari i fomentar el plaer de llegir per si mateix. Seran sempre exemplars breus, accessibles i que no suposin una

càrrega excessiva de feina extra per a l'alumne. Aquests llibres es poden trobar a la biblioteca de l'escola.

A més del llibre de text i de la plataforma digital *Google Classroom*, el/la professor/a utilitzarà material complementari de suport textual i audiovisual per donar més dinamisme a la classe i, sempre que es requereixi, per assolir els objectius i continguts expressats en aquesta programació. Els recursos poden ser molt diversos, com per exemple:

- L'ús de vídeos didàctics i de pel·lícules en versió original
- L'explotació de material periodístic d'actualitat
- L'explotació didàctica de cançons
- L'internet com a font de qualsevol tipus de material actual (p.e. exercicis digitals interactius)
- L'ús de material visual de divers tipus (transparències, pòsters, flashcards, fitxes, ...)
- El reforç de l'aprenentatge a través de jocs i altres activitats (jocs de taula, jocs de rol, ...)
- Exercicis online, jocs (kahoot, quizlet...)
- Material autèntic de qualsevol tipus
- Material d'elaboració pròpia

Els alumnes poden consultar la totalitat de recursos i material al web de l'escola o mitjançant aquest accés directe que poden trobar al *Classroom* de la classe: [Recursos](#)

Seqüenciació i mínims exigibles

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: [enllaç](#).

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent [enllaç](#).

2.4. Intermedi B2

Objectius i definició del nivell

Podeu consultar els objectius al següent [enllaç](#).

Els ensenyaments del nivell Intermedi B2 capaciten l'alumnat per utilitzar de manera autònoma l'idioma, receptivament i productivament, tant oralment com per escrit, així com per mediar entre usuaris de diferents llengües. L'alumnat ha de ser capaç d'actuar de manera independent i amb eficàcia en contextos en què s'utilitza l'idioma per desenvolupar relacions socials i personals, dur a terme estudis preterciaris i treballar en entorns

ocupacionals que requereixin cooperació i negociació sobre assumptes que hi siguin habituals.

Caldrà adquirir les competències que assegurin prou fluïdesa i naturalitat perquè la comunicació es dugui a terme sense esforç, tant en les situacions habituals com en d'altres de més específiques o de més complexitat i sobre aspectes tant concrets com abstractes de temes generals o del propi interès o camp d'especialització. Això implica el control d'un llenguatge estàndard, en una varietat de registres, estils i accents, que contingui estructures complexes i variades i un repertori lèxic que inclogui expressions idiomàtiques d'àmbit general i ús freqüent i que permeti apreciar i expressar matisos de significat.

Objectius del curs B2.1

- Assolir autonomia d'aprenentatge.
- Aconseguir la motivació de l'alumne fent-li veure els progressos realitzats.
- Assolir la competència digital (en el cas de l'alumnat nou).
- Ampliar els coneixements de la cultura i de la vida als països germànics.
- Parlar i escriure amb certa correcció gramatical i fomentar l'autocorrecció per part de l'alumne/a.
- Fer feina amb materials autèntics i motivar l'alumnat a llegir articles periodístics i escoltar reportatges radiofònics en alemany.

Objectius del curs B2.2

- Assolir autonomia d'aprenentatge.
- Aconseguir la motivació de l'alumne fent-li veure els progressos realitzats.
- Assolir la competència digital (en el cas de l'alumnat nou).
- Ampliar els coneixements de la cultura i de la vida als països germànics.
- Parlar i escriure amb certa correcció gramatical i fomentar l'autocorrecció per part de l'alumne/a.
- Fer feina amb materials autèntics i motivar l'alumnat a llegir articles periodístics i escoltar reportatges radiofònics en alemany.
- Preparar l'alumne per a superar amb èxit les proves de certificació del nivell.

Materials i recursos

Per al primer curs del nivell B2 s'utilitzarà el llibre de text *Weitblick B2.1*, que inclou el llibre d'exercicis corresponent.

- *Weitblick B2.1. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch.* Ed. Cornelsen, ISBN: 9783061208899

Per al segon curs del nivell B2 s'utilitzarà el llibre de text *Weitblick B2.2*, que inclou el llibre d'exercicis corresponent.

- *Weitblick B2.2. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch.* Ed. Cornelsen, ISBN: 9783061208905

Les lectures obligatòries seran:

- per a B2.1: *Die Welle: In einfacher Sprache.* Morton Rhue. ISBN: 9783944668789

A més del llibre de text, a cada nivell hi haurà un llibre de lectura obligatòria triat pel professor. Amb aquesta activitat es preten promoure el gust per la lectura, el contacte cultural amb el país de la llengua d'estudi, ampliar el vocabulari i fomentar el plaer de llegir per si mateix. Seran sempre exemplars breus, accessibles i que no suposin una càrrega excessiva de feina extra per a l'alumne. Aquest llibres els poden trobar a la biblioteca de l'escola.

Apart del llibre de text i de la plataforma digital *Google Classroom*, el/la professor/a utilitzarà material complementari de suport textual i audiovisual per donar més dinamisme a la classe i, sempre que es requereixi, per assolir els objectius i continguts expressats en aquesta programació. Els recursos poden ser molt diversos, com per exemple:

- L'ús de vídeos didàctics i de pel·lícules en versió original
- L'explotació de material periodístic d'actualitat
- L'explotació didàctica de cançons
- L'internet com a font de qualsevol tipus de material actual (p.e. exercicis digitals interactius)
- L'ús de material visual de divers tipus (transparències, pòsters, flashcards, fitxes, ...)
- El reforç de l'aprenentatge a través de jocs i altres activitats (jocs de taula, jocs de rol, ...)
- Exercicis online, jocs (kahoot, quizlet...)
- Material autèntic de qualsevol tipus
- Material d'elaboració pròpia

Els alumnes poden consultar la totalitat de recursos i material al web de l'escola o mitjançant aquest accés directe que poden trobar al *Classroom* de la classe: [Recursos](#)

Seqüenciació i mínims exigibles

Consultau la totalitat de les competències del nivell al currículum: [enllaç](#).

Consultau la seqüenciació dels continguts de B2.1 al següent [enllaç](#).

2.5. EOIES

El pla de col·laboració EOIES, que es va implantar per primera vegada durant el curs 2012-13, consisteix en la coordinació entre una Escola Oficial d'Idiomes i un Institut d'Educació Secundària per potenciar l'aprenentatge d'un idioma estranger entre l'alumnat de secundària i promoure que els estudiants acabin l'etapa educativa de l'ESO o de Batxillerat amb un certificat oficial de l'Escola Oficial d'Idiomes.

Aquest programa està dirigit a alumnes de quart d'ESO i de primer i segon de Batxillerat dels centres públics i concertats de la zona de referència de l'EOI de Calvià (municipis de Calvià i Andratx).

Durant el curs, els professors tutors del programa envien tasques de simulació d'examen de les diferents destreses a través de Google Classroom, i realitzen visites periòdiques al IES corresponent. El repartiment d'aquestes activitats es realitza de manera trimestral a través de *Google Classroom*.

Els alumnes són avaluats atenent els criteris d'avaluació i de qualificació de les EOI i realitzen les mateixes proves escrites que els alumnes oficials que assisteixen a les Escoles Oficials d'Idiomes o els alumnes que s'hi matriculen per lliure. Quant a les proves orals, també són les mateixes però es realitzen amb un tribunal format per dos professors, un d'ells de l'EOI i l'altre de l'IES, que emeten una nota conjunta.

Les proves consten d'activitats de comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació escrita.

3. ORGANITZACIÓ DEL DEPARTAMENT 25/26

3.1. Composició, càrrecs i distribució de funcions

Professor	Situació administrativa	Jornada	Càrrecs i coordinacions
Adela Flaquer	Funcionària de carrera	Mitja	Cap de departament
Martin Rodríguez	Funcionari interí	Mitja	
Camelia Rosa	Funcionària interina	Completa	

3.2. Oferta grups oficials

Els horaris i grups es poden consultar a la [web de l'escola](#).

3.3. Distribució i oferta de grups EOIES

Aquest curs escolar seran 4 els centres d'ensenyament secundari que participaran en el programa EOIES: l'IES Bendinat, l'IES Baltasar Porcel, l'IES Calvià i l'IES Son Ferrer.

La professora Camelia Rosa serà qui es farà càrrec dels grups del programa, treballant de manera coordinada amb els professors dels IES, fent visites personals quan calgui i enviant materials diversos per tal de poder treballar les cinc destreses que s'avaluen.

Els nivells que s'impartiran seran A1 i/o A2.

La cooperació amb el professorat dels Instituts es farà de manera periòdica i personalitzada per obtenir el millor resultat possible del programa EOIES.

3.4. Activitats complementàries per al curs 25/26

Les activitats complementàries d'aquest departament seran més aviat de caire intern donades les circumstàncies particulars dels nostres grups: són molt reduïts, amb prou feina venen a classe i mostren poca predisposició a participar en allò que no sigui estrictament "obligatori". L'experiència d'anys anteriors ens ha mostrat una implicació molt minsada i això ens porta a organitzar activitats poc ambicioses però viables i profitoses.

Les propostes per aquest curs són:

- Una activitat enfocada a l'aprenentatge i foment de vocabulari i a la interacció indirecta entre tots els grups i nivells. Consisteix a crear un rànquing de les paraules més curioses o preferides pels alumnes, que queden recopilades en un document compartit al Drive. De les propostes se'n fa una votació per grup. Al final queden 3 mots guanyadors. La durada d'aquesta activitat serà d'un mes dins la 2a avaluació

(cada setmana trien una paraula i la darrera setmana se fa el recompte de vots i la llista de mots guanyadors).

- La segona activitat implica la participació de l'auxiliar de conversa: se li proposarà que elabori una presentació que es centri en la música actual a Alemanya, Suïssa i Àustria. Els grups musicals en llengua alemanya són pràcticament desconeguts pel nostre alumnat; és una manera de donar a conèixer l'actualitat musical. Emprarem vídeos i farem servir els textos de les cançons com a material didàctic.
- Una possible 3a activitat seria l'organització d'un concurs de relats per a tots els nivells amb el tema *La millor foto de l'estiu*. Els alumnes haurien d'acompanyar la imatge amb un comentari més o menys llarg pel que fa a nombre de paraules, depenent del nivell. S'atorgaria un premi per a la millor redacció de cada nivell.
- Igualment farem una activitat d'intercanvi amb alumnes austríacs (d'una antiga auxiliar de conversa) que estudien espanyol a Àustria. La idea és rebre les seves redaccions (en espanyol) sobre les ciutats on viuen o altres ciutats interessants del seu país i enviar les dels nostres alumnes (en alemany). La tasca serà interalumnat: cada grup (el nostre i el d'allà) haurà de corregir els textos rebuts. Pensam que és una molt bona activitat de *Landeskunde* (cultura i civilització) per apropar cultures i fins i tot per a fer nous amics o al manco *Brieffreunde*. Aquesta activitat es faria amb alumnat a partir del nivell A2.

3.5. Calendari d'avaluacions

El calendari d'avaluacions per a aquest curs escolar serà el següent:

- Avaluació de diagnòstic: fins al 21 d'octubre
- 1^a Avaluació fins al 5 de desembre
- 2^a Avaluació: fins al 13 de març
- 3^a Avaluació: fins al 29 de maig