



Escola Oficial d'Idiomes de Calvià

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

DEPARTAMENT DE CATALÀ

DC020201

ÍNDEX

1. ASPECTES GENERALS.....	2
1.1. Objectius generals del departament.....	2
1.2. Metodologia didàctica.....	2
1.3. Activitats complementàries.....	3
1.4. Activitats de reforç ofertes pels docents que completen els seus horaris.....	4
1.5. Avaluació.....	4
1.6. Qualificació i promoció.....	5
1.7. Seguiment de la programació.....	5
2. CURSOS.....	6
2.1. Bàsic A1.....	6
2.2. Bàsic A2.....	7
2.3. Intermedi B1.....	8
2.4. Intermedi B2.....	9
2.5. Avançat C1.....	11
2.6. Avançat C2.....	12
3. ORGANITZACIÓ DEL DEPARTAMENT 25/26.....	14
3.1. Composició, càrrecs i distribució de funcions.....	14
3.2. Oferta de grups.....	14
3.3. Activitats complementàries per al curs 25/26.....	14

1. ASPECTES GENERALS

1.1. Objectius generals del departament

Els objectius generals del departament són els següents:

Pedagògics

- Desenvolupar i revisar l'enfocament comunicatiu en l'ensenyament-aprenentatge.
- Millorar el coneixement de referents formals escrits i orals en llengua catalana.
- Harmonitzar de manera flexible el sistema d'avaluació de tots els nivells.

Metodològics

- Revisar i millorar el material didàctic, si escau.
- Adaptar el material didàctic al currículum tant com sigui possible.

Organitzatius

- Adaptar la programació del departament al currículum, a la concreció curricular i unificar-la amb la de la resta de departaments.
- Elaborar les programacions d'aula dels nivells que s'imparteixen enguany.

1.2. Metodologia didàctica

Concreció curricular

D'acord amb les orientacions del Currículum, s'adopta un enfocament orientat a l'acció, segons el qual l'aprenentatge de l'idioma es dona mitjançant el seu ús efectiu per part dels alumnes, que, com a individus i com a agents socials, desenvolupen una sèrie de competències i les utilitzen per dur a terme activitats lingüístiques. Sobre les competències generals i comunicatives, consulta el document següent: [enllaç](#)

Així doncs, les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge es plantegen de manera que l'actuació de l'alumne hi sigui central. El paper del professorat és essencialment el d'organitzar les sessions, facilitar la participació de l'alumne en la realització d'activitats de base comunicativa, avaluar la seva actuació, orientar-lo i indicar-li com pot desenvolupar i millorar les competències i estratègies d'aprenentatge.

L'ensenyament i aprenentatge fonamentalment gira entorn de tasques en què l'alumnat hagi d'afrontar situacions de comunicació reals i dur-hi a terme activitats de comprensió, producció, interacció i mediació. Aqueixes tasques es dissenyen de manera que, per a dur-les a terme, l'alumne hagi d'adquirir coneixements nous i mobilitzar-ne de previs,

aprendre a utilitzar procediments discursius i estratègies (de planificació, execució, control i reparació) i tenir en compte el context sociolingüístic i sociocultural. Així doncs, es treballen constantment totes les destreses (PCTE, PCTO, CTE, CTO i ML).

Les classes s'organitzen de manera que s'afavoreixi la interacció entre els alumnes i s'hi promou la dinàmica de grups. Es desenvolupen en l'idioma objecte d'estudi, és a dir, en català. El desenvolupament de cada seqüència inclou treball cooperatiu (en grups petits o amb tot el grup) i individual a classe, així com exercicis fora de classe, amb el llibre d'exercicis o a través de la plataforma digital, de manera autònoma.

- Entorn digital

Encara que el fil conductor acadèmic sigui el llibre de text, l'alumnat té accés a una aula virtual a la plataforma Google Classroom, mitjançant l'adreça electrònica que proporciona l'escola, la qual també es fa servir com a eina d'ensenyament. Aquesta eina ha de ser la via de comunicació principal. Així mateix, el professor hi proposa tasques i activitats de consolidació perquè s'hi duguin a terme autònomament. També funciona de repositori de materials treballats de manera presencial o material de reforç.

Alguns dels exercicis específics d'avaluació, siguin tasques concretes, exàmens o tests, s'hi poden dur a terme o lliurar-s'hi.

- Cursos semipresencials

Atès que el curs de nivell Avançat C2 s'ofereix en modalitat semipresencial, és especialment necessari fer èmfasi en l'ús de les eines digitals per poder dur-lo endavant.

Als cursos semipresencials es prioritza fer a classe aquelles activitats en què la intervenció del professor sigui necessària per donar pautes o explicacions i orientar els alumnes en el treball que hauran de desenvolupar de forma autònoma (per exemple, les produccions orals o explicacions gramaticals, procedimentals, etc.).

Pel que fa a l'avaluació, es combina la feina a classe amb l'ús de la plataforma virtual.

1.3. Activitats complementàries

Els alumnes de les EOI són persones adultes que no disposen de gaire temps lliure. Si es fan activitats complementàries és amb l'objectiu d'oferir-los activitats engrescadores en català perquè puguin usar la llengua en contextos reals tant formals com informals. Per això, es poden organitzar sortides per anar al teatre, a conferències, a visites guiades. Una

altra opció és programar visites d'autors o actes culturals o lúdics en les dependències del centre i dins l'horari escolar.

Una de les maneres d'incentivar l'assistència als actes és relacionar-los amb els continguts apresos a l'aula. Dit d'una altra manera, seria convenient elaborar material relacionat amb les activitats complementàries de manera que estiguin integrades en l'ensenyament dels continguts.

Si més no, és recomanable compartir a l'aula o a la plataforma d'autoaprenentatge, activitats culturals, educatives i lúdiques i convidar-los a assistir-hi pel seu compte. Amb un ventall ampli d'ofertes personalitzam les recomanacions, abraçam públics més variats i podem satisfer interessos personals.

1.4. Activitats de reforç ofertes pels docents que completen els seus horaris

En el cas que s'haguessin de compensar hores disponibles (pel tancament d'un grup, per manca d'hores per configurar l'horari, etc.), s'organitzarien cursos específics en funció de la realitat i les mancances de l'alumnat del centre.

S'oferirien cursos centrats en les destreses productives com puguin ser un curs de debat per aprofundir en les habilitats i eines argumentatives, o un curs centrat en l'anàlisi i l'organització textuals, per tal de propiciar aptituds d'expressió escrita.

D'altra banda, també es podrien oferir cursos de caràcter més cultural centrats en la difusió de la cultura catalana en diversos àmbits (cuina, música, dansa, esports, jocs de taula, etc.). Al llarg del curs acadèmic el Departament organitza activitats complementàries d'aquesta índole, però amb un curs anual s'hi podria aprofundir de manera més precisa i enriquidora.

1.5. Avaluació

- Avaluació inicial

Durant les primeres sessions lectives d'octubre, es realitzarà una avaluació inicial de diagnòstic consistent en un o més exercicis de l'àrea o les àrees elegides pel professorat. El resultat d'aquesta avaluació, no necessàriament numèric, ha de ser comunicat als alumnes i ha de servir per plantejar, si escau, modificacions d'aquesta programació.

Extralingüísticament, l'avaluació de diagnòstic també ha de servir per determinar els ritmes d'aprenentatge i les dificultats que pugui presentar l'alumnat, així com extreure'n informació acadèmica a través de qüestionaris, entrevistes, tutories, etc.

- Avaluació de progrés

S'avaluarà regularment el progrés de l'alumnat en totes les habilitats o destreses: producció i coproducció de textos escrits (PCTE), producció i coproducció de textos orals (PCTO), comprensió textos escrits (CTE), comprensió de textos orals (CTO) i mediació lingüística oral i escrita (ML). Aquesta avaluació s'agruparà en tres períodes, al final dels quals s'informarà l'alumnat del seu progrés i de les notes obtingudes.

Per a cada avaluació, cada alumne tindrà una nota, com a mínim, de cada habilitat durant el primer període. Durant el segon i tercer període, obtindran una nota de CTE i CTO i dues de PCTE, PCTO i ML. Quan només es dugui a terme una sola activitat avaluable, aquesta s'executarà a l'aula. En cas que se'n realitzin dues o més, com a mínim una d'elles serà a l'aula. En relació amb els cursos semipresencials, les activitats evaluables de CTE i CTO es podran desenvolupar a casa.

1.6. Qualificació i promoció

Consulteu-ho al punt 5 de la [Concreció curricular](#).

1.7. Seguiment de la programació

El seguiment de la programació es durà a terme, com a mínim, dues vegades per trimestre en les reunions de departament. Per acomplir aquesta tasca, es disposa de les programacions d'aula i d'un document que recull de manera sistemàtica i per nivells la informació següent:

- L'aplicació de les propostes de millora/accions fetes el curs anterior o l'avaluació anterior
- L'evolució dels resultats
- Les dificultats observades
- Les propostes de millora de la pròxima avaluació o el curs vinent
- Els canvis o adaptacions que s'hi han fet, si n'hi ha

2. CURSOS

2.1. Bàsic A1

Objectius i definició del nivell

Consulta la definició i els objectius del nivell al currículum: [enllaç](#)

Objectius del curs A1

- Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant receptives com productives, per satisfer necessitats comunicatives immediates i interactuar o mediar d'una manera senzilla en contextos familiars, amb l'ajut del context i la col·laboració dels interlocutors.
- Integrar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, en l'aprenentatge de l'idioma.
- Aprofitar les ocasions d'exposició a l'idioma per comprovar el seu progrés en l'aprenentatge.
- Desenvolupar les estratègies que permetin fer front a les dificultats importants de comunicació en els contextos més habituals.
- Identificar i desenvolupar les estratègies que permetin avaluar i continuar el procés d'aprenentatge de l'idioma.

Materials i recursos

Aquest és el llibre del curs:

- *A punt 1. Curs de català*: llibre de l'alumne. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788498839906
- *A punt 1. Curs de català*: llibre d'exercicis. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788491910060

A part del llibre de text i de la plataforma digital *Google Classroom*, el professor utilitzarà material complementari de suport textual i audiovisual que es publicarà al Classroom o es lliurarà en paper a classe. Els recursos seran molt diversos:

- Vídeos i àudios didàctics, així com música i sèries en català.
- Material periodístic d'actualitat.
- L'ús de material visual de divers tipus (transparències, pòsters, flashcards, fitxes...).
- El reforç de l'aprenentatge a través de jocs i altres activitats (jocs de taula, jocs de rol...).

- Exercicis online, jocs (kahoot, quizlet...).
- Material d'elaboració pròpia.

Seqüenciació i mínims exigibles

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: [enllaç](#).

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent [enllaç](#).

2.2. Bàsic A2

Objectius i definició del nivell

Consultau la definició i els objectius del nivell al currículum: [enllaç](#)

Objectius del curs A2

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant productives com receptives, per fer ús de la llengua com a mitjà de comunicació i d'expressió personal o de mediació, per tal de satisfer necessitats bàsiques de la vida quotidiana.
- Utilitzar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, per construir els nous aprenentatges.
- Aprofitar totes les ocasions possibles d'exposició i interacció en la nova llengua per posar en pràctica les habilitats adquirides.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin superar les dificultats de comunicació en els contextos més habituals.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin avaluar i continuar l'aprenentatge de l'idioma.
- Adoptar una actitud oberta davant d'elements o situacions diferents dels de la pròpia llengua o cultura que poden aparèixer en el discurs.

Materials i recursos

- *A punt 2. Curs de català: llibre de l'alumne.* Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788498839913

- *A punt 2. Curs de català: llibre d'exercicis.* Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788491910114

A part del llibre de text i de la plataforma digital *Google Classroom*, el professor utilitzarà material complementari de suport textual i audiovisual que es publicarà al Classroom o es lliurarà en paper a classe. Els recursos seran molt diversos:

- Vídeos i àudios didàctics, així com música i sèries en català.
- Material periodístic d'actualitat.
- L'ús de material visual de divers tipus (transparències, pòsters, flashcards, fitxes...).
- El reforç de l'aprenentatge a través de jocs i altres activitats (jocs de taula, jocs de rol...).
- Exercicis online, jocs (kahoot, quizlet...).
- Material d'elaboració pròpia.

Seqüenciació i mínims exigibles

Consulta la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: [enllaç](#)

Consulta la seqüenciació dels continguts al següent [enllaç](#).

2.3. Intermedi B1

Objectius i definició del nivell

Consulta la definició i els objectius del nivell al currículum: [enllaç](#).

Objectius del curs B1

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.
- Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan s'escaigui.
- Optimitzar les oportunitats d'exposició i interacció en la nova llengua per ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma, dins i fora de l'aula.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies comunicatives que permetin resoldre les situacions de comunicació més habituals.

- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin analitzar les pròpies necessitats comunicatives i controlar i avaluar el propi procés d'aprenentatge.
- Desenvolupar una actitud oberta davant la realitat plurilingüe i pluricultural i reconèixer i valorar les característiques de les societats i cultures que s'expressen en la llengua objecte d'aprenentatge.

Materials i recursos

Aquest és el llibre del curs:

- *A punt 3. Curs de català: llibre de l'alumne*. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788498839920
- *A punt 3. Curs de català: llibre d'exercicis*. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788491910121

A part del llibre de text i de la plataforma digital *Google Classroom*, el professor utilitzarà material complementari de suport textual i audiovisual que es publicarà al Classroom o es lliurarà en paper a classe. Els recursos seran molt diversos:

- Vídeos i àudios didàctics, així com música i sèries en català.
- Material periodístic d'actualitat.
- L'ús de material visual de divers tipus (transparències, pòsters, flashcards, fitxes...).
- El reforç de l'aprenentatge a través de jocs i altres activitats (jocs de taula, jocs de rol...).
- Exercicis online, jocs (kahoot, quizlet...).
- Material d'elaboració pròpia.

Seqüenciació i mínims exigibles

Consulta la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: [enllaç](#).

Consulta la seqüenciació dels continguts al següent [enllaç](#).

2.4. Intermedi B2

Objectius i definició del nivell

Consulta la definició i els objectius del nivell al currículum: [enllaç](#).

Objectius del curs B2

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell

- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar l'idioma en un ventall ampli de situacions de la vida quotidiana, d'aprenentatge i d'altres, i com a mitjà d'expressió personal, amb eficàcia, fluïdesa i amb un grau elevat de precisió i d'adequació del discurs a la situació comunicativa.
- Optimitzar el coneixement dels valors i trets d'altres cultures, havent-los contrastat amb els propis, amb l'objectiu d'afavorir i enriquir la comunicació.
- Utilitzar estratègies lingüístiques i d'aprenentatge per monitoritzar els propis errors i reflexionar sobre les mancances en l'expressió i en la comprensió.
- Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials lligats a la llengua i als diferents registres i reconèixer i entendre diferents varietats de la llengua.
- Desenvolupar i utilitzar estratègies que permetin l'aprenentatge autònom de llengües i l'aprofundiment en el coneixements lingüístics i culturals sobre la llengua objecte d'estudi.
- Integrar i combinar el conjunt de les competències, habilitats, estratègies i actituds que formen part del bagatge personal previ o adquirit al llarg del procés d'aprenentatge d'un o més idiomes per desenvolupar una competència plurilingüe i pluricultural.

Materials i recursos

Aquest és el llibre del curs:

- *A punt 4. Curs de català: llibre de l'alumne.* Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788498839937
- *A punt 4. Curs de català: llibre d'exercicis.* Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788491910138

A part del llibre de text i de la plataforma digital *Google Classroom*, el professor utilitzarà material complementari de suport textual i audiovisual que es publicarà al Classroom o es lliurarà en paper a classe. Els recursos seran molt diversos:

- Vídeos i àudios didàctics, així com música i sèries en català.
- Material periodístic d'actualitat.
- L'ús de material visual de diversos tipus (transparències, pòsters, flashcards, fitxes...).

- El reforç de l'aprenentatge a través de jocs i altres activitats (jocs de taula, jocs de rol...).
- Exercicis online, jocs (kahoot, quizlet...).
- Material d'elaboració pròpia.

Seqüenciació i mínims exigibles

Consulta la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: [enllaç](#).

Consulta la seqüenciació dels continguts al següent [enllaç](#).

2.5. Avançat C1

Objectius i definició del nivell

Consulta la definició i els objectius del nivell al currículum: [enllaç](#).

Objectius del curs C1

Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.

- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar l'alumnat per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar l'idioma amb flexibilitat i eficàcia, adaptant-se amb precisió i coherència al context, a les intencions i als interlocutors per comunicar-se de forma fluida i espontània, fins i tot en situacions complexes o en circumstàncies adverses.
- Identificar i valorar les normes i convencions socials i ser capaç d'adaptar-s'hi quan escaigui.
- Usar un repertori de recursos i estratègies prou ampli i ric per comunicar-se gairebé sense esforç i mostrant de manera consistent un bon domini dels continguts gramaticals, lèxics i pragmàtics i de les estratègies.
- Comprendre textos escrits i orals, extensos i complexos, de diferents tipologies, formats, temes i registres en les varietats estàndard de la llengua, tot còpsant-ne els sentits implícits o les càrregues connotatives, i respondre-hi o relacionar-los entre si i amb el propi coneixement del món.
- Establir un control conscient dels factors que condicionen el procés d'aprenentatge per tal d'assumir-ne la gestió i poder formular fites pròpies.

- Utilitzar la competència plurilingüe i pluricultural per eixamplar de manera conscient l'abast de les pròpies relacions o camps d'interès i per poder dur a terme accions de mediació.

Materials i recursos

Aquest és el llibre del curs:

- *A punt 5. Curs de català*: llibre de l'alumne. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788491912262
- *A punt 5. Curs de català*: llibre d'exercicis. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788491912279

A part del llibre de text i de la plataforma digital *Google Classroom*, el professor utilitzarà material complementari de suport textual i audiovisual que es publicarà al Classroom o es lliurarà en paper a classe. Els recursos seran molt diversos:

- Vídeos i àudios didàctics, així com música i sèries en català.
- Material periodístic d'actualitat.
- L'ús de material visual de diversos tipus (transparències, pòsters, flashcards, fitxes...).
- El reforç de l'aprenentatge a través de jocs i altres activitats (jocs de taula, jocs de rol...).
- Exercicis online, jocs (kahoot, quizlet...).
- Material d'elaboració pròpia.

Seqüenciació i mínims exigibles

Consulta la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: [enllaç](#).

Consulta la seqüenciació dels continguts al següent [enllaç](#).

2.6. Avançat C2

Objectius i definició del nivell

Consulta la definició i els objectius del nivell al currículum: [enllaç](#).

Objectius del curs C2

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar l'alumnat per dur a terme les proves de certificació del nivell.

- Utilitzar la llengua en qualsevol context, fins i tot hostil, de manera flexible i eficaç a l'hora de formular o reformular idees sota formes lingüístiques diferents, transmetent amb precisió matisos subtils de significat a fi d'emfasitzar, diferenciar o eliminar l'ambigüitat.
- Saber-se'n desfer pràcticament sense esforç amb qualsevol tipus de text oral o escrit sobre temes complexos per a propòsits socials, acadèmics i professionals.
- Interactuar espontàniament, amb fluïdesa i precisió, captant i utilitzant els senyals no verbals i d'entonació sense un esforç aparent fins i tot en les situacions més complexes.
- Mantenir un sòlid control gramatical, lèxic i pragmàtic d'un llenguatge complex encara que l'atenció estigui pendent d'aspectes com la planificació del discurs o el manteniment de la interacció.
- Adquirir uns coneixements explícits dels aspectes gramaticals, pragmàtics, socioculturals i sociolingüístics rellevants de la llengua i poder-los utilitzar en reflexions o exposicions metalingüístiques.
- Gestionar de manera conscient i autònoma l'aprenentatge de la llengua planificant-ne el procés i obtenint el màxim profit dels recursos disponibles, així com desenvolupar noves estratègies durant el procés d'aprenentatge i ús de l'idioma per iniciativa pròpia.
- Valorar les implicacions sociolingüístiques i socioculturals dels diferents usos lingüístics, les diferències culturals i la complexitat de les identitats dels interlocutors i poder fer de mediador tenint-les en compte.

Materials i recursos

Aquest és el llibre del curs:

- *A punt 6. Curs de català*: llibre de l'alumne. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788791912804
- *A punt 6. Curs de català*: llibre d'exercicis. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788491912811

A part del llibre de text i de la plataforma digital *Google Classroom*, el professor utilitzarà material complementari de suport textual i audiovisual que es publicarà al Classroom o es lliurarà en paper a classe. Els recursos seran molt diversos:

- Vídeos i àudios didàctics, així com música i sèries en català.

- Material periodístic d'actualitat.
- L'ús de material visual de divers tipus (transparències, pòsters, flashcards, fitxes...).
- El reforç de l'aprenentatge a través de jocs i altres activitats (jocs de taula, jocs de rol...).
- Exercicis online, jocs (kahoot, quizlet...).
- Material d'elaboració pròpia.

Seqüenciació i mínims exigibles

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: [enllaç](#).

Consultau la seqüenciació dels continguts al següent [enllaç](#).

3. ORGANITZACIÓ DEL DEPARTAMENT 25/26

3.1. Composició, càrrecs i distribució de funcions

Professor	Situació administrativa	Jornada	Càrrecs i coordinacions
Mercè Seguí	Funcionària de carrera	Completa	Cap de departament Membre comissió proves Coord. de coeducació
Miquel Miró	Funcionari de carrera	Completa	Membre comissió proves
Laura Cladera	Funcionari interí	Mitja	

3.2. Oferta de grups

Els horaris i grups es poden consultar a la [web de l'escola](#).

3.3. Activitats complementàries per al curs 25/26

Les activitats complementàries del Departament es duran a terme gairebé sempre ajuntant nivells propers (A1 amb A2, B1 amb B2, etc.). S'intenta repetir les activitats que cada any han funcionat, però també fer-ne de noves segons els interessos i les característiques dels diferents grups. Així doncs, les activitats descrites seguidament no seran les úniques que es duran a terme, sinó un conjunt d'activitats que funcionaren bé els cursos anteriors.

Glosat per Sant Antoni

És una activitat dedicada als cursos més avançats (C1 i C2). Durant un dia, pròxim a la festivitat de Sant Antoni, s'ajunten els dos nivells i es fa, per part dels professors, una presentació de la festa i tot el que aquesta implica (simbolisme, tradició, distribució geogràfica, gastronomia, música, gloses, etc.). El darrer contingut de l'explicació sempre són les gloses, per tal que els alumnes en vegin mostres escrites i audiovisuals, i n'aprenquin a fer.

Seguidament, per grups escriuen gloses i es du a terme un petit picat entre els companys. Finalment, s'exposen a uns suros al hall del centre.

Ball de bot

Activitat dedicada als cursos baixos i intermedis (A1-B2). Durant un o dos dies, un parell de xeremiers venen i expliquen als alumnes al hall els diferents instruments que sonen els xeremiers, així com alguns punts i músiques tradicionals per tal d'acostar els alumnes a la cultura i tradició mallorquines i provin de ballar.

La fona

Activitat dedicada a tots els nivells. L'objectiu d'aquest taller és fer coneixedors els alumnes de la cultura mallorquina, més concretament de la fona com a tret identitari i tot el que aquest objecte ha implicat en la tradició illenca. Cada nivell tindrà el seu paper en aquest afer. Es convidarà un representant de la Federació Balear de Tir de Fona perquè dugui a terme una ponència als nivells avançats (C1 i C2) i perquè ensenyi als grups bàsics com es fa la confecció d'una fona (A1 i A2). La culminació del projecte serà la de fer tir amb fona amb tots els nivells al pati de l'escola una vegada elaborades les fones.

Tasques específiques de cada nivell

C1	PCTE: Els alumnes hauran d'elaborar una entrada de Viquipèdia en què exposin tot un seguit d'informació classificada per categories relacionada amb la fona. Exemple: història, tradició, material i elaboració, localització geogràfica, implicació cultural, etc.
B2	ML: A partir de la tasca del C1, hauran d'elaborar un vídeo o àudio explicatiu reformulant i resumint tota la informació. La producció serà destinada als alumnes d'A2 i B1, per la qual cosa els ha de resultar entenedora.
A2 i B1	CTO: Ambdós cursos respondran un qüestionari sobre el vídeo o àudio que hauran sentit.
C1 i C2	ML: L'instructor impartirà una conferència sobre les fones i els alumnes en faran una mediació.