

# **DC020206\_PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA**

**DEPARTAMENT D'ANGLÈS**

**CURS 2024-25**

**EOI CALVIÀ**

<b>I. INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
1. Objectius generals del departament	3
2. Metodologia didàctica	4
3. Funcions i tasques de l'auxiliar de conversa	4
4. Activitats complementàries	5
5. Avaluació	5
6. Seguiment de la programació	6
<b>II. CURSOS</b>	<b>7</b>
1 - BÀSIC A1	7
2 - BASIC A2	10
3 - INTERMEDI B1	13
4 - INTERMEDI B2.1	16
5 - INTERMEDI B2.2	20
6 - AVANÇAT C1.1	23
7 - AVANÇAT C1.2	26
8 - AVANÇAT C2	29
9 - CURSOS EOIES	32
10 - CURSOS ESPECÍFICS	33

## **I. INTRODUCCIÓ**

### **1. Objectius generals del departament**

A la descripció de cada curs s'inclouen els objectius més específics que corresponen al nivell corresponent, però en termes generals, els objectius del departament es resumeixen en els següents punts:

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició de cada nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell (als cursos de certificat).

### **Propostes de millora:**

#### **En relació als resultats acadèmics**

- Dedicar menys temps a certs continguts per poder fer-ne més, sempre que això no comprometi l'assoliment dels continguts més essencials, al nivell Bàsic A1.
- Als cursos semipresencials, instaurar un sistema que permeti saber si estan seguint la part no presencial (p.ex. tasques col·laboratives).
- Donar més importància als continguts gramaticals bàsics que han de tenir assolits els alumnes per superar cada nivell.
- Dedicar més temps a les tasques de producció, tant escrita com oral.
- Realitzar més tasques a classe que a casa.
- Practicar breus formats escrits no "convencionals" per tal de acostumar als alumnes a enfrontar-se a imprevistos, fent servir els coneixements previs i adaptant les tipologies textuais que sí coneixen.
- Fer les tasques de PCTE de manera més controlada, focalitzant en aspectes del llenguatge específics i no només en tipus de redacció. S'ha de treballar escriure redaccions a classe, per minimitzar les diferències de qualitat entre pràctica i examen.
- Cada començament d'unitat, fer participar l'alumne de les tasques de producció, així com dels objectius funcionals i pragmàtics que s'han d'aconseguir. A partir d'aquí veure els continguts lèxics i morfosintàctics com una necessitat per assolir aquests objectius.
- Seguir elaborant tasques de cada vegada més significatives i competencials.

#### **En relació a la reducció de l'abandonament i l'absentisme**

- Fer una molt bona avaluació inicial i detectar problemes de lectoescriptura i altres problemes de caire personal/laboral.
- Contactar amb l'alumnat i demanar els motius pels quals han deixat el curs.
- Dissenyar tasques basades en un aprenentatge actiu.
- Mantenir contacte per email amb els alumnes / Atenció personalitzada.
- Flexibilitat per entregar tasques.
- Promoure les tutories i dur a terme un bona acció tutorial.

## **2. Metodologia didàctica**

L'enfocament metodològic del departament d'anglès es concreta en els següents punts:

- a) L'actuació de l'alumne ocupa el major temps possible; el paper del professorat essencialment consisteix en facilitar aquesta participació de l'alumne en la realització de diferents activitats comunicatives, a més d'avaluar-lo i orientar-lo durant el procés d'aprenentatge.
- b) El conjunt de les diverses tasques a realitzar tenen la funció d'assolir uns objectius específics determinats, i s'estableixen a partir dels mateixos.
- c) Especial èmfasi en la feina cooperativa, en parella o en grups, per tal d'afavorir la interacció entre alumnes. Això no es limita necessàriament a les tasques de PCTO.

### **2.1 Especificitats dels cursos semipresencials**

Als cursos semipresencials es prioritza la realització a classe d'aquelles tasques en què sigui imprescindible el treball cooperatiu entre els alumnes, i entre els alumnes i el professor (especialment les produccions orals), així com també aquelles activitats en què la intervenció del professor sigui necessària per donar pautes o explicacions i orientar els alumnes en el treball que hauran de desenvolupar de forma autònoma (per exemple, explicacions gramaticals, procedimentals, etc.).

Això no implica que el professor no pugui corregir a classe les activitats fetes de manera autònoma pels alumnes. Sempre que ho consideri necessari, pot dedicar part de la classe presencial a comentar-les.

Pel que fa a l'avaluació, es combina la feina a classe amb l'ús de la plataforma virtual Google Classroom per realitzar les proves que tinguin una qualificació amb valor per obtenir la nota final.

## **3. Funcions i tasques de l'auxiliar de conversa**

Les principals funcions de l'auxiliar de conversa han de ser millorar la competència comunicativa en llengua anglesa dels alumnes i apropar de manera més natural els aspectes geogràfics, socials, culturals, econòmics i d'actualitat dels països de llengua anglesa, desenvolupant activitats que fomentin la motivació i l'interès de l'alumnat per la llengua i cultura dels mateixos.

L'auxiliar de conversa assistirà el professor titular i les seves funcions específiques aniran fonamentalment encaminades a reforçar les destreses orals de l'alumnat.

Per tal d'aconseguir això, l'auxiliar disposarà d'14 hores lectives i una de coordinació amb el seu tutor o la seva tutora durant la setmana per realitzar les tasques següents:

- Reforçar les destreses orals de l'alumnat.
- Proporcionar un model de correcció fonètica i gramatical de la llengua.
- Realitzar pràctiques específiques de conversa.
- Col·laborar amb els docents en la planificació d'activitats.

- Desenvolupar activitats que fomentin la motivació i l'interès de l'alumnat per la llengua i cultura del seu país d'origen, així com del conjunt de països de la mateixa parla.
- Participar en l'elaboració i adaptació de materials i aportar recursos didàctics, especialment material autèntic del país d'origen.
- Coordinar-se amb els docents i el tutor per acordar i preparar amb antelació les activitats que ha de presentar a l'aula i valorar la seva feina.

L'auxiliar, amb caràcter voluntari, podrà participar en la realització d'activitats extraescolars de diferent índole, si se'n fan. És important que se l'animi a participar-hi i fomentar la seva integració al centre.

#### **4. Activitats complementàries**

El departament d'anglès assumeix la responsabilitat de respondre a les inquietuds culturals d'un alumnat que no només desitja assistir a classe sinó que cerca una més estreta relació amb la història i els costums propis dels diferents països de parla anglesa.

Pel que fa a les activitats culturals/complementàries que poden proposar-se al llarg del curs, el professorat del departament haurà de valorar la viabilitat d'aquestes activitats i organitzar-les amb l'antelació suficient. Aquestes activitats podran o no formar part de les activitats culturals/complementàries del centre o podran ser considerades activitats exclusives del departament d'anglès en la seva totalitat o d'un curs o nivell particular.

En quant a les activitats proposades per direcció i per altres membres del claustre, el departament d'anglès s'oferirà per tal d'ajudar en la organització i participar d'una manera activa i notable i informará de l'oferta cultural que s'ofereixi a l'illa, com ara exposicions, representacions teatrals, espectacles, conferències, xerrades, visites a museus, entre d'altres.

#### **Activitats proposades pel curs 2024-25:**

- *Scottish Dancing* (taller de dansa escocesa) - per determinar
- *Writing Contest* (concurs de redacció) - Pasqua / Sant Jordi

#### **5. Avaluació**

En tots els cursos (incloent els de certificació) s'aplica l'avaluació contínua, que consisteix a valorar l'aprenentatge de l'alumne a partir del seguiment del treball que fa i del progrés del seu aprenentatge. No es tracta d'una avaluació simplement fragmentada sinó que té un vessant formatiu: permet informar els alumnes i el professor de l'assoliment dels objectius plantejats i de les dificultats de cada alumne.

Els instruments que s'empren són l'observació sistemàtica, l'anàlisi de les produccions de l'alumnat i les proves específiques de seguiment.

Durant cada període s'avaluaran diverses proves i activitats de cada destresa (PTO, PTE, CTO, CTE i ML), realitzades a classe o a casa. Per als cursos de certificació, les notes obtingudes en aquestes proves només serveixen com a eina d'informació i seguiment del desenvolupament dels alumnes.

Als cursos d'avaluació contínua (A1, B2.1 i C1.1), el professor podrà establir un dia al final de cada avaluació perquè l'alumnat faci o entregui proves o activitats a les quals no hagi pogut assistir. Aquest procediment és extraordinari i per tenir-hi dret cal haver assistit a un 70% o més de les sessions.

El sistema de qualificació i promoció per cada curs s'especifica a la [Concreció Curricular](#).

## **6. Seguiment de la programació**

El seguiment de la programació del departament s'ha de dur a terme dos cops per trimestre com a mínim. Per realitzar aquesta tasca, s'ha creat un document que recull de manera sistemàtica i per nivells la informació següent:

- L'aplicació de les propostes de millora/accions fetes el curs anterior o l'avaluació anterior.
- L'evolució dels resultats
- Les dificultats observades
- Les propostes de millora de la propera avaluació i/o el curs vinent
- Els canvis o adaptacions que s'hi han fet, si n'hi ha

## **II. CURSOS**

### **1 - BÀSIC A1**

#### **1. Objectius del curs**

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial
- Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant receptives com productives, per satisfer necessitats comunicatives immediates i interactuar o mediar d'una manera senzilla en contextos familiars, amb l'ajut del context i la col·laboració dels interlocutors.
- Integrar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, en l'aprenentatge de l'idioma.
- Aprofitar les ocasions d'exposició a l'idioma per comprovar el seu progrés en l'aprenentatge.
- Prendre consciència dels elements o situacions diferents dels de la pròpia llengua i cultura que poden afectar-ne l'ús.

#### **2. [Objectius i definició del nivell](#)**

#### **3. Materials i recursos**

El llibre de text per al curs 2024/25 és: *English File A1/A2. Fourth Edition. 2019. Oxford. Student's book and Workbook with key Pack (ISBN: 9780194058001)*.

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Es proposen dues lectures obligatòria durant el curs, una per Nadal (*Kidnap!*, de J. Escott) i una altra (encara per determinar) per principis del tercer trimestre.

#### **4. Entorn digital**

L'alumnat té accés a una aula virtual a la plataforma GoogleClassroom, mitjançant l'adreça electrònica que proporciona l'escola. El professor hi proposa tasques i activitats de consolidació perquè s'hi duguin a terme autònomament. També pot funcionar de repositori de materials treballats de manera presencial perquè l'alumnat hi tingui accés.

Alguns dels exercicis específics d'avaluació, ja siguin tasques concretes, exàmens o tests, s'hi poden dur a terme o lliurar-s'hi.

A més, els professors poden disposar de plataformes addicionals, com ara webs, blogs, etc. per incloure materials extra, informació, etc.

## 5. Seqüenciació del curs

1a Avaluació		
UNITAT 1	UNITAT 2	UNITAT 3
<b>Objectius</b>		
- Emprar fòrmules habituals de cortesia (saludar, presentar-se) - Fer el check-in a un hotel	- Parlar breument d'un mateix i respondre preguntes personals - Donar ordres senzilles	- Descriure rutines - Descriure activitats quotidianes - Demanar un cafè a una cafeteria
<b>Continguts lèxics i morfosintàctics*</b>		
-Noms, llocs, elements de l'aula, voc. bàsic d'hoteleria -Noms propis, pronoms, adjectius possessius - El verb <i>to be</i>	-La llar, colors, objectes quotidians, sentiments - Singular i plural, adjectius, imperatiu, adverbis i articles, preposicions de lloc	-Rutines, àpats, clima, mascotes, entreteniment, feina -El present, ordre en les oracions interrogatives, l'auxiliar <i>do</i>
<b>Avaluació</b>		
CTO: listening (basic information dictation), listening comprehension activities CTE: progress test (units 1&2) PCTO: an interview PCTE: a form, personal profile ML: a classmate's personal profile		

2a Avaluació		
UNITAT 4	UNITAT 5	UNITAT 6
<b>Objectius</b>		
- Parlar i escriure sobre activitats quotidianes	- Descriure aficions, activitats quotidianes com comprar roba - Parlar del temps i del clima - Anar de viatge	- Entendre una història - Parlar del que ens agrada fer - Descriure fenòmens meteorològics i activitats associades
<b>Continguts lèxics i morfosintàctics*</b>		
-Edat, família, activitats quotidianes, els mesos -Genitiu saxó, preposicions de lloc i temps, adverbis de freqüència	-Activitats, estacions, aficions, esdeveniments, noms de llocs, edificis -Expressió del present simple i progressiu, modalitat <i>can / can't</i>	-Llenguatge descriptiu bàsic, el clima i les estacions, activitats quotidianes -Pronoms personals (objecte), <i>like + ing</i> i <i>going to</i>
<b>Avaluació</b>		
CTO: progress test 2 (unit 3&4) and progress test 3 (5&6) CTE: progress test 2 (unit 3&4) and progress test 3 (5&6) PCTO: Describing a picture PCTE: Describing your routine, an informal email ML: Find the nine differences		



<b>3a Avaluació</b>		
<b>UNITAT 7</b>	<b>UNITAT 8</b>	<b>UNITAT 9</b>
<b>Objectius</b>		
- Descriure esdeveniments passats - Donar direccions a un plànol o mapa	- Descriure la nostra llar i les seves habitacions	- Parlar de la nostra dieta - Anar al restaurant (preus, menú, pagament) - Descriure la ciutat - Expressar plans
<b>Continguts lèxics i morfosintàctics*</b>		
-Vocabulari per fer biografies, oficis, festivitats, cultura, viatges, edificis -Passat simple (to be, verbs regulars i irregulars), numerals cardinals	-La llar, mobiliari, transaccions bàsiques (llogar, preus, pagar), hotels -Expressió del passat, there is/there are, preposicions de lloc i moviment, some/any + plurals	-Àpats, menjar, llocs i edificis, turisme, nombres. -Noms comptables i incomptables, some/any, comparatius i superlatius, relacions lògiques (conjunció, disjunció, contrast i causa), going to
<b>Avaluació</b>		
CTO: Progress test 4 (Files 7&8) CTE: Progress test 4 (Files 7&8 + going to) PCTO: Tell me about yesterday PCTE: Tell me about your last holiday, flat advertisement, advertisement of your city ML: The perfect house for Isla		

**\* Continguts complets del nivell**

## **2 - BASIC A2**

### **1. Objectius del curs**

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant productives com receptives, per fer ús de la llengua com a mitjà de comunicació i d'expressió personal o de mediació, per tal de satisfer necessitats bàsiques de la vida quotidiana.
- Utilitzar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, per construir els nous aprenentatges.
- Aprofitar totes les ocasions possibles d'exposició i interacció en la nova llengua per posar en pràctica les habilitats adquirides.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin superar les dificultats de comunicació en els contextos més habituals.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin avaluar i continuar l'aprenentatge de l'idioma.
- Adoptar una actitud oberta davant d'elements o situacions diferents dels de la pròpia llengua o cultura que poden aparèixer en el discurs.

### **2. Objectius i definició del nivell**

### **3. Materials i recursos**

El llibre de text per al curs 2024/25 és: *Open World Key Self-study Pack (Student's Book with Answers and Workbook with Answers and Class Audio) English for Spanish Speakers. Cambridge University Press. (ISBN: 9788413220239)*

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

A més de recomanar fer servir ús del servei de préstec per realitzar lectures durant el curs, es proposa fer una prova pilot de lectura immersiva amb Microsoft 365.

### **4. Entorn digital**

L'alumnat té accés a una aula virtual a la plataforma GoogleClassroom, mitjançant l'adreça electrònica que proporciona l'escola. El professor hi proposa tasques i activitats de consolidació perquè s'hi duguin a terme autònomament. També pot funcionar de repositori de materials treballats de manera presencial perquè l'alumnat hi tingui accés.

Alguns dels exercicis específics d'avaluació, ja siguin tasques concretes, exàmens o tests, s'hi poden dur a terme o lliurar-s'hi.

A més, els professors poden disposar de plataformes addicionals, com ara webs, blogs, etc. per incloure materials extra, informació, etc.

## 5. Seqüenciació del curs

1a Avaluació			
<b>U0:</b> Who am I?	<b>U1:</b> A busy day	<b>U2:</b> Changing world	<b>U3:</b> Free time
Objectius			
Donar informació personal Descriure amics o familiars	Explicar rutines diàries i professions	Comentar el temps i la naturalesa. Descriure un foto	Comentar activitats de temps lliure
Continguts lèxics i morfosintàctics*			
-Països, nacionalitats, lletrejar -Revisió (Be / have / can / Present simple), adjectius possessius - Família, -Adjectius comparatius i superlatius - adjectius per descriure gent	-Rutines, les hores, preferències, feina -Present simple (preguntes), adverbis de freqüència	-Estacions, mesos, el temps, la natura - Roba. -Present continu, P. simple vs. cont. There is / There are Adverbis	-TV i internet -To be – passat simple Passat simple d'altres verbs Expressions temporals
Avaluació			
<b>PCTE:</b> Talk about your partner.	<b>CTE:</b> Multiple matching <b>CTO:</b> Multiple choice listening <b>PCTE:</b> A family member	<b>CTE:</b> Verb tenses <b>CTO:</b> Sentence completion <b>MLE:</b> Description of a flatmate <b>PCTO:</b> Describe a photo	<b>CTE:</b> Multiple choice <b>CTO:</b> Sentence selection <b>PCTE:</b> 2 emails: Christmas invitations <b>Progress Check test</b>

2a Avaluació			
<b>U4A:</b> New Year's Resolutions	<b>U4B:</b> Keep fit, feel good	<b>U5:</b> More than a holiday	<b>U6:</b> Time for food
Objectius			
Expressar desitjos Discutir mals hàbits	Donar consells per millorar la salut	Comentar unes vacances passades	Donar informació sobre menjar
Continguts lèxics i morfosintàctics*			
-Bons propòsits d'Any Nou, -Will i going to, -Would like to -Condicional 1	-El cos, malalties, connectors -Can/could, aconsellar (should) -Must, have to	-vacances i viatges, paraules que es confonen fàcilment - passat continu vs. passat simple	-Àpats i aliments -Noms comptables i incomptables, a/an, some i any, expressió de la quantitat
Avaluació			
<b>CTO:</b> Sentence selection <b>PCTE:</b> A blog post	<b>CTE:</b> Multiple choice cloze <b>CTO:</b> Sentence completion <b>MLE:</b> Plans for the weekend	<b>CTE:</b> Multiple choice <b>CTE:</b> Verb tenses <b>PCTE:</b> A story <b>PTO:</b> a speaking practice	<b>CTE:</b> Multiple matching <b>CTO:</b> Multiple choice <b>MLO:</b> A recipe <b>PTO:</b> a speaking practice

<b>3a Avaluació</b>			
<b>U7 i 8:</b> Feels like home	<b>U10 :</b> Out and about	<b>U12:</b> Through life	<b>U11:</b> Saving & spending
<b>Objectius</b>			
Descriure la casa on viuen	Descriure la seva ciutat i els seus mitjans de transport	Comentar temes relacionats amb l'educació	Comentar els seus hàbits de compra
<b>Continguts lèxics i morfosintàctics*</b>			
-Temps lliure, passatemps, la casa, estris de cuina -Present perfect amb just, for, since, yet, already, relatius	-Llocs de la ciutat, direccions -Will/may/might, will i shall per oferir	-Escola -Condicional 0 i primer condicional	-Estalviar i gastar, comprar -Present continu per plans, present simple per horaris, going to
<b>Avaluació</b>			
<b>CTE:</b> Multiple choice <b>CTO:</b> Sentence selection <b>PCTO:</b> Describe where you live <b>PCTE:</b> an email	<b>CTE:</b> Verb tenses <b>CTO:</b> Sentence completion <b>MLE:</b> Flats <b>PCTE:</b> Description of your favourite town	<b>CTE:</b> Multiple matching <b>CTO:</b> Multiple choice <b>PCTO:</b> Speaking practice <b>PCTE:</b> a formal email	<b>CTE:</b> Multiple choice cloze <b>Exam simulation</b>

\* [Continguts complets del nivell](#)

### **3 - INTERMEDI B1**

#### **1. Objectius del curs**

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.
- Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan s'escaigui.
- Optimitzar les oportunitats d'exposició i interacció en la nova llengua per ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma, dins i fora de l'aula.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies comunicatives que permetin resoldre les situacions de comunicació més habituals.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin analitzar les pròpies necessitats comunicatives i controlar i avaluar el propi procés d'aprenentatge.
- Desenvolupar una actitud oberta davant la realitat plurilingüe i pluricultural i reconèixer i valorar les característiques de les societats i cultures que s'expressen en la llengua objecte d'aprenentatge.

#### **2. Objectius i definició del nivell**

#### **3. Materials i recursos**

El llibre de text per al curs 2024/25 és: *Open World Preliminary Self-study Pack (Student's Book with answers and Workbook with answers and Class Audio) English for Spanish Speakers. Cambridge University Press. (ISBN: 9788490365977).*

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Es proporcionarà una llista de lectures suggerides, les quals estaran disponibles per a l'alumnat al servei de préstec de l'escola, per tal d'escriure una crítica.

#### **4. Entorn digital**

L'alumnat té accés a una aula virtual a la plataforma GoogleClassroom, mitjançant l'adreça electrònica que proporciona l'escola. El professor hi proposa tasques i activitats de consolidació perquè s'hi duguin a terme autònomament. També pot funcionar de repositori de materials treballats de manera presencial perquè l'alumnat hi tengui accés.

Alguns dels exercicis específics d'avaluació, ja siguin tasques concretes, exàmens o tests, s'hi poden dur a terme o lliurar-s'hi.

A més, els professors poden disposar de plataformes addicionals, com ara webs, blogs, etc. per incloure materials extra, informació, etc.

## 5. Seqüenciació del curs

1a Avaluació				
<b>U0:</b> Personal profile	<b>U1:</b> Getting away	<b>U2:</b> Entertain me	<b>U3:</b> Dining out, eating in	<b>U4:</b> City living
Objectius				
Presentar-se	Suggerir i opinar sobre diferents opcions de vacances	Expressar quines activitats de temps lliure i esport els hi agraden i quines no	Expressar i demanar opinions sobre diferents restaurants	Comentar diferències entre viure a la ciutat o al camp
Continguts lèxics i morfosintàctics*				
	-Comparatius i superlatius; so i such, too i enough	-Lleure i activitats -Expressió del passat amb el passat simple i continu, expressió d'hàbits en el passat, ús de l'adjectiu amb intensificador(so, such, too, enough)	-Lleure, aficions, esport i activitat física, vacances i turisme, relacions humanes, vida social, entorn - Passat simple i present perfect simple i continuous; articles definits i indefinits, omisió de l'article	-Caràcter, comerç, entreteniment, gèneres audiovisuals, -Comparatius, regles de formació i excepcions; Superlatius, formació i excepcions; oracions de relatiu senzilles
Avaluació				
<b>PCTE:</b> A personal profile	<b>MLE:</b> Planning stay in a city <b>CTE:</b> Mult. Matching	<b>PCTE:</b> An informal email <b>CTO:</b> Sentence selection	<b>CTO:</b> Sentence completion	<b>PCTE:</b> A story (group writing) <b>PCTO:</b> Monologue

2a Avaluació			
<b>U5:</b> Picture of Health	<b>U6:</b> Online, offline	<b>U7:</b> What's your style?	<b>U8:</b> In the wild
Objectius			
Demanar i donar consells sobre problemes de salut	Opinar sobre tecnologies i xarxes socials	Expressar preferències sobre la vestimenta, moda, etc.	Comentar aspectes sobre el medi ambient
Continguts lèxics i morfosintàctics*			
-Comerç, roba, allotjaments, edificis, parts de l'edifici, habitacions -Verbs modals de possibilitat i deducció, el primer i el 0 condicional, l'ús dels quantitatius (some, any, a lot of, etc.)	-Vida i rutines domèstiques diàries o habituals, seguretat ciutadana i delictes, seguretat col·lectiva, medi ambient -El segon condicional, estructures per donar consells, question tags	-Lleure, aficions, oci, etapes de la vida, esports i activitat física, entorn -Verbs modals per expressar habilitat, l'expressió del passat amb el past perfect, subordinació final amb to + infinitiu	-Entorn, flora i fauna -Verbs modals per expressar obligació i necessitat, l'oració passiva en present i passat, oracions de relatiu senzilles

Avaluació			
<b>MLE:</b> Email giving advice about healthy eating <b>CTO:</b> Sent. Completion	<b>CTE:</b> Multiple choice	<b>PCTE:</b> A review of a product you bought <b>PCTO:</b> Pair discussion	<b>PCTE:</b> An article <b>PCTO:</b> Monologue

3a Avaluació			
<b>U9:</b> Always learning	<b>U10:</b> Travelling well	<b>U11:</b> A great location	<b>U12:</b> The perfect job
Objectius			
Opinar sobre diferents aspectes relacionats amb l'educació	Opinar sobre els diferents mitjans de transport	Comentar diferents opcions d'habitatge	Descriure i comentar professions
Continguts lèxics i morfosintàctics*			
-Comerç, pagaments, preferència i aversió -L'oració passiva en present, passat i futur, el tercer condicional, respostes curtes (so, neither, nor, too, either)	-Educació, avaluació, ocupació, tipus i llocs de feina - L'estil indirecte (reported statements), predicats verbals: verbs + ing i verbs + infinitiu + to, l'estil indirecte (reported questions)	- Llar, allotjament i mobiliari - Frases de relatiu	-Llocs de feina i professions - Make & let
Avaluació			
<b>PCTE:</b> A formal email <b>CTE:</b> Multiple choice	<b>PCTE:</b> A short story <b>CTO:</b> Sentence selection	<b>MLO:</b> Finding student accommodation in Grenoble <b>CTO:</b> Sentence completion	<b>MLE:</b> Jobs <b>CTE:</b> Mult. choice lexical cloze

\* [Continguts complets del nivell](#)

## **4 - INTERMEDI B2.1**

### **1. Objectius del curs**

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Utilitzar l'idioma en un ventall ampli de situacions de la vida quotidiana, d'aprenentatge i d'altres, i com a mitjà d'expressió personal, amb eficàcia, fluïdesa i amb un grau elevat de precisió i adequació del discurs a la situació comunicativa.
- Optimitzar el coneixement dels valors i trets d'altres cultures, havent-los contrastat amb els propis, amb l'objectiu d'afavorir i enriquir la comunicació.
- Utilitzar estratègies lingüístiques i d'aprenentatge per monitoritzar els propis errors i reflexionar sobre les mancances en l'expressió i en la comprensió.
- Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials lligats a la llengua i als diferents registres i reconèixer i entendre diferents varietats de la llengua.
- Desenvolupar i utilitzar estratègies que permetin l'aprenentatge autònom de llengües i l'aprofundiment en el coneixements lingüístics i culturals sobre la llengua objecte d'estudi.
- Integrar i combinar el conjunt de les competències, habilitats, estratègies i actituds que formen part del bagatge personal previ o adquirit al llarg del procés d'aprenentatge d'un o més idiomes per desenvolupar una competència plurilingüe i pluricultural.

### **2. Objectius i definició del nivell**

### **3. Materials i recursos**

El llibre de text per al curs 2024/25 és: *Speakout 3ed B1+. Student's Book and eBook with Online Practice. Pearson Education. (ISBN: 9781292407463)*

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Com a activitat opcional, els alumnes podran enregistrar-se fent una breu crítica d'una lectura determinada a realitzar durant el curs i publicant-la al Padlet del seu respectiu grup.

### **4. Entorn digital**

L'alumnat té accés a una aula virtual a la plataforma GoogleClassroom, mitjançant l'adreça electrònica que proporciona l'escola. El professor hi proposa tasques i activitats de consolidació perquè s'hi duguin a terme autònomament. També pot funcionar de repositori de materials treballats de manera presencial perquè l'alumnat hi tengui accés.

Alguns dels exercicis específics d'avaluació, ja siguin tasques concretes, exàmens o tests, s'hi poden dur a terme o lliurar-s'hi.

A més, els professors poden disposar de plataformes addicionals, com ara webs, blogs, etc. per incloure materials extra, informació, etc.



## 5. Seqüenciació del curs

1a Avaluació		
<b>U0:</b> Who we are and how we learn	<b>U1:</b> Me & mine	<b>U2:</b> Behaviour
Objectius		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre el funcionament de l'escola i de les classes</li> <li>- Reflexionar sobre la pròpia experiència pel que fa a l'aprenentatge de llengües</li> <li>- Dissenyar una entrevista</li> <li>- Descriure un company de classe en format escrit i oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre gent que descriu els seus objectes preferits</li> <li>- Descriure objectes propis determinats</li> <li>- Explicar la història de tres objectes personals</li> <li>- Escriure un anunci per vendre un ítem en línia</li> <li>- Parlar de les feines de casa i hàbits</li> <li>- Enviar un missatge de veu per whatsapp</li> <li>- Escriure un comentari a un fòrum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre un article sobre com canviar d'hàbits</li> <li>- Suggestir maneres per a canviar d'hàbits</li> <li>- Proposar maneres diferents per a dir que no</li> <li>- Escriure un correu declinant una invitació</li> <li>- Xerrar de coses que molesten</li> <li>- Escriure sobre una experiència personal</li> </ul>
Continguts lèxics i morfosintàctics*		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprenentatge de llengües</li> <li>- Adjectius de personalitat</li> <li>- Sufixos -able i -ly</li> <li>- Formació de preguntes</li> <li>- Categories gramaticals</li> <li>- Present simple i continu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materials</li> <li>- Feines de casa</li> <li>- Aparells electrònics</li> <li>- Present simple i continu</li> <li>- Passat simple, passat continu, passat perfecte i 'used to</li> <li>- Verb patterns</li> <li>- Possessius ('s and of)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hàbits i canvis</li> <li>- Sentiments i comportaments</li> <li>- Salut</li> <li>- Present perfect simple</li> <li>- Present perfect continuous</li> <li>- Oracions de relatiu</li> </ul>
Avaluació		
<b>Qüestionari inicial</b> <b>PCTE:</b> Descripció d'un company de classe <b>PCTO:</b> Presentació oral d'un company de classe	<b>PCTO:</b> la meva història en tres objectes <b>PCTE:</b> Anunci per a vendre un objecte <b>PCTO:</b> Enregistrar un missatge de veu de whatsapp <b>PCTE:</b> comentari a un fòrum	<b>ML:</b> 'tips for saying no' <b>PCTE:</b> Història curta <b>CTO:</b> M. Choice- T/F- Sentence Completion <b>CTE:</b> M. Choice, M. Matching, Tenses, Word Building, M. Choice lexical Cloze.

2a Avaluació		
<b>U3:</b> Working life	<b>U4:</b> Fact or fiction?	<b>U5:</b> Consumer
Objectius		
-Opinar sobre temes relacionats amb estudis i feina	-Parlar de plans i intencions en el passat. -Parlar de les notícies d'actualitat	-Aprendre com fer una reclamació -Descriure productes -Resumir informació procedent de diferents fonts -Expressar obligació, necessitat, prohibició i consell
Continguts lèxics i morfosintàctics*		
- Estudis i feina - Adjectius (personalitat) - Prefixes negatius - Verbs modals: necessitat, obligació i permís - Condicionals (tipus 0, 1 i 2)	- Adjectius per descriure pel·lícules i conceptes relacionats amb el cinema - Preguntes indirectes i negatives - Temps de futur	-Restaurants: Reclamacions -Publicitat: descriure productes -Oracions de finalitat / Comparatius i superlatius
Avaluació		
<b>MLE:</b> com tenir èxit a una entrevista de feina	<b>PCTE:</b> Crítica d'un llibre, pel·lícula, producte o restaurant	<b>MLE:</b> Vendre una idea sobre un producte <b>CTO:</b> M. Choice- T/F- Sentence Completion <b>CTE:</b> M. Choice, M. Matching, Tenses, Word Building, M. Choice lexical Cloze.

3a Avaluació		
<b>U6:</b> Places	<b>U7:</b> Connect	<b>U8:</b> Wisdom
Objectius		
-Descriure llocs i experiències -Aprendre a donar i rebre instruccions per arribar a un lloc -Parlar d'un lloc popular o de la teva barriada	- Opinar sobre temes relacionats amb privacitat i comunicació en línia - Comprendre a gent xerrant de bona i mala comunicació i donar consell sobre com millorar aquesta comunicació	- Descriure un asituació i poder donar consell sobre aquesta - Phrasal verbs
Continguts lèxics i morfosintàctics*		
- Parts i transport públic a la ciutat -Reptes / Idioms -Intensificadors d'adjectius (so/such) Be used to /Get used to	- Ordinadors i internet - Adverbis - Passive i causativa (have sth done)	- Frases per donar consell - Condicional tipus 3
Avaluació		
<b>CTO:</b> Multiple choice-True or False- Sentence Completion	<b>PCTE:</b> història curta sobre un esdeveniment	<b>ML:</b> email donant consell sobre un problema

<b>CTE:</b> M. Choice, M. Matching, Tenses, Word Building, M. choice lexical Cloze. <b>PCTO:</b> Diàleg sobre com arribar a un lloc determinat	<b>CTO:</b> M. choice, True or False, Sentence Completion	<b>CTE:</b> M. Choice, M. Matching, Tenses, Word Building.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

\* [Continguts complets del nivell](#)

## **5 - INTERMEDI B2.2**

### **1. Objectius del curs**

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar l'idioma en un ventall ampli de situacions de la vida quotidiana, d'aprenentatge i d'altres, i com a mitjà d'expressió personal, amb eficàcia, fluïdesa i amb un grau elevat de precisió i d'adequació del discurs a la situació comunicativa.
- Optimitzar el coneixement dels valors i trets d'altres cultures, havent-los contrastat amb els propis, amb l'objectiu d'afavorir i enriquir la comunicació.
- Utilitzar estratègies lingüístiques i d'aprenentatge per monitoritzar els propis errors i reflexionar sobre les mancances en l'expressió i en la comprensió.
- Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials lligats a la llengua i als diferents registres i reconèixer i entendre diferents varietats de la llengua.
- Desenvolupar i utilitzar estratègies que permetin l'aprofundiment en el coneixements lingüístics i culturals i l'aprenentatge autònom de la llengua objecte d'estudi.
- Integrar i combinar el conjunt de les competències, habilitats, estratègies i actituds que formen part del bagatge personal previ o adquirit al llarg del procés d'aprenentatge d'un o més idiomes per desenvolupar una competència plurilingüe i pluricultural.

### **2. Objectius i definició del nivell**

### **3. Materials i recursos**

El llibre de text per al curs 2024/25 és: *Open World B2 First. Self-study Pack (Student's Book with Answers and Workbook with Answers and Class Audio) English for Spanish Speakers. Cambridge University Press. (ISBN: 9788413224091)*. A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Com a activitat opcional, els alumnes dels grups presencials podran enregistrar-se fent una breu crítica d'una lectura determinada a realitzar durant el curs i publicant-la al Padlet del seu respectiu grup.

Al curs semipresencial, els alumnes hauran de fer una crítica escrita d'alguna de les lectures suggerides a classe.

### **4. Entorn digital**

L'alumnat té accés a una aula virtual a la plataforma GoogleClassroom, mitjançant l'adreça electrònica que proporciona l'escola. El professor hi proposa tasques i activitats de consolidació perquè s'hi duguin a terme autònomament. També pot funcionar de repositori de materials treballats de manera presencial perquè l'alumnat hi tengui accés.

Alguns dels exercicis específics d'avaluació, ja siguin tasques concretes, exàmens o tests, s'hi poden dur a terme o lliurar-s'hi. A més, els professors poden disposar de plataformes addicionals, com ara webs, blogs, etc. per incloure materials extra, informació, etc.

## 5. Seqüenciació del curs

1a Avaluació			
<b>U1:</b> Starter unit	<b>U2:</b> A trip to remember	<b>U3:</b> Grab some culture	<b>U4:</b> Keeping in touch
Objectius			
-Descriure sentiments i personalitats	- Participar en converses sobre vacances i transport	-Descriure experiències passades	-Reflexionar sobre temes de família i amics
Continguts lèxics i morfosintàctics*			
- Adjectius: emocions - Preguntes (de subjecte, indirectes, amb preposicions)	- Viatges i vacances - Noms comptables i incontables - Articles	- Art i entreteniment - Formes narratives: passat simple i continu, passat perfecte simple i continu, oracions temporals amb when, while, before, after, afterwards, as soon as, by the time, once already i just	- Relacions personals - Passiva en present, passat i futur, passiva amb dos objectes, causatiu amb have i get. -Diferència entre used to i be or get used to
Avaluació			
<b>PCTE:</b> article & short story <b>MLE:</b> 1 tasca escrita <b>CTO:</b> proves de comprensió oral (vertader/fals, omplir buits i elecció múltiple)		<b>CTE:</b> proves de comprensió escrita (Reading multiple choice & multiple matching; formació de mots, selecció lèxica i open cloze) <b>PCTO:</b> diàleg i monòleg	

2a Avaluació			
<b>U5:</b> Beyond the classroom	<b>U6:</b> What's in your foods	<b>U7:</b> The great outdoors	<b>U8:</b> Closer to nature
Objectius			
-Opinar sobre temes relacionats amb educació -Fer hipòtesis sobre el futur del món laboral	-Descriure aliments, gustos i sabors -Debatre sobre esports, activitat física i estils de vida saludables	-Debatre sobre aspectes relacionats amb contaminació i medi ambient	-Opinar críticament sobre l'ús d'Internet i les noves tecnologies
Continguts lèxics i morfosintàctics*			
- Educació - Feina i activitat professional - Condicionals tipus 1 i 2	- Conditionals tipus 3 i <i>mixed</i>	-Medi ambient -Futur: will, going to, present continu, futur continu, futur perfect simple i continu, expressar possibilitat en el futur: will, un/likely, bound/sure to might	- Tecnologia i Internet (1) - Preposicions - Oracions subordinades relatives, relatives reduïdes com a compl. del nom i adverbial, adjectius + preposició
Avaluació			
<b>PCTE:</b> informal email & essay <b>MLE:</b> 1 tasca escrita <b>CTO:</b> proves de comprensió oral (vertader/fals, omplir buits i elecció múltiple)		<b>CTE:</b> proves de comprensió escrita (Reading multiple choice & multiple matching; formació de mots, selecció lèxica i open cloze) <b>PCTO:</b> diàleg i monòleg	

<b>3a Avaluació</b>			
<b>U9:</b> Living made easy	<b>U10:</b> Fact and fiction	<b>U11:</b> Let's celebrate	<b>U12:</b> In fashion, on trend
<b>Objectius</b>			
Opinar críticament sobre l'ús d'Internet i les noves tecnologies	-Opinar críticament sobre els mitjans de comunicació -Debatre sobre els hàbits televisius i les pròpies preferències	-Opinar i debatre sobre aspectes culturals arreu del món	-opinar críticament sobre aspectes relacionats amb les compres i el consumisme
<b>Continguts lèxics i morfosintàctics*</b>			
- tecnologia (2) -verbs modals (1) - estil formal / estil informal	-mitjans de comunicació -Estil indirecte, reporting verbs	-celebracions i festivitats -Verbs modals (2)	-Compres i consumisme -verbs modals en passat
<b>Avaluació</b>			
<b>PCTE:</b> report & review <b>MLE:</b> 1 tasca escrita <b>CTO:</b> proves de comprensió oral (vertader/fals, omplir buits i elecció múltiple)		<b>CTE:</b> proves de comprensió escrita (Reading multiple choice & multiple matching; formació de mots, selecció lèxica i open cloze) <b>PCTO:</b> diàleg i monòleg	

[\\* Continguts complets del nivell](#)

## **6 - AVANÇAT C1.1**

### **1. Objectius del curs**

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Utilitzar l'idioma amb flexibilitat i eficàcia, adaptant-se amb precisió i coherència al context, a les intencions i als interlocutors per comunicar-se de forma fluida i espontània, fins i tot en situacions complexes o en circumstàncies adverses.
- Identificar i valorar les normes i convencions socials i ser capaç d'adaptar-s'hi quan escaigui.
- Usar un repertori de recursos i estratègies prou ampli i ric per comunicar-se gairebé sense esforç i mostrant de manera consistent un bon domini dels continguts gramaticals, lèxics i pragmàtics i de les estratègies.
- Comprendre textos escrits i orals, extensos i complexos, de diferents tipologies, formats, temes i registres en les varietats estàndard de la llengua, tot copsant-ne els sentits implícits o les càrregues connotatives, i respondre-hi o relacionar-los entre si i amb el propi coneixement del món.
- Establir un control conscient dels factors que condicionen el procés d'aprenentatge per tal d'assumir-ne la gestió i poder formular fites pròpies.
- Utilitzar la competència plurilingüe i pluricultural per eixamplar de manera conscient l'abast de les pròpies relacions o camps d'interès i per poder dur a terme accions de mediació.

### **2. Objectius i definició del nivell**

### **3. Materials i recursos**

El llibre de text per al curs 2024/25 és: *Open World Advanced Self-study Pack (Student's Book with answers and Workbook with answers and Class Audio) English for Spanish Speakers. Cambridge University Press. (ISBN: 9788413220444). Edition for Spanish Speakers.*

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Es recomana, de manera opcional, fer servir ús del servei de préstec per realitzar lectures durant el curs.

### **4. Entorn digital**

L'alumnat té accés a una aula virtual a la plataforma GoogleClassroom, mitjançant l'adreça electrònica que proporciona l'escola. El professor hi proposa tasques i activitats de consolidació perquè s'hi duguin a terme autònomament. També pot funcionar de repositori de materials treballats de manera presencial perquè l'alumnat hi tengui accés.

Alguns dels exercicis específics d'avaluació, ja siguin tasques concretes, exàmens o tests, s'hi poden dur a terme o lliurar-s'hi. A més, els professors poden disposar de plataformes addicionals, com ara webs, blogs, etc. per incloure materials extra, informació, etc.

## 5. Seqüenciació del curs

1a Avaluació				
<b>U1:</b> Relationships and Social Media	<b>U2:</b> Travel and Transport	<b>U3:</b> Money	<b>U4:</b> The Natural World	<b>U5:</b> Technology
Objectius				
Comprendre i produir textos relacionats amb les relacions i xarxes socials	Comprendre i produir textos relacionats amb els viatges i el transport	Comprendre i produir textos relacionats amb l'economia, consum i diners	Comprendre i produir textos relacionats amb la natura i el medi ambient	Comprendre i produir textos relacionats amb les noves tecnologies
Continguts lèxics i morfosintàctics*				
-Relacions, llenguatge i comunicació, ciència i tecnologia - Temps verbals, preguntes, gerundis i infinitius.	-Vacances i viatges -Determinants i quantificadors, modificació adverbials	-Compres i consumisme -Condicionals, patrons verbals (objectes, reflexius i recíprocs)	-Natura i medi ambient -Futur simple i continu, verbs multiparaula, temps verbals de futur per especular	-Ciència i tecnologia -Oracions de relatiu, modals
Avaluació				
<b>PCTE:</b> Personal profile <b>MLE:</b> Essay <b>PCTO, MLO:</b> Relationships and Social Media <b>CTO:</b> Sentence selection <b>CTE:</b> Multiple choice	<b>PCTE:</b> Contribution for a guidebook <b>MLE:</b> Blog post: a new experience <b>PCTO, MLO:</b> Travel and Transport <b>CTE:</b> Word formation Cloze test	<b>PCTE:</b> Report <b>PCTO, MLO:</b> Shopping and Consumerism <b>CTO:</b> Sentence completion <b>CTE:</b> Gapped text	<b>MLE:</b> Email: the environment <b>PCTO, MLO:</b> Nature and the environment <b>CTE:</b> Multiple choice Cloze test	<b>PCTE:</b> Opinion essay <b>PCTO, MLO:</b> New technologies <b>CTO:</b> Multiple choice <b>CTE:</b> Key Word Transformation

2a Avaluació				
<b>U6:</b> Buildings and Housing	<b>U7:</b> Education and Learning	<b>U8:</b> Entertainment	<b>U9:</b> Culture	<b>U10:</b> Sports and Games
Objectius				
Comprendre i produir textos relacionats amb els edificis i habitatges	Comprendre i produir textos relacionats amb l'educació i aprenentatge	Comprendre i produir textos relacionats amb l'oci i entreteniment	Comprendre i produir textos relacionats amb la cultura	Comprendre i produir textos relacionats amb l'esport i els jocs
Continguts lèxics i morfosintàctics*				
-Llar i habitatge -Verbs simples i continus, oracions de participi	-Educació -Articles, noms comptables/incomptables	-Temps lliure i oci -Estil indirecte, wish/ if only, condicionals	-Cultura -Raó, finalitat, resultat i comparació	- Esports i jocs -Substitució i el·lipsis, contrast i concessió



<b>Avaluació</b>				
<b>PCTE:</b> A proposal <b>PCTO, MLO:</b> Buildings/Housing <b>CTO:</b> Sentence selection <b>CTE:</b> Mult. choice	<b>MLE:</b> Review <b>PCTO, MLO:</b> Education and learning <b>CTE:</b> Word formation, Cloze test	<b>MLE:</b> Comment <b>PCTO, MLO:</b> Free Time/ Entertainment <b>CTO:</b> Sentence completion <b>CTE:</b> Gapped text	<b>PCTE:</b> Discussion essay <b>PCTO, MLO:</b> Culture and Festivals <b>CTO:</b> Multiple choice	<b>MLE:</b> Book review <b>PCTO, MLO:</b> Sports and Games <b>CTE:</b> Multiple choice

<b>3a Avaluació</b>			
<b>U11:</b> Jobs	<b>U12:</b> The Mind, Feelings and Emotions	<b>U13:</b> Lifestyle	<b>U14:</b> Health and Wellbeing
<b>Objectius</b>			
Comprendre i produir textos relacionats amb el treball	Comprendre i produir textos relacionats amb processos mentals, sentiments i emocions	Comprendre i produir textos relacionats amb els estils de vida	Comprendre i produir textos relacionats amb la salut i el benestar
<b>Continguts lèxics i morfosintàctics*</b>			
-Treball - Èmfasi	- La ment, sentiments i emocions - Oracions de participi i de to +infinitiu, nominalització	-Estil de vida -Pronoms	-Salut i benestar -Revisió
<b>Avaluació</b>			
<b>PCTE:</b> A report <b>PCTO, MLO:</b> Work and careers <b>CTO:</b> Sentence selection <b>CTE:</b> Multiple choice	<b>PCTE;</b> Formal Letter/email <b>PCTO:</b> The Mind, Feelings and Emotions <b>CTE:</b> Word formation Cloze test, Key word transformation	<b>PCTE:</b> Essay <b>PCTO:</b> Lifestyle <b>CTO:</b> Sentence completion <b>CTE:</b> Gapped text	<b>PCTE:</b> Proposal <b>PCTO:</b> Health and Wellbeing <b>CTO:</b> Multiple choice <b>CTE:</b> Multiple choice Cloze test

\* [Continguts complets del nivell](#)

## **7 - AVANÇAT C1.2**

### **1. Objectius del curs**

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar l'idioma amb flexibilitat i eficàcia, adaptant-se amb precisió i coherència al context, a les intencions i als interlocutors per comunicar-se de forma fluida i espontània, fins i tot en situacions complexes o en circumstàncies adverses.
- Identificar i valorar les normes i convencions socials i ser capaç d'adaptar-s'hi quan escaigui.
- Usar un repertori de recursos i estratègies prou ampli i ric per comunicar-se gairebé sense esforç i mostrant de manera consistent un bon domini dels continguts gramaticals, lèxics i pragmàtics i de les estratègies.
- Comprendre textos escrits i orals, extensos i complexos, de diferents tipologies, formats, temes i registres en les varietats estàndard de la llengua, tot copsant-ne els sentits implícits o les càrregues connotatives, i respondre-hi o relacionar-los entre si i amb el propi coneixement del món.
- Establir un control conscient dels factors que condicionen el procés d'aprenentatge per tal d'assumir-ne la gestió i poder formular fites pròpies.
- Utilitzar la competència plurilingüe i pluricultural per eixamplar de manera conscient l'abast de les pròpies relacions o camps d'interès i per poder dur a terme accions de mediació.

### **2. Objectius i definició del nivell**

### **3. Materials i recursos**

El llibre de text per al curs 2024/25 és: *On Screen C1 Student's Book (with digibook app) i On Screen C1 Work & Grammar Book (with digibook app)*. Express Publishing. (ISBN: 9781471572159 i 9781471566707).

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Es recomana, de manera opcional, fer servir ús del servei de préstec per realitzar lectures durant el curs.

### **4. Entorn digital**

L'alumnat té accés a una aula virtual a la plataforma GoogleClassroom, mitjançant l'adreça electrònica que proporciona l'escola. El professor hi proposa tasques i activitats de consolidació perquè s'hi duguin a terme autònomament. També pot funcionar de repositori de materials treballats de manera presencial perquè l'alumnat hi tengui accés.

Alguns dels exercicis específics d'avaluació, ja siguin tasques concretes, exàmens o tests, s'hi poden dur a terme o lliurar-s'hi. A més, els professors poden disposar de plataformes addicionals, com ara webs, blogs, etc. per incloure materials extra, informació, etc.

## 5. Seqüenciació del curs

1a Avaluació	
Unitats 1, 2 i 3	
Objectius	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre els detalls de converses i discussions.</li> <li>- Comprendre articles i altres textos en l'àmbit social.</li> <li>- Comprendre sense dificultat les idees i postures expressades, en articles i altres textos periodístics en què alhora es comenten i analitzen punts de vista i les seves implicacions.</li> <li>- Escriure una carta formal i una proposta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en una entrevista, com a entrevistador, ampliant i desenvolupant les idees discutides. Dur a terme transaccions, gestions i operacions complexes en què calgui negociar, posicionar-se, argumentar, fer concessions i establir-ne els límits.</li> <li>- Traslladar oralment o per escrit informació, opinions i arguments de textos escrits o orals llargs de caràcter divers. Parafrasejar i resumir.</li> </ul>
Continguts lèxics i morfosintàctics*	
Lèxics: Identitat personal, família i relacions, noves tecnologies, feina i educació	Morfosintàctics: Temps verbals (present, passat i futur), infinitius i gerundis, expressar certesa i incertesa
Avaluació	
<b>PCTE:</b> emails informals, carta formal, proposta (proposal) <b>CTO:</b> 3 activitats (vertader o fals, elecció múltiple i completar frases)	<b>CTE:</b> 5 activitats (MC Cloze, Word formation cloze, RC paràgrafs, RC MC i transformacions) <b>PCTO:</b> 2 activitats (un video i model certificació) <b>ML:</b> 2 activitats (escrita)

2a Avaluació	
Unitats 4, 5, 6	
Objectius	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre, independentment del canal, els detalls rellevants i la informació important.</li> <li>- Comprendre articles i altres textos en l'àmbit social.</li> <li>- Participar activament amb gran facilitat en converses i discussions, identificant-hi amb precisió els arguments, argumentant la pròpia postura, responent a preguntes i comentaris i contestant de manera fluida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posicionar-se, discutir les causes i els resultats d'accions i oferir solucions.</li> <li>- Escriure un assaig, una narració i un informe.</li> <li>- Mediar amb fluïdesa i eficàcia entre parlants de la llengua meta, tenint en compte les diferències i les implicacions sociolingüístiques i socioculturals i reaccionant en conseqüència.</li> </ul>
Continguts lèxics i morfosintàctics*	
Lèxics: alimentació, salut i benestar personal, natura, problemes globals, crim, justícia i política.	Morfosintàctics: verbs modals, estil indirecte, inversions, passives i causatiu, el·lipsis i substitucions
Avaluació	
<b>PCTE:</b> assaig, narració, informe <b>CTO:</b> 2 activitats (comprensió general i completar frases)	<b>CTE:</b> 2 activitats (paràgrafs i formació de paraules) <b>PCTO:</b> 2 activitats (narració i prova model certificació) <b>ML:</b> 2 activitats (una d'oral i una d'escrita)

<b>3a Avaluació</b>	
<b>Unitats 7 i 8</b>	
<b>Objectius</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre, independentment del canal, els detalls rellevants i la informació important.</li> <li>- Comprendre sense gaire esforç fragments de programes de ràdio i televisió, pel·lícules i representacions teatrals.</li> <li>- Comprendre sense dificultat textos literaris contemporanis.</li> <li>- Comprendre sense dificultat les idees i postures expressades en articles i altres textos periodístics de caràcter general i/o especialitzat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una queixa en què calgui negociar, posicionar-se, argumentar, fer concessions i establir-ne els límits.</li> <li>- Participar activament en converses informals.</li> </ul> <p>Escriure un assaig i una crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumir, comentar i analitzar per escrit els aspectes principals i els diferents punts de vista d'un text.</li> </ul>
<b>Continguts lèxics i morfosintàctics*</b>	
Lèxics: Consumisme, publicitat i màrqueting, economia, entreteniment, arts escèniques	Morfosintàctics: condicionals, oracions de relatiu i de participi, subordinades i oracions clivellades
<b>Avaluació</b>	
<p><b>PCTE:</b> assaig, crítica</p> <p><b>CTO:</b> 1 activitat (vertader/fals)</p> <p><b>CTE:</b> 2 activitats (elecció múltiple/paràgrafs i transformació de frases)</p>	<p><b>PCTO:</b> 1 activitat (prova model certificació)</p> <p><b>ML:</b> 2 activitats (una d'oral i una d'escrita)</p>

[\\* Continguts complets del nivell](#)

## **8 - AVANÇAT C2**

### **1. Objectius del curs**

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar la llengua en qualsevol context, fins i tot hostil, de manera flexible i eficaç a l'hora de formular o reformular idees sota formes lingüístiques diferents, transmetent amb precisió matisos de significat per emfatitzar, diferenciar o eliminar l'ambigüitat.
- Saber-se'n desfer pràcticament sense esforç amb qualsevol tipus de text oral o escrit sobre temes complexos per a propòsits socials, acadèmics i professionals.
- Interactuar espontàniament, amb fluïdesa i precisió, captant i utilitzant els senyals no verbals i d'entonació sense un esforç aparent en les situacions més complexes.
- Mantenir un sòlid control gramatical, lèxic i pragmàtic d'un llenguatge complex encara que l'atenció estigui pendent d'aspectes com la planificació del discurs o el manteniment de la interacció.
- Adquirir uns coneixements explícits dels aspectes gramaticals, pragmàtics, socioculturals i sociolingüístics rellevants de la llengua i poder-los utilitzar en reflexions o exposicions metalingüístiques.
- Gestionar de manera conscient i autònoma l'aprenentatge de la llengua planificant-ne el procés i obtenint el màxim profit dels recursos disponibles, així com desenvolupar noves estratègies durant el procés d'aprenentatge i ús de l'idioma per iniciativa pròpia.
- Valorar les implicacions sociolingüístiques i socioculturals dels diferents usos lingüístics, les diferències culturals i la complexitat de les identitats dels interlocutors i poder fer de mediador tenint-les en compte.

### **2. Objectius i definició del nivell**

### **3. Materials i recursos**

El llibre de text per al curs 2024/25 és: *On Screen C2 Student's Book*. Express Publishing. (ISBN: 9781471577529) i *On Screen C2 Workbook (int)*. Express Publishing. (ISBN: 9781471570834). A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteix a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Es posa a disposició de l'alumnat la possibilitat de fer ús del servei de préstec per realitzar lectures voluntàries durant el curs.

### **4. Entorn digital**

L'alumnat té accés a una aula virtual a la plataforma GoogleClassroom, mitjançant l'adreça electrònica que proporciona l'escola. El professor hi proposa tasques i activitats de consolidació perquè s'hi duguin a terme autònomament. També pot funcionar de repositori de materials treballats de manera presencial perquè l'alumnat hi tingui accés.

Alguns dels exercicis específics d'avaluació s'hi poden dur a terme o lliurar-s'hi. A més, els professors poden disposar de plataformes addicionals, com ara webs, blogs, etc. per incloure materials extra, informació, etc.

## 5. Seqüenciació del curs

<b>1a avaluació</b>	Unitats 1, 2 i 3 (Unitats 3, 1 i 2 del llibre de text)	
<b>Objectius</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre entrevistes, converses, debats sobre temes complexos, captant matisos i implicacions</li> <li>- Entendre textos professionals i acadèmics</li> <li>- Comprendre correspondència formal</li> <li>- Detectar les idees principals d'un text</li> <li>- Deduir vocabulari nou d'un text</li> <li>- Expressar sentiments, simpatia, disculpar-se, especular</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinar i justificar amb arguments</li> <li>- Suggestir i respondre a suggeriments</li> <li>- Produir un monòleg sobre un tema</li> <li>- Escriure un article, blog de viatges i carta formal</li> <li>- Parafrasejar idees i informacions de diverses fonts escrites o orals</li> <li>- Resumir i contrastar dades de diverses fonts</li> <li>- Adaptar el llenguatge al format i al registre</li> </ul>		
<b>Continguts lèxics i morfosintàctics*</b>		
<p><b>Lèxics:</b> personalitat, identitat, comportament i cultura, viatges, formació, educació i món laboral</p> <p><b>Morfosintàctics:</b> adjectius, adverbis i intensificadors, comparatius, temps verbals (revisió), verbs d'estat, used to/got used to, infinitius i gerundis.</p>		
<b>Avaluació</b>		
<p><b>CTO:</b> Activitats de comprensió oral (vertader/fals, elecció múltiple, omplir buits)</p> <p><b>CTE:</b> Activitats de comprensió lectora (elecció múltiple, ordenar paràgrafs), activitats d'ús de la llengua (formació de mots, selecció lèxica)</p> <p><b>PCTO:</b> Una anècdota d'un viatge i produir un monòleg</p> <p><b>PCTE:</b> un article, un blog de viatges i una carta formal</p> <p><b>ML:</b> mediació oral (cultural shock) i mediació escrita (resum de dades)</p>		
<b>2a avaluació</b>	Unitats 4, 5 i 6 (Unitats 6, 8 i 4 del llibre de text)	
<b>Objectius</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre converses, debats sobre temes complexos, captant matisos i implicacions</li> <li>- Identificar i emprar patrons de parla per expressar opinions</li> <li>- Aconsellar, opinar i reaccionar a una opinió</li> <li>- Participar en converses formals i informals</li> <li>- Narrar una experiència</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treballar un text escrit a través de preguntes de comprensió</li> <li>- Identificar idees principals i secundàries, sinònims i relacions semàntiques dins un text</li> <li>- Escriure correspondència informal, una ressenya i un assaig</li> <li>- Prendre notes, resumir, parafrasejar</li> </ul>		
<b>Continguts lèxics i morfosintàctics*</b>		
<p><b>Lèxics:</b> salut i benestar, activitats d'oci, cinema, lleure, ciència i tecnologia</p> <p><b>Morfosintàctics:</b> modals, substantivització, oracions subordinades, de relatiu, clivellades i inversions, condicionals, ús hipotètic del passat</p>		
<b>Avaluació</b>		
<p><b>CTO:</b> Activitats de comprensió oral (vertader/fals, elecció múltiple, omplir buits)</p> <p><b>CTE:</b> Activitats de comprensió lectora, activitats d'ús de la llengua</p> <p><b>PCTO:</b> recomanar una pel·lícula i produir un monòleg</p> <p><b>PCTE:</b> una carta informal, una ressenya i un assaig</p> <p><b>ML:</b> 2 mediacions escrites (1 en el format de les proves de certificació)</p>		

<b>3a avaluació</b>	Unitats 7 i 8 (Unitats 6, 8 i 4 del llibre de text)	
<b>Objectius</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre opinions, actituds, detalls i inferències en un text oral sobre el tema</li> <li>- Entendre informació complexa i detalla de diferents fonts orals</li> <li>- Defensar una opinió i una decisió</li> <li>- Identificar elements de coherència, cohesió i estructura textual</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumir i contrastar dades de diferents fonts</li> <li>- Treballar un text escrit a través de preguntes de comprensió</li> <li>- Escriure una proposta i un assaig</li> <li>- Prendre notes per fer una presentació</li> </ul>
<b>Continguts lèxics i morfosintàctics*</b>		
<b>Lèxics:</b> problemes socials, habitatge, justícia, política, medi ambient i natura		<b>Morfosintàctics:</b> la passiva, el causatiu, substitució i el·lipsis, estil indirecte i subjuntiu
<b>Avaluació</b>		
<p><b>CTO:</b> Activitats de comprensió oral (vertader/fals, elecció múltiple, omplir buits)</p> <p><b>CTE:</b> Activitats de comprensió lectora (elecció múltiple, ordenar paràgrafs), activitats d'ús de la llengua (formació de mots, transformacions, selecció lèxica)</p>		<p><b>PCTO:</b> una presentació i un monòleg</p> <p><b>PCTE:</b> una proposta, un assaig (for and against)</p> <p><b>ML:</b> 2 mediacions escrites</p>

**\* Continguts complets del nivell**

## **9 - CURSOS EOIES**

El pla de col·laboració EOIES, que es va implantar per primera vegada durant el curs 2012-13, consisteix en la coordinació entre una escola oficial d'idiomes i un institut d'educació secundària per potenciar l'aprenentatge d'un idioma estranger entre l'alumnat de secundària i promoure que els estudiants acabin l'etapa educativa de l'ESO o de Batxillerat amb un certificat oficial de l'escola oficial d'idiomes.

Aquest programa està dirigit a alumnes de quart d'ESO i de primer i segon de Batxillerat dels centres adscrits a l'EOI de Calvià, que són els següents: IES Calvià, IES Son Ferrer i IES Bendinat.

Durant el curs, els professors tutors del programa envien tasques de simulació d'examen de les diferents destreses a través de Google Classroom, i realitzen visites periòdiques al IES corresponent. El repartiment d'aquestes activitats es realitza de manera trimestral a través de Google Classroom.

Els alumnes són avaluats atenent els criteris d'avaluació i de qualificació de les EOI i realitzen les mateixes proves escrites que els alumnes oficials que assisteixen a les escoles oficials d'idiomes o els alumnes que s'hi matriculen per lliure. Quant a les proves orals, també són les mateixes però es realitzen amb un tribunal format per dos professors, un d'ells de l'EOI i l'altre de l'IES, que emeten una nota conjunta.

Les proves consten d'activitats de comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació oral i escrita.

### **9.1 Tutors i centres curs 2024-25 (pendent)**

<b>EOIES</b>		
<b>NIVELLS</b>	<b>TUTORS</b>	<b>CENTRES</b>
Per determinar	M. Mar Alves	IES Calvià i IES Son Ferrer
	Martin Rodriguez	IES Baltasar Porcel
	Ana Martínez	IES Bendinat
	Charo Madero	CC Ramon Llull



## **10. CURSOS ESPECÍFICS**

Aquest curs s'amplia l'oferta acadèmica de l'escola amb dos nous cursos específics d'anglès, que van adreçats a alumnes ja matriculats o nous alumnes que tenen interès en la temàtica oferida. Són els següents:

### **1- Destreses Orals A2/B1**

Aquest curs específic té com a finalitat capacitar l'alumnat per a la utilització de l'anglès a situacions quotidianes o d'immediata necessitat que tractin sobre aspectes bàsics i que continguin expressions, lèxic i estructures d'ús freqüent. L'objectiu és que l'alumnat pugui comunicar-se oralment cara a cara o per altres mitjans i incorpori estratègies d'expressió i d'interacció que l'ajudin a parlar més i millor.

### **2 - B1 de reforç i aprofundiment**

Aquest curs específic té com a objectiu reforçar els continguts bàsics del nivell B1 de totes les destreses (parlar, entendre, escriure i mediar). Va dirigit a alumnat que vulgui repassar i aprofundir en els seus coneixements sense haver de seguir el currículum i sense la pressió de la prova final de certificació. És un curs ideal per complementar i consolidar continguts a través d'una gran varietat d'activitats.