



Escola Oficial d'Idiomes de Calvià

DC050105

Projecte Educatiu de Centre

ELABORACIÓ	Equip directiu i Claustre: abril-desembre 2022.
APROVACIÓ	Claustre: 20 de gener de 2023 Consell Escolar: 26 de gener de 2023 Annexos: Pla digital i Pla de motivació a la lectura (juny 2024)

ÍNDEX

Introducció	3
1. Trets definitoris	3
1.1 Anàlisi del context	3
1.2 Anàlisi de l'espai	9
1.3 Marc normatiu	10
1.4 Trets d'identitat	11
2. Plantejament institucional	12
2.1 Valors	12
2.2 Propòsit	13
3. Bases pedagògiques	14
3.1 Pràctiques d'aprenentatge	14
3.2 Pràctiques d'avaluació	15
3.3 Tractament de la diversitat i aprenentatge inclusiu	16
3.4 Tractament de valors i actituds	17
3.5 Estratègia digital	18
4. Bases organitzatives	19
4.1 Oferta educativa	19
4.2 Estructura organitzativa	19
5. Programes i instruments de col·laboració amb altres institucions	21
5.1 Programa EOIES	21
5.2 Programa de millora i Xarxa EOI Mallorca	21
6. Elaboració, difusió, seguiment	22
6.1 Mecanismes de difusió	22
6.2 Seguiment, avaluació i revisió	22
Annexos	23

Introducció

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és l'instrument fonamental d'expressió i desenvolupament de l'autonomia de l'Escola Oficial d'Idiomes de Calvià. Recull la identitat del centre, n'explicita el plantejament institucional i desenvolupa les bases pedagògiques i organitzatives del centre.

Aquest PEC estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa i és, alhora, el compromís del nostre centre envers la societat en general i la comunitat educativa de l'escola en particular.

1. Trets definitoris

1.1 Anàlisi del context

L'Escola Oficial d'Idiomes de Calvià (EOI Calvià; 07013097) va ser creada l'any 2005 després d'haver funcionat durant quatre anys com a ampliació de l'Escola Oficial d'Idiomes de Palma. La seva ubicació definitiva és al carrer Arquitecte Francesc Cases de Bendinat, al municipi de Calvià, on comparteix instal·lacions amb l'IES Bendinat.

L'EOI de Calvià té la zona de referència els municipis de Calvià i Andratx (que anteriorment n'eren la zona d'adscripció). És la més petita de l'illa, en territori i població. Tot i que la densitat de població és alta, es distribueix de forma força dispersa. La ubicació del centre fa que $\frac{2}{3}$ de la població atesa visqui en un radi de 10 Km. Tanmateix, també atén població de la zona limítrof de l'EOI de Palma, per mor de la proximitat i l'estreta relació amb barris de ponent del municipi de Palma (Sant Agustí, Cala Major, Porto Pi, Gènova, Son Armadans).

Població per zones de referència		Densitat de població	
EOI Calvià:	63.138	Balears:	234,99
EOI Palma:	543.126	Mallorca:	250,68
EOI Inca:	155.409	Zona EOI Calvià:	278,78
EOI Manacor:	150.871		
EOI Ciutadella:	35.530		
EOI Maó:	60.406		
EOI Eivissa:	164.528		

Font: elaboració pròpia a partir d'IBESTAT (padró 2021)

Distribució de la població de la zona de referència per nuclis i distància de l'EOI

Nucli	Població	Dist. (Km)	Nucli	Població	Dist. (Km)
Castell de Bendinat	414	0	Costa de la Calma	1569	12,4
Cas Català-Illetes	2960	1,5	El Toro	2326	13,2
Portals Nous	2122	1,8	Santa Ponça	11163	13,3
Costa d'en Blanes	1921	3,1	Portals Vells	41	14
Palmanova	6939	5,6	Es Capdellà	1037	14,3
Sa Porrassa	109	9,2	Peguera	3958	15,5
Magaluf	5077	9,3	Es Camp de Mar	188	18,5
Galatzó	1586	9,8	Andratx	7829	20
Calvià	2671	10,9	Port d'Andratx	2383	23,2
Badia de Palma	981	11	S'Arracó	787	23,9
Son Ferrer	6067	11,2	Sant Elm	384	28,1
Sol de Mallorca	644	12			

Font: IBESTAT

Quant a les característiques de la població, destaca l'alt percentatge de població estrangera (10 punts percentuals per sobre de la del conjunt de Balears) i, dins aquesta, la presència de residents europeus occidentals i de l'Europa no comunitària (el doble i el quàdruple que a les Balears, respectivament). Paral·lelament, la proporció de ciutadans de procedència africana i sud-americana és molt baixa en comparació amb altres zones (la meitat, aproximadament).

Població per nacionalitat

	espanyola	resta UE15	resta de la UE	resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord	Amèrica del Sud	Resta d'Amèrica	Àsia	Altres
Balears	81,22%	4,8%	2,06%	2,15%	3,48%	0,19%	4,16%	0,58%	1,30%	0,05%
Andratx	74,48%	10,09%	2,66%	4,95%	1,70%	0,30%	3,58%	0,51%	1,67%	0,06%
Calvià	68,24%	10,67%	4,45%	9,6%	1,56%	0,28%	2,11%	0,36%	2,49%	0,2%
Zona EOI	69,38%	10,56%	4,12%	8,79%	1,58%	0,28%	2,38%	0,38%	2,34%	0,18%

Font: IBESTAT

Econòmicament, si tenim en compte les dades d'ocupació, la preponderància del sector serveis és semblant a la que es dona a la resta de Mallorca (al voltant del 80% d'afiliats a la seguretat social), però

amb molta més presència del subsector turístic (especialment a la zona de Calvià, segons el moment de l'any). Probablement de resultes d'això, destaca l'alt grau d'estacionalitat en el sector serveis, sobretot a Calvià (més d'un 50% de variació entre l'ocupació al segon trimestre i al quart), i, en menor mesura, a Andratx (més d'un 15% més d'ocupació al segon trimestre que al quart). Aquest fet condiciona sovint l'assistència de l'alumnat a final de curs.

Activitat econòmica: pes del sector serveis i el subsector turístic

Afiliacions a la seguretat social: pes dels diferents sectors sobre el total, al 2n trimestre de 2022 i al 4t trimestre de 2021.

	Calvià		Andratx		Zona EOI Calvià		Mallorca		Balears	
	2n T	4t T	2n T	4t T	2n T	4t T	2n T	4t T	2n T	4t T
sector dels serveis	88,13%	79,39%	75,68%	70,15%	86,41%	76,84%	84,24%	80,79%	84,09%	79,57%
sector turístic	58,34%	27,53%	37,51%	22,93%	55,47%	26,67%	31,63%	17,24%	34,76%	17,71%
resta sector dels serveis	29,79%	50,85%	38,17%	47,22%	30,94%	50,17%	52,61%	63,55%	49,32%	61,87%
resta de sectors	11,87%	21,61%	24,32%	29,85%	13,59%	23,16%	15,76%	19,21%	15,91%	20,43%

Font: elaboració pròpia a partir de dades de la Seguretat Social.

Activitat econòmica: estacionalitat

Afiliacions a la seguretat social: diferencial entre el 2n trimestre de 2022 i el 4t trimestre de 2021 per sector

	Calvià	Andratx	Zona EOI Calvià	Mallorca	Balears
total	48,24%	24,88%	45,02%	22,04%	26,37%
sector serveis	53,96%	30,37%	51,11%	25,23%	30,32%
sector turístic	75,57%	54,08%	73,57%	57,51%	62,50%
resta del sector serveis	11,63%	7,08%	10,86%	8,82%	7,64%
resta de sectors	5,77%	7,81%	6,27%	4,97%	5,47%

Font: elaboració pròpia a partir de dades de la Seguretat Social.

En relació a la seva zona de referència, l'EOI de Calvià, tot i que només ofereix tres idiomes, té una ràtio alumnes/1000 habitants més alta que les del conjunt d'EOI de l'estat i de les Balears, la qual s'acosta a les de comunitats amb molta penetració d'estudis d'idiomes, com ara el País Valencià o el País Basc. Val a dir, tanmateix, que això és en part degut que atrau alumnat del municipi de Palma.

Per idiomes, destaca la proporció d'alumnat d'alemany, molt superior a la que es dona a qualsevol comunitat autònoma, fins i tot les que en presenten més, que són les Balears, les Canàries i Melilla. També ho és la de català, encara que aquesta se sol veure sotmesa a fluctuacions importants, depenent de circumstàncies externes (augment o disminució de convocatòries de feina a l'administració, on és requisit, canvis de normativa en la funció pública, etc.).

Població matriculada a ensenyaments d'idiomes en règim presencial (en ‰). Curs 2020-21

	Total	Alemany	Anglès	Català
EOI Calvia	9,55 ‰	2,36 ‰	5,78 ‰	1,41 ‰
Espanya	6,28 ‰	0,54 ‰	3,83 ‰	0,12 ‰
Balears	7,08 ‰	1,08 ‰	4,15 ‰	0,52 ‰
Andalusia	3,74 ‰	0,31 ‰	2,31 ‰	0,00 ‰
Aragó	8,40 ‰	0,63 ‰	5,50 ‰	0,12 ‰
Astúries	4,42 ‰	0,50 ‰	2,97 ‰	0,00 ‰
Canàries	8,88 ‰	1,22 ‰	5,84 ‰	0,00 ‰
Cantàbria	7,88 ‰	0,61 ‰	5,58 ‰	0,00 ‰
Castella i Lleó	5,98 ‰	0,47 ‰	4,00 ‰	0,00 ‰
Castella-la Manxa	5,05 ‰	0,42 ‰	3,43 ‰	0,00 ‰
Catalunya	4,55 ‰	0,52 ‰	2,70 ‰	0,09 ‰
Ceuta	10,80 ‰	0,57 ‰	6,19 ‰	0,00 ‰
Extremadura	7,47 ‰	0,32 ‰	4,90 ‰	0,00 ‰
Galícia	6,90 ‰	0,46 ‰	4,22 ‰	0,00 ‰
Madrid	4,59 ‰	0,49 ‰	2,83 ‰	0,01 ‰
Melilla	10,95 ‰	1,26 ‰	6,54 ‰	0,00 ‰
Múrcia	5,76 ‰	0,31 ‰	4,18 ‰	0,00 ‰
Navarra	15,76 ‰	0,90 ‰	7,78 ‰	0,00 ‰
País Basc	11,10 ‰	0,71 ‰	5,40 ‰	0,00 ‰
País Valencià	10,43 ‰	0,73 ‰	6,26 ‰	0,82 ‰
La Rioja	7,22 ‰	0,43 ‰	5,15 ‰	0,00 ‰

Font: Elaboració pròpia a partir d'Educabase; INE: Padró

Evolució del nombre d'alumnes matriculats en règim presencial i proporció sobre la població de la zona (‰ sobre el padró de 2021)

Curs	Total		Alemany		Anglès		Català	
2020-21	603	9,55 ‰	149	2,36 ‰	365	5,78 ‰	89	1,41 ‰
2021-22	552	8,74 ‰	109	1,73 ‰	344	5,45 ‰	99	1,57 ‰
2022-23	532	8,43 ‰	100	1,58 ‰	300	4,75 ‰	132	2,09 ‰

L'alumnat del centre procedeix majoritàriament del municipi de Calvià (un 61%), i molt especialment dels nuclis de població més pròxims, situats a la part oriental del municipi de Calvià. Destaca una quarta part d'alumnat resident a Palma, per la proximitat dels barris del ponent palmès i perquè treballen a la zona. L'alumnat procedent de zones més allunyades de Calvià i del municipi d'Andratx, en canvi, és una minoria.

Procedència de l'alumnat: percentatge segons lloc de residència (curs 2022-2023)

Calvià oriental		total: 25,52%	
Bendinat	1,41%	Magaluf	4,22%
Cas Català - Illetes	6,43%	Palmanova	9,04%
Costa d'en Blanes	2,01%	Portals Nous	2,41%
Resta de Calvià		total: 36,14%	
Calvià	8,63%	Santa Ponça	8,84%
Costa de la Calma	2,21%	Sol de Mallorca	0,80%
El Toro	2,61%	Son Ferrer	7,23%
Es Capdellà	1,20%	Altres Calvià	0,80%
Peguera	3,82%		
Andratx		total: 9,23%	
Andratx	8,03%	Altres Andratx	0,60%
Port d'Andratx	0,60%		
Palma		total: 25,30%	
Gènova	0,60%	Sant Agustí	1,81%
Palma	21,69%	Altres Palma	0,40%
Sa Vileta	0,80%		
Altres		total: 3,81%	

Font: elaboració pròpia a partir de les adreces de l'alumnat a Codex

Pel que fa a la distribució per nivells de l'alumnat del centre, hi ha diferències significatives en funció de l'idioma. Mentre que l'alumnat d'alemany se concentra al nivell bàsic (més del 60%), amb especial incidència al nivell inicial (A1), que en concentra gairebé la meitat, un 45% de l'alumnat de català se concentra al nivell avançat, sobretot al nivell C1. Per contra, més de la meitat de l'alumnat d'anglès està matriculat a un dels cursos del nivell intermedi (més concretament, quasi el 40% d'aquest alumnat cursa B2.1 o B2.2). Aquesta distribució sembla que reflecteix el grau de proficiència en cada idioma dins el conjunt de la població, així com les necessitats (laborals, acadèmiques, etc.) de l'alumnat.

Distribució de l'alumnat presencial per nivells (curs 2022-23)

	Bàsic (A1 i A2)			Intermedi (B1 i B2)			Avançat (C1 i C2)		
	A1	A2	Total	B1	B2	Total	C1	C2	Total
Alemanys	46%	21%	67%	19%	14%	33%			
Anglès	9%	16,7%	25,7%	17,3%	39%	56,3%	15%	3%	18%
Català	14,4%	9,8%	24,2%	12,1%	18,2%	30,3%	26,5%	18,9%	45,5%

Com a entitat certificadora, l'EOI de Calvià també administra les proves unificades de certificació dels idiomes que s'hi imparteixen per a l'alumnat en règim lliure. L'evolució de la matrícula mostra fluctuacions importants que no permeten concloure'n patrons ben definits. En nombres absoluts, la matrícula en aquesta modalitat és minsa, amb dues excepcions: el nivell Intermedi d'anglès i l'idioma català. El nivell Intermedi B2 d'anglès concentra la majoria de candidats lliures d'aquest idioma, amb diferència. Coincideix amb el nivell dels cursos amb més demanda d'aquest idioma en règim presencial i EOIES. El cas del català no és comparable, ja que a partir del curs 2021-22 l'oferta de nivells és parcial i la inscripció d'alumnat lliure de l'illa de Mallorca és centralitzada i es distribueix després entre les tres escoles que n'ofereixen. Com a resultat, el nombre d'alumnes és exageradament alt en comparació amb els altres nivells i idiomes, especialment als nivells més alts.

Històric alumnat lliure

	Alemany			Anglès					Català	
	A2	B1	B2	A2	B1	B2	C1	C2	A2	C2
2018-19	3	0	8	2	15	29	13	3	-	-
2019-20	1	2	4	1	8	35	13	2	-	-
2020-21	9	8	4	5	20	40	14	6	-	-
2021-22	5	3	6	3	6	36	10	9	11	106

El centre forma part del programa EOIES des del 2012, on participen els quatre instituts d'educació secundària de la seva zona de referència (IES Baltasar Porcel, IES Calvià, IES Son Ferrer i IES Bendinat). S'hi ofereixen, generalment, el nivell bàsic d'alemany (A1 i/o A2) i el nivell intermedi d'anglès (B2.1 i/o B2.2).

Històric de matrícula EOIES

Curs	Alemanys	Anglès	Total	N. de centres
2018/19	14	77	91	3
2019/20	34	121	155	4
2020/21	19	83	102	4
2021/22	19	107	126	4

1.2 Anàlisi de l'espai

L'EOI de Calvià comparteix seu amb l'IES Bendinat, al carrer Arquitecte Francesc Cases de Bendinat. La compartició de l'espai es regula d'acord amb les Instruccions per a centres públics d'educació que comparteixen instal·lacions, de 24 de gener de 2014. En el marc d'aquestes instruccions, l'EOI té la consideració de centre adscrit i el centre titular és l'IES Bendinat. Correspon a aquest darrer assumir la responsabilitat del manteniment de les instal·lacions i les despeses generals de funcionament i manteniment.

La relació entre ambdós centres, incloses la distribució d'espais, les normes d'utilització d'espais i equipament compartits, els plans d'estalvi energètic i d'autoprotecció i el seguiment i la resolució de problemes derivats de la compartició de les instal·lacions, són competència, segons la norma esmentada, d'una Comissió de convivència que cal constituir.

Ara per ara, els espais de què hi disposa l'EOI són molt limitats i gairebé tots d'ús compartit:

- Despatx de direcció, d'ús exclusiu.
- Secretaria, d'ús compartit amb l'IES, on es disposa de:
 - Espais de la secretària i la cap d'estudis.
 - Espai per a l'auxiliar administrativa.
 - Espai per a arxiu d'expedients.
- Consergeria, d'ús compartit amb l'IES.
- Sales de professors, d'ús compartit amb l'IES.
- Sala de reunions / sala de guàrdies, d'ús compartit amb l'IES.
- 12 aules, d'ús compartit amb l'IES.
- 1 aula d'estudi, d'ús compartit amb l'IES.
- 5 aules addicionals d'examen, d'ús compartit amb l'IES.

Cal esmentar que l'edifici compta amb una cafeteria, tancada en horari d'horabaixa, i d'una biblioteca, ocupada pel CREC (Centre de Reforç Educatiu de Calvià) en horari d'horabaixa. Si bé la compartició d'instal·lacions permet una optimització de l'espai i dels recursos públics, també genera inconvenients al funcionament dels centres. En aquest cas, el més important és la limitació de l'horari d'utilització de les instal·lacions per part de l'EOI, no ja per a la impartició de cursos o l'organització d'activitats, sinó per a tasques de coordinació, de formació o de preparació, atès que la pràctica totalitat dels espais són compartits amb l'IES, que els ocupa en horari de dematí. Així mateix, per aquest mateix motiu l'EOI disposa de poca o nul·la autonomia a l'hora de decidir la disposició o instal·lació de mobiliari o equipament fix a les aules, cosa que en limita les possibilitats d'implantar segons quins tipus de metodologies.

1.3 Marc normatiu

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació
- Reial decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1 i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial
- Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a l'efecte de certificació i s'estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i s'estableixen les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en diversos plans d'estudis i els d'aquest Reial decret
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears (BOIB núm. 38, 17/3/2022)
- Decret 34/2019, de 10 de maig, pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 66 - 16/5/2019)
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears
- Decret 17/2005, de 18 de febrer, de creació de l'Escola Oficial d'Idiomes de Calvià
- Decret 120/2002, del 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120, de 5 d'octubre)
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura, de 18 d'octubre de 2002, per la qual es regula la composició i l'elecció dels consells escolars dels centres públics d'ensenyament de règim especial.
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 21 de novembre de 2022 per la qual es dicten les instruccions per a l'elaboració de les proves de certificació unificades i no unificades per a l'alumnat oficial i lliure de les Escoles Oficials d'Idiomes de les Illes Balears.
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres, de 19 d'octubre de 2022, per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

- Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, de 16 de juny de 2022, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles oficials d'Idiomes de les Illes Balears per al curs 2022-2023.
- Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, de dia 26 de maig de 2022 per la qual es dicten les instruccions per regular el procés d'admissió i matriculació dels alumnes a les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 73 - 4/6/2022)
- Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, de 31 de maig de 2021, per la qual es dicten les instruccions per a regular provisionalment l'organització i el funcionament dels ensenyaments d'idiomes en la modalitat semipresencial a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per al curs 2021-2022 (BOIB núm. 76, de 08/06/2021)
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 15 de novembre de 2017 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia dels centres docents públics no universitaris i l'assignació d'equips directius

1.4 Trets d'identitat

L'Escola Oficial d'Idiomes de Calvià és un centre:

Públic i especialitzat en idiomes

És un centre de règim especial especialitzat en ensenyament i certificació d'idiomes dependent del Govern de les Illes Balears.

D'ensenyament de persones adultes

Ofereix ensenyaments especialitzats dirigits a persones de més de 14 anys, als quals ofereix vies d'aprofundir o augmentar la seva formació al llarg de la vida i donar resposta a necessitats personals, professionals, acadèmiques o al desig d'enriquir el seu bagatge cultural.

Certificador

Administra les proves per a l'obtenció de títols oficials d'idiomes en tots els nivells definits pel Marc Europeu Comú de Referència. Quan escau, col·labora en la seva elaboració.

Petit i proper

Formant part del conjunt d'escoles oficials d'idiomes de Mallorca, està ubicada i dimensionada per donar servei principalment als ciutadans i les institucions dels municipis de Calvià i Andratx, que són el seu àmbit geogràfic de referència. Aquestes dimensions li permeten oferir un servei de proximitat i flexible que s'adeqüi amb agilitat a les necessitats del seu entorn i un tracte força personalitzat als ciutadans que hi acudeixen.

2. Plantejament institucional

2.1 Valors

Els valors són aquells principis, virtuts o qualitats que es consideren de gran importància i que impulsen els individus a actuar d'una o altra manera. Hi ha valors que són compartits per la societat i que estableixen els comportaments i actituds de les persones en general amb l'objectiu d'aconseguir el benestar col·lectiu. Aquest centre assumeix com a propis i pretén transmetre i fomentar, especialment, els següents:

Solidaritat i cooperació

Actuar de manera col·laborativa i tenint en compte la comunitat, tant a nivell de centre com de grup-classe i socialment, ajuda a enriquir les experiències de treball, d'aprenentatge i d'interrelació.

Curiositat i interculturalitat

Mostrar-se sensibles als diferents valors, visions del món i maneres d'aprendre i ensenyar contribueix a la formació d'una ciutadania oberta al diàleg entre cultures i disposada a incorporar nous sabers, en què l'ús de diferents llengües sigui eina per desenvolupar el coneixement i el reconeixement mutu i les habilitats interculturals. Alhora, la predisposició positiva davant els fets, les idees i els coneixements nous són un factor de motivació i de desenvolupament personal i social.

Inclusió i igualtat

Tots els membres de la comunitat educativa són individus amb característiques pròpies i necessiten un entorn en què cadascú pugui desenvolupar-se i créixer a nivell personal, acadèmic i professional, independentment de la seva edat, gènere, orígens, formació prèvia, recursos econòmics o capacitats.

Convivència i respecte a la diversitat

El centre ha d'exercir una tasca integradora que afavoresqui el respecte i la tolerància entre tots els membres de la comunitat escolar, promovent la bona convivència, la col·laboració i la participació activa tant a l'activitat lectiva com fora d'aquesta de manera que contribueixi a la formació d'una societat respectuosa amb les diferències personals.

Transparència i flexibilitat

Prendre i assumir decisions a partir de criteris coneguts i compartits i organitzar i transmetre la informació de manera que sigui universalment accessible i visible proporciona seguretat i confiança. Així mateix, escoltar i atendre de manera franca i justa passa per ser capaços d'adaptar-se a situacions canviants i donar resposta a cada cas amb agilitat.

2.2 Propòsit

Proveir la ciutadania d'eines per participar activament en una societat plurilingüe, global, interconnectada i basada en el coneixement, així com per desenvolupar-hi la capacitat d'aprendre, adquirir i incorporar nous sabers, aptituds i actituds. Concretament, pretenem ajudar a millorar i expandir la competència comunicativa i, de retruc, les competències generals de la ciutadania adulta, que desglossam en els quatre pilars de l'aprenentatge:

- **Aprende a saber:** Adquirir coneixements que contribueixin a una millor comprensió del món i de la seva diversitat i complexitat. Inclou el saber factual -especialment referit a les cultures que s'expressen en les llengües objecte d'estudi i al seu entorn, però també aspectes de cultura general- així com el saber conceptual - especialment metalingüístic i referit al fet lingüístic i sociolingüístic en totes les seves dimensions.
- **Aprende a fer:** Adquirir i millorar habilitats que permetin desenvolupar i aplicar el saber en diversos àmbits, en especial l'escolar i el social. En l'àmbit escolar, destaquen la capacitat de treballar en equip, expressar-se per diversos canals i en diferents situacions, gestionar el temps i els recursos i aprofitar les tecnologies de la informació. En l'àmbit social, afrontar i resoldre mitjançant la comunicació i la mediació diferents situacions de diversa complexitat, així com respectar la diversitat cultural i reconèixer i superar els estereotips i les barreres socioculturals aparents o reals.
- **Aprende a ser:** Desenvolupar una actitud oberta envers les llengües i cultures i davant l'aprenentatge mateix, basada en la curiositat, la crítica i l'autocrítica, la paciència, el respecte i la capacitat d'adaptació. Reforçar, així mateix, la voluntat de millora, el gust per la precisió, l'esperit de superació i la implicació en el propi procés d'aprenentatge a partir de l'autoconsciència.
- **Aprende a aprendre:** Desenvolupar la capacitat de connectar i relacionar coneixements diversos (els previs amb els nous, els de diferents àmbits i disciplines, els d'índole factual i els conceptuals) i augmentar la sensibilitat lingüística (fonètica, gràfica, etc.) i la capacitat per transferir el que s'ha après a nous contextos. Prendre consciència que l'aprenentatge és gradual i il·limitat, que es nodreix de fonts i recursos diversos i que requereix potenciar les pròpies estratègies i adquirir-ne de noves. Implicar-se cognitivament i emocionalment en l'aprenentatge i en l'ús del que s'aprèn.

3. Bases pedagògiques

Per abordar el propòsit de l'escola descrit més amunt, cal que les pràctiques d'aprenentatge i d'avaluació que es duguin a terme hi estiguin alineades. Hauran de tenir, per tant, unes característiques coherents amb aqueix propòsit tant pel que fa a l'organització i seqüenciació (la metodologia, la distribució temporal, la interrelació de continguts, aptituds i objectius) com a la gestió de les relacions personals i socials (el rol dels docents i dels aprenents, les dinàmiques que s'estableixen dins i fora de l'aula i en l'entorn digital), l'ús de materials i recursos (didàctics i instrumentals) i el paper que hi juga l'avaluació (com a part integral del procés d'ensenyament-aprenentatge).

3.1 Pràctiques d'aprenentatge

Organització i seqüenciació de l'aprenentatge

L'organització dels continguts fa referència a la lògica que s'empra per estructurar l'aprenentatge. Aquesta organització inclou també la seqüenciació: la manera com es distribueixen en el temps les experiències d'aprenentatge.

Ha de contribuir als quatre pilars de l'aprenentatge:

- Partint de coneixements i experiències preexistents per incorporar-n'hi i relacionar-n'hi de nous.
- Combinant diferents tipus de continguts significatius i pràctics, organitzats generalment del més concret i particular al més abstracte i general.
- Plantejant activitats i tasques grupals que incloguin l'expressió i la interacció per diferents canals (orals, escrits, digitals...).
- Inclouent reflexió i debat sobre continguts i aspectes sociolingüístics i socioculturals.
- Incorporant esdeveniments que facilitin el contacte amb la cultura d'altri per comparar-hi la pròpia i extreure'n conclusions i valoracions profitoses.
- Identificant els objectius, els processos i la vàlua de les tasques i contextualitzant-les dins el procés d'aprenentatge.

Relacions i gestió social de l'aprenentatge

Les configuracions i dinàmiques dels aprenents en l'entorn d'aprenentatge (grup gran, grups petits, grups fixos o flexibles, treball individual...) impacta en l'experiència d'aprenentatge. Així mateix, la relació entre els docents i els aprenents i entre els aprenents entre si són importants a l'hora d'establir un entorn d'aprenentatge positiu i efectiu. Els vincles afectius que s'hi estableixen són claus per desenvolupar un aprenentatge rellevant i gratificant.

Han de contribuir als quatre pilars de l'aprenentatge:

- Partint d'una avaluació inicial del context social, cultural i acadèmic dels aprenents així com de les seves competències.

- Creant vincles personals mitjançant dinàmiques d'aula i una configuració adequada dels espais que afavoresquin el coneixement mutu, l'interès pels altres, la interacció i la col·laboració.
- Utilitzant eines digitals per contribuir a crear una comunitat d'aprenentatge i mantenir-la més enllà de l'aula.
- Afavorint una comunicació fluïda i natural de manera que tothom, alumnat i professorat, adopti un paper actiu en el procés d'aprenentatge propi i aliè.
- Valorant i respectant tota expressió de valors, opinions, creences, cultures, etc. de manera que tothom se senti còmode per manifestar-se i entrar en un diàleg constructiu.
- Aprofitant la diversitat perquè tots els aprenents puguin aportar a la construcció de coneixement i esdevinguin un recurs més per a l'aprenentatge dels altres.
- Respectant el ritme d'aprenentatge de cadascú i fomentant l'autoregulació.

Ús de materials i recursos

L'ús dels materials i recursos didàctics ha d'estar alineat amb els objectius i l'organització dels ensenyaments i ha de ser coherent amb el paper central i actiu dels aprenents que es pretén.

Ha de contribuir als quatre pilars de l'aprenentatge:

- Inclouent materials i fonts reals, diversos i adreçats a diferents maneres d'aprendre i gestionar els continguts i desenvolupar les habilitats.
- Permetent la flexibilitat necessària perquè no es converteixin en un condicionant de l'experiència d'aprenentatge, sinó una variable més.
- Incorporant els recursos tecnològics adients per superar barreres físiques, temporals, socioculturals o d'altra índole i augmentar l'abast de l'experiència d'aprenentatge.
- Combinant material dissenyat, creat o recopilat per l'alumnat mateix amb el que proporcionen els docents, el que prové d'altres fonts i el llibre de text com a suport de l'aprenentatge.
- Abastant tots els canals, formats, orígens i casuístiques possibles per tal de reflectir els contextos reals a què s'haurà de transferir la competència que s'adquireix i es desenvolupa.
- Possibilitant usos i explotacions diverses, fins i tot divergents, que donin lloc a resultats oberts i congruents amb les expectatives, les necessitats i els desitjos de cadascú.

Així mateix, la gestió de l'espai, el temps, els recursos digitals, les instal·lacions, etc. ha de tendir a proporcionar un ambient favorable a la dimensió social de l'aprenentatge, a la superació de barreres físiques, cognitives, socioculturals i d'altra índole i a la sensació de confort i seguretat.

3.2 Pràctiques d'avaluació

El propòsit principal de l'avaluació és proveir informació que serveixi per regular els processos d'aprenentatge i d'ensenyament amb fins de millora. Així mateix, l'avaluació té també una funció

qualificadora: aquella que permet comparar el progrés de l'alumnat amb criteris preestablerts d'assoliment d'objectius curriculars.

La planificació, els instruments i les pràctiques d'avaluació han d'anar doncs dirigits a diferents funcions:

- Diagnòstica: valorar els coneixements i aptituds previs que constitueixen el punt de partida de les experiències d'aprenentatge.
- Formativa: valorar el progrés de l'alumnat per dissenyar maneres de millorar-lo i reencaminar-lo.
- Formadora: produir i consolidar, en ella mateixa, nous aprenentatges.
- Qualificadora: diferenciar graus d'aprenentatge sobre la base de resultats finals del procés d'aprenentatge.

Ha de contribuir als quatre pilars de l'aprenentatge:

- Partint d'una avaluació inicial de diagnòstic que reflecteixi no només els coneixements lingüístics de l'alumnat sinó també les aptituds i actituds vers l'aprenentatge.
- Incorporant tasques dirigides tant a comprovar el grau d'assoliment de les competències com a generar autoreflexió, estratègies i nous aprenentatges.
- Proporciant una retroacció constructiva constant que provoqui en l'alumnat la necessitat de reflexionar sobre el seu aprenentatge i el seu progrés.
- Afavorint el desenvolupament d'una actitud oberta i una voluntat de millora constant.
- Involucrant l'alumnat en l'avaluació del propi aprenentatge, fent-lo partícip de la definició i aplicació de criteris d'avaluació.

Per això, l'avaluació ha d'estar integrada dins l'experiència d'aprenentatge i, en conseqüència, ha de ser contínua, ha de fixar-se en els aspectes rellevants, ha d'orientar-se a la consecució dels objectius i ha d'abastar totes les competències que hi entren en joc.

3.3 Tractament de la diversitat i aprenentatge inclusiu

La diversitat és una particularitat de tots els éssers humans: tots els éssers humans som diferents i singulars, encara que socialment tots siguem iguals. Per tant, atendre la diversitat implica atendre tot l'alumnat i no únicament aquell que té algun tipus de necessitat, dificultat o discapacitat manifesta. Atendre la diversitat significa tant tenir en compte les capacitats de cada alumne (cognitives o intel·lectuals, motrius, d'equilibri personal, d'inserció social i d'interrelació) com tenir-ne en compte els interessos, motivacions, necessitats, curiositats, etc.

L'adequada resposta educativa a tot l'alumnat es fonamenta en el principi d'inclusió, entenent que únicament d'aquesta manera es garanteix el desenvolupament òptim de l'alumnat, s'afavoreix l'equitat i es contribueix a una major cohesió social. L'atenció a la diversitat és una necessitat que comprèn tot l'alumnat i es basa en entendre i considerar la diversitat com a principi i no com un conjunt de necessitats individuals d'uns pocs.

El Pla d'atenció a la diversitat és el marc que abasta les mesures organitzatives per atendre la diversitat de l'alumnat dins el nostre centre educatiu.

3.4 Tractament de valors i actituds

Els ensenyaments que s'imparteixen a l'EOI de Calvià són de caire especialitzat i es dirigeixen a un alumnat adult i divers, en una situació geogràfica i social determinada (en una zona turística on entren en contacte diferents tradicions socioculturals i en un ambient de gran heterogeneïtat pel que fa a procedència, l'edat, el bagatge cultural i sociolingüístic). En aquest context, concorren valors i es manifesten actituds que no es poden deixar de banda ni en les pràctiques d'ensenyament-aprenentatge ni en l'organització i gestió general del centre.

Per això, els valors que guien el centre i que aquest es proposa de potenciar i transmetre s'han de tractar de manera transversal perquè contribueixin tant en la socialització com en la formació de l'alumnat amb l'objectiu d'oferir-los una educació enriquidora, integral i cívica, més enllà de la capacitació estrictament idiomàtica.

És responsabilitat de l'equip docent, però també de tota la comunitat educativa, afavorir i promoure els valors del centre, com s'esbossa seguidament.

Solidaritat i cooperació: fomentant la solidaritat entesa com a sentiment de pertinença a una comunitat en què tots els membres col·laboren i fomentar la cooperació i el treball en xarxa compartint bones pràctiques.

Curiositat i interculturalitat: contribuint a la formació d'una ciutadania crítica, oberta i sensible a tradicions i valors distints dels d'un mateix mitjançant l'ús de materials didàctics que representin aquesta pluralitat, l'ús de les llengües i els coneixements que s'hi transmeten com a eina per interpretar altres realitats i l'estimulació de l'aprenentatge i la reflexió més enllà de l'aula i del currículum.

Inclusió i igualtat: fent que el centre sigui un entorn inclusiu en què l'alumnat pugui desenvolupar-se a nivell personal i professional independentment de la seva edat i gènere, formació prèvia, recursos econòmics o capacitats i confrontar les actituds que vagin en contra de la inclusió i la igualtat (estereotips familiars i rols de gènere, actituds masculistes, misògines, racistes, etc.).

Convivència i respecte a la diversitat: exercint des del centre una tasca integradora que afavoresqui tant el respecte i la tolerància com la col·laboració, la participació activa i la convivència entre tots els membres de la comunitat escolar per contribuir a la formació d'un alumnat respectuós i capaç d'evitar situacions i actituds que posin en perill aquesta convivència o siguin discriminatòries.

Transparència i flexibilitat: vetllant per una gestió transparent del centre i oferint un tracte proper i personalitzat perquè tothom se senti escoltat i ben atès.

Desenvolupament sostenible: adoptant mesures que incideixin en la cura del medi ambient i generin hàbits i actituds positius en pro de la sostenibilitat, tant a nivell individual com de centre.

Cultura de la pau i drets humans: sensibilitzant tots els membres de la comunitat educativa sobre la importància de l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans.

El Pla de convivència i coeducació ha de concretar les mesures tendents a assegurar que les seves pràctiques estiguin alineades amb aquests valors. Així mateix, la [Concreció curricular](#) i el [Reglament d'organització i funcionament](#) han d'incloure el tractament d'aquests valors en els àmbits didàctic i organitzatiu respectivament.

3.5 Estratègia digital

Les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) han esdevingut eines que han modificat el model social, econòmic i educatiu.

El centre ha de fer front al repte d'integrar d'una forma més conscient i sistemàtica les TIC a la seva tasca, tot adequant els processos d'ensenyament i l'aprenentatge a aquest món tecnològic canviant. És convenient que l'escola incorpori les TIC en el dia a dia perquè esdevinguin tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) en el context educatiu, facilitant a tot l'alumnat i a la comunitat educativa la seva utilització per aprendre, per accedir a multitud de recursos i per comunicar-se.

Aquestes TAC han de servir de suport a l'aula, per expandir-la i acostar-la al món real, sense obstaculitzar l'aprenentatge de l'alumnat. A més, les TAC tenen la funció d'enriquir allò que s'ha après o es vol aprendre i d'oferir una major varietat d'aprenentatges.

L'ús d'aquestes tecnologies no s'ha de limitar al context de l'aula. Les TAC també han de servir per agilitzar la burocràcia, simplificar els processos administratius i donar visibilitat al centre (a les xarxes socials, internet, etc.).

Anomenem estratègia digital el procés que ens ha de conduir a avançar i millorar en la utilització de recursos digitals i de metodologies que se'n serveixen en el centre. Aquesta és necessària a dos nivells diferents:

- A nivell de centre: l'ús que el centre vol fer de les eines digitals ha d'estar ben definit, se n'han d'establir uns criteris d'ús i uns coneixements mínims per al personal docent i no docent, no sols per optimitzar la gestió i els processos d'una forma flexible i variada, sinó també per protocol·litzar el funcionament dels cursos semipresencials.
- A nivell d'aula: l'estratègia digital ha de servir per integrar les eines digitals a la tasca docent d'una manera eficient i ajudar l'alumnat a augmentar la seva competència digital, a treballar de manera col·laborativa, a facilitar i millorar l'accès als coneixements i el seu intercanvi.

Aquesta estratègia digital s'ha de concretar en un [Pla digital de centre](#), que recull els objectius i les accions a desenvolupar en l'àmbit de la competència digital pel que fa a l'organització del centre, les infraestructures tecnològiques, la formació del professorat i de la comunitat educativa.

4. Bases organitzatives

4.1 Oferta educativa

Cursos presencials i semipresencials

A l'EOI Calvià s'imparteixen cursos d'alemany, anglès i català en modalitat presencial i semipresencial. S'ofereixen tots els nivells, des del Bàsic A1 a l'Avançat C2, organitzats en cursos de caràcter anual tal com està previst a la normativa.

Curs		Nivell	Referència MECR
Bàsic A1		Bàsic A1	A1
Bàsic A2		Bàsic A2	A2
Intermedi B1		Intermedi B1	B1
Intermedi B2.1	Intermedi B2 (català)	Intermedi B2	B2
Intermedi B2.2			
Avançat C1.1	Avançat C1 (català)	Avançat C1	C1
Avançat C1.2			
Avançat C2		Avançat C2	C2

L'oferta de cursos es concreta cada any en funció de la demanda i dels recursos disponibles, segons dotació i autorització del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

Per a cada nivell, el centre administra les proves oficials de certificació per al seu alumnat oficial.

Modalitat lliure

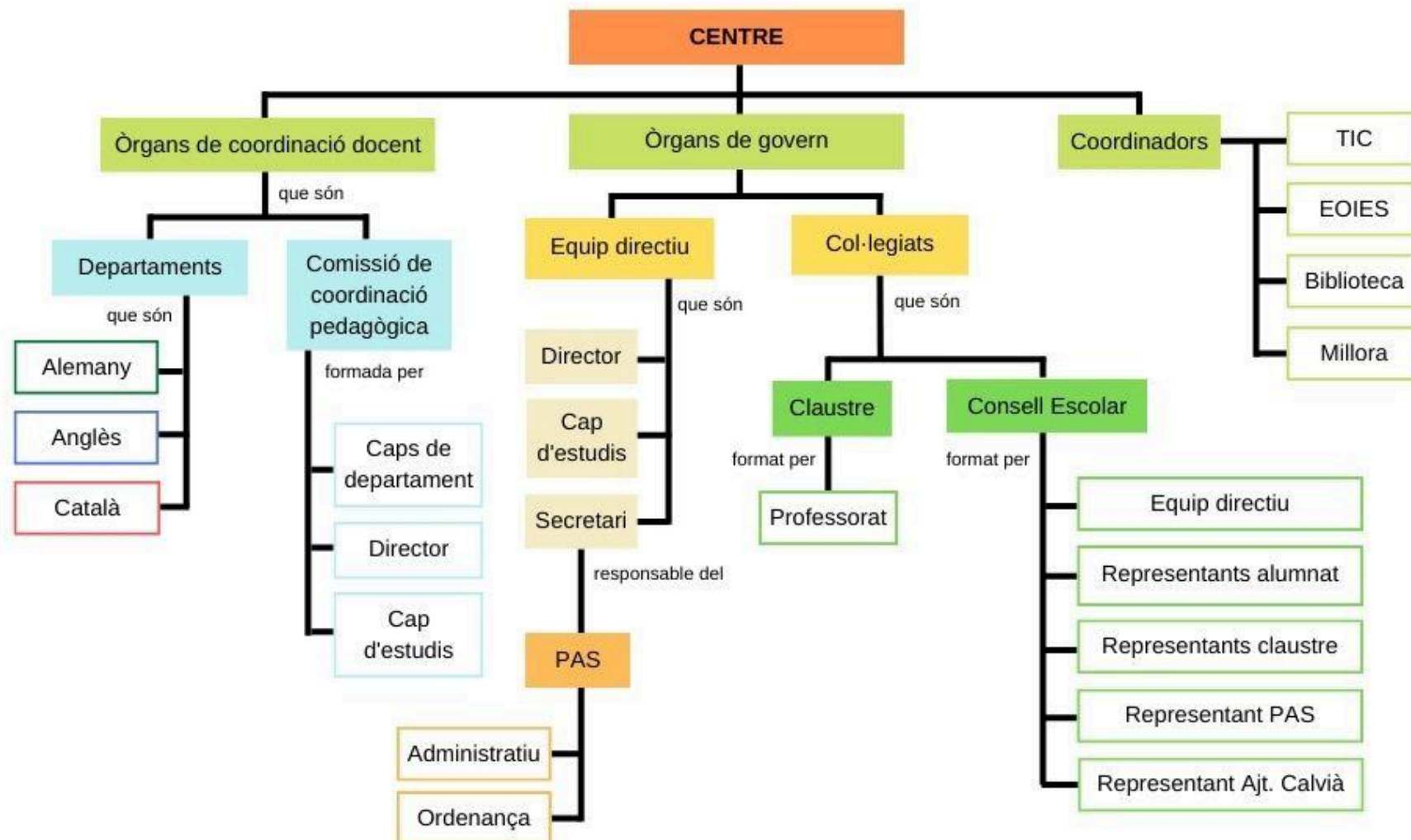
El centre també administra les proves de certificació per a l'alumnat lliure dels tres idiomes que s'hi imparteixen.

Programa EOIES

(Vegeu 5.1)

4.2 Estructura organitzativa

L'organització i les funcions dels òrgans de govern, òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent d'aquesta EOI segueixen les regulacions que a tal efecte marca la LOE, el Decret 120/2002 (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre de 2002) i les Instruccions anuals d'organització i funcionament de les EOI de Balears. Es troben desenvolupades al [Reglament d'organització i funcionament](#) (DC050102), on també es recullen els canals de comunicació i participació.



5. Programes i instruments de col·laboració amb altres institucions

5.1 Programa EOIES

L'EOI de Calvià participa en el programa EOIES de col·laboració entre escoles oficials d'idiomes i centres d'educació secundària públics i concertats de la seva àrea d'influència (en aquest cas, els municipis de Calvià i Andratx).

El programa està destinat als alumnes de 4t curs de l'ESO i als alumnes de 1r i 2n de batxillerat que cursen alemany i anglès als instituts d'educació secundària dels municipis de Calvià i Andratx:

- IES Bendinat
- IES Calvià
- IES Son Ferrer
- IES Baltasar Porcel

Té com a objectiu facilitar-los l'obtenció del certificat oficial de nivell de l'idioma corresponent mitjançant pràctiques dutes a terme durant les seves hores habituals de classe d'idioma al seu centre i amb els seus professors, mitjançant la col·laboració entre el personal docent de l'EOI i el dels centres de secundària.

5.2 Programa de millora i Xarxa EOI Mallorca

El centre ha participat des del curs 2017-2018 en el Programa de Millora i Transformació (abans Programa de Millora Contínua o Programa de Qualitat). El propòsit del programa és acompanyar els centres educatius en el canvi, facilitant eines i un mètode de treball que permetin la millora i la transformació educativa dels centres de manera progressiva i sostenible en el temps.

La participació en aquest programa ha donat pas a la creació d'una xarxa formada per totes les escoles oficials d'idiomes de Mallorca. La Xarxa EOI permet que els centres participants disposin d'un espai per, entre d'altres, compartir models de gestió i d'administració, pedagògics i metodològics; per desenvolupar sistemes d'autoavaluació dels processos i dels àmbits que conformen l'activitat dels centres, o per donar a conèixer i fomentar tècniques i/o estratègies eficients per a la gestió i la millora contínua dels centres i dels aprenentatges que imparteixen.

6. Elaboració, difusió, seguiment

Aquest projecte s'ha elaborat a partir de:

- La iniciativa de l'equip directiu.
- La reflexió i les conclusions del claustre.
- Les aportacions del Consell Escolar, on hi ha representats els diferents sectors de la comunitat educativa.

L'aprovació ha correspost al Consell Escolar per al conjunt i al Claustre per al capítol de Bases pedagògiques.

6.1 Mecanismes de difusió

Un cop aprovat pel Consell Escolar, aquest document ha d'estar a disposició de tota la comunitat educativa perquè el pugui consultar. Per això:

- Es publica al web del centre (www.eoicalvia.com).
- S'incorpora als documents del centre a la plataforma Gestib.

A més, és molt important que sigui conegut per part del professorat que s'incorpora al centre i l'alumnat que s'hi inscriu. Per tant:

- S'inclou explícitament a la documentació que es lliura durant el procés d'acollida de professorat, tant nou com antic, a principi de curs. En són responsables el cap d'estudis i el director.
- S'analitza i comenta en els processos de tutorització de funcionaris en pràctiques i de funcionaris interins. En són responsables el cap d'estudis i el tutor de les pràctiques.
- Es referencia a la informació que es dona durant el procés de preinscripció i els de matrícula. N'és responsable l'equip directiu.

6.2 Seguiment, avaluació i revisió

El Projecte educatiu (PEC) ha de ser alhora un document estable i flexible per guiar de manera sòlida i coherent les activitats de l'escola al mateix temps que pot encabir l'evolució i els canvis de la realitat a què pretén donar resposta. Per això, s'han de preveure diferents mecanismes per al seguiment de la seva aplicació, la valoració de la seva vigència i la revisió del seu contingut.

- Durant els procediments de planificació, seguiment i avaluació anuals de les activitats del centre, especialment en el moment d'elaborar la PGA (Programació General Anual) i la Memòria anual, s'hi inclourà una valoració de la vigència del PEC i els seus annexos i l'oportunitat de plantejar-hi modificacions, actualitzacions o incorporacions.

- Els òrgans que han participat en la seva elaboració i aprovació (els membres de l'equip directiu, el Claustre i el Consell Escolar) poden proposar-hi modificacions en qualsevol moment de la seva vigència. L'oportunitat d'aquestes serà valorada per l'equip directiu i sotmesa a aprovació del Consell Escolar o del Claustre segons correspongui.
- El director haurà de proposar al Claustre i al Consell Escolar les modificacions escaients per tenir el PEC actualitzat quan es donin canvis de normativa o en el context que siguin prou rellevants.
- Al cap de cinc anys de l'aprovació del PEC (durant el curs 2027-2028), caldrà fer-ne una revisió. La iniciativa correspon a l'equip directiu, que haurà de planificar almenys les següents etapes:
 - Revisió del context i la normativa.
 - Valoració, reflexió i propostes per part del Claustre.
 - Consulta i aportacions del Consell Escolar.
 - Aprovació de la nova versió.

Annexos

- [Normes d'organització, funcionament i convivència \(NOFIC\)](#)
- [Concreció curricular \(CC\)](#)
- [Projecte lingüístic de centre \(PLC\)](#)
- [Pla atenció a la diversitat \(PAD\)](#)
- [Pla digital de centre \(PDC\)](#)
- [Pla de motivació a la lectura \(PML\)](#)
- [Pla convivència, igualtat i coeducació \(PCIC\)](#)