

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

DEPARTAMENT D'ALEMANY

CURS 2023/24

I. INTRODUCCIÓ	Pàg. 2
1. Objectius generals del departament	Pàg. 2
2. Enfocament metodològic	Pàg. 3
3. Funcions i tasques de l'auxiliar de conversa	Pàg. 3
4. Qualificació i promoció	Pàg. 3
5. Activitats complementàries	Pàg. 4
II. CURSOS	Pàg. 4
1. Objectius i continguts	Pàg. 4
Nivell Bàsic A1	
Nivell Bàsic A2	
Nivell Intermedi B1	
Nivell Intermedi B2.1	
Nivell Intermedi B2.2	
2. Metodologia didàctica	Pàg. 8
3. Programacions d'aula i seqüenciació dels continguts	Pàg. 8
4. Materials i recursos	Pàg. 9
5. Avaluació	Pàg. 10
6. Seguiment de les programacions d'aula	Pàg. 11
7. Organització del curs 2023-24	Pàg. 12

I. INTRODUCCIÓ

La **Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació, amb les modificacions introduïdes per la **Llei orgànica 8/2013**, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, inclou els ensenyaments d'idiomes dins els ensenyaments del sistema educatiu i els dona la consideració **d'ensenyaments de règim especial**. L'article 59.1 estableix que aquests ensenyaments s'organitzen en els nivells *bàsic*, *intermedi* i *avançat*, i que aquests nivells es corresponen, respectivament, amb els nivells A, B i C del **Marc europeu comú de referència per a les llengües**, que se subdivideixen, al seu torn, en els nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2.

Mitjançant el **Reial decret 1041/2017**, de 22 de desembre, es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a l'efecte de certificació i s'estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la llei orgànica 2/2006.

La present programació ha estat elaborada d'acord amb les directrius del **Decret 34/2019**, de dia 10 de maig (BOIB núm. 66, de 16 de maig), que estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic A1, bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Segons els articles 6, 7 i 8 del Decret 34/2019 els ensenyaments d'alemany s'organitzen de la següent manera: els nivells bàsic A1, bàsic A2 i intermedi B1 es faran en un curs, mentre que el nivell Intermedi B2 es farà en dos cursos: intermedi B2.1 i intermedi B2.2.

En els annexos del Decret 34/2019 s'especifica el desenvolupament curricular comú a totes les llengües i l'específic per a cadascuna de les llengües que s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears. El referent d'aquest desenvolupament ha estat el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

No obstant això, davant del fet que l'Annex III del Decret 34/2019 no contempla el contingut específic del nivell Intermedi B2 (i C1 i C2) per l'idioma alemany, la present programació s'ha configurat establint les competències i continguts morfosintàctics, ortotipogràfics i foneticofonològics del nivell Intermedi B2 (B2.1 i B2.2) entre els professors del departament

1. Objectius generals del departament

L'objectiu principal serà despertar i mantenir la motivació de l'alumnat per a l'aprenentatge de la llengua, i a més aconseguir una progressió d'aprenentatge satisfactòria de l'alumnat en cada una de les activitats de llengua (destreses).

Un altre objectiu transcendental és despertar la curiositat de l'alumnat per la cultura i la gent dels països germànics.

En general, es procurarà donar als alumnes les suficients oportunitats per practicar i millorar cada una de les destreses. Enguany es farà especialment èmfasi en els següents aspectes:

- ✓ Assolir la competència comunicativa descrita a la definició de cada nivell.
- ✓ Preparar l'alumnat per dur a terme les proves de certificació del nivell (cursos de certificat).
- ✓ Posar esment en els exercicis i pràctiques d'expressió escrita, una destresa que sol causar més problemes en les proves de certificació.

- ✓ Posar esment en els exercicis i pràctiques de mediació escrita a fi de familiaritzar l'alumnat amb els criteris d'avaluació relacionats amb aquesta destresa, i si cal, fer pràctiques de "mini-destreses" per a assolir els objectius de la tasca.
- ✓ Augmentar l'autonomia d'aprenentatge i l'ús de les tecnologies digitals.
- ✓ Mantenir un contacte personalitzat amb els nostres alumnes.
- ✓ Aconseguir que els nostres alumnes perdin la por/vergonya a l'hora de parlar.
- ✓ Posar a l'abast de l'alumnat recursos i estratègies per a superar amb èxit cada una de les destreses.
- ✓ Augmentar el nombre de tutories/entrevistes si es detecta alguna dificultat.

2. Enfocament metodològic

Veure el punt 2 de la [Concreció Curricular](#).

3. Funcions i tasques de l'auxiliar de conversa

La participació d'auxiliars de conversa nadius a les aules es considera molt necessària com a punt de referència per al desenvolupament d'una llengua viva perquè contribueixen a un apropament més natural als aspectes geogràfics, socials, culturals, econòmics i d'actualitat dels països de referència, i suposen un increment de la motivació per aprendre llengües estrangeres. Durant el present curs havíem de comptar en principi amb la presència d'aquesta figura, tal i com es va acordar en la darrera reunió de departament. Finalment ens han confirmat que no serà possible la participació d'un auxiliar de conversa per raons alienes a la direcció del centre.

L'auxiliar de conversa assistirà el professor titular i les seves funcions específiques aniran fonamentalment encaminades a reforçar les destreses orals de l'alumnat. Les seves tasques principals seran:

- Reforçar les destreses orals de l'alumnat.
- Proporcionar un model de correcció fonètica i gramatical de la llengua.
- Realitzar pràctiques específiques de conversa.
- Col·laborar amb els docents en la planificació d'activitats.
- Desenvolupar activitats que fomentin la motivació i l'interès de l'alumnat per la llengua i cultura del seu país d'origen, així com del conjunt de països de la mateixa parla.
- Participar en l'elaboració i adaptació de materials i aportar recursos didàctics, especialment material autèntic del país d'origen.
- Coordinar-se amb els docents i el tutor per acordar i preparar amb antelació les activitats que ha de presentar a l'aula i valorar la seva feina.

4. Qualificació i promoció

Períodes d'avaluació al curs 2023/24:

L'avaluació inicial, que permet fer un diagnòstic dels punts forts i febles de cada alumne, i del grup en general, acaba dia **19 d'octubre de 2023**. A més, s'esbrinaran les habilitats digitals i les preferències d'aprenentatge dels alumnes mitjançant un formulari específic.

L'avaluació contínua es divideix en tres períodes:

- **20 d'octubre a 21 de desembre** (1a avaluació)
- **22 de desembre a 15 de març** (2a avaluació)
- **16 de març a 30 de maig** (3a avaluació)

L'avaluació contínua s'aplica a tots els cursos (també els de certificació)

Durant cada període s'avaluaran diverses proves i activitats de cada destresa (PCTO, PCTE, CTO, CTE i ML), realitzades a classe o mitjançant el *Google Classroom*. Com a mínim s'ha de dur a terme una prova avaluable per trimestre en PCTO, CTO, CTE i ML, i dues en la destresa PCTE. Sempre que sigui possible, les proves coincidirán amb les proves de certificació pel que fa al format. Per als cursos de certificació, les notes obtingudes en aquestes proves són bàsicament informatives i de seguiment del desenvolupament dels alumnes.

Als cursos que no certifiquen (A1 i B2.1) el/la professor/a podrà establir un dia al final de cada avaluació perquè l'alumnat faci o entregui proves o activitats a les quals no hagi pogut assistir (dia de recuperació). Aquest procediment és extraordinari i per tenir-hi dret cal haver assistit a un 70% o més de les sessions.

El sistema de qualificació i promoció per cada curs s'especifica a la [Concreció Curricular](#).

5. Activitats complementàries

Durant el curs escolar 2023/24 el departament d'alemany realitzarà activitats culturals amb l'objectiu de millorar i fomentar el coneixement de la llengua alemanya i de la cultura dels països de parla alemanya.

Les propostes per aquest curs són:

- ✓ Organització d'activitats amb ponents nadius que parlaran de diversos aspectes de la seva vida quotidiana o de la seva obra. Probablement contactarem amb l'autor Leonhard Thoma per a fer dues sessions online (una pels nivells bàsics i l'altra pels intermedis) on a partir de la lectura dels seus textos establirà una interacció amb l'alumnat.
- ✓ Es seguirà potenciant l'ús de la biblioteca perquè els/les alumnes millorin les destreses lingüístiques i coneguin la cultura de la llengua estrangera.
- ✓ Projecció d'una o dues pel·lícules (amb un rerefons sociocultural) en versió original i la realització d'activitats en grup després de la projecció.

II CURSOS

1. Objectius i continguts

NIVELL BÀSIC A1

Objectius del curs

- ✓ Assolir les competències enunciades a la definició de nivell.
- ✓ Assolir una certa autonomia d'aprenentatge.
- ✓ Assolir la competència digital (necessària per fomentar l'autonomia d'aprenentatge).

- ✓ Preparar l'alumnat per a dur a terme les proves de certificació de nivell (el curs següent).
- ✓ Despertar l'interès en el nou idioma i la seva cultura.

Definició del nivell

Els ensenyaments del nivell bàsic A1 capaciten l'alumnat per fer un ús molt simple de l'idioma per intervenir i actuar de manera molt senzilla, tant receptivament com productivament, oralment i per escrit, comprenent i produint textos molt breus sobre aspectes elementals i molt concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic.

Requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per processar aquests textos. En aquest nivell, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera simple en situacions quotidianes de contingut previsible (preguntar i respondre preguntes sobre ell/a mateix/a, sobre el lloc on viu, sobre la gent que coneix i les coses que té; iniciar declaracions simples i reaccionar-hi en les àrees relatives a les necessitats immediates o a temes molt familiars) utilitzant sobretot, però no exclusivament, un repertori lèxic limitat i memoritzat de frases determinades per a situacions específiques.

Nivell Bàsic A1	
Els objectius són:	veure link
Els continguts són:	veure link

NIVELL BÀSIC A2

Objectius del curs

- ✓ Assolir la competència comunicativa descrita a la definició de nivell.
- ✓ Aconseguir la motivació de l'alumnat fent-li veure els progressos realitzats.
- ✓ Assolir autonomia d'aprenentatge.
- ✓ Despertar l'interès per la cultura germànica.
- ✓ Assolir la competència digital.
- ✓ Preparar l'alumnat per a dur a terme les proves de certificació de nivell.

Definició del nivell

El nivell A2 capacita l'alumnat per a fer un ús simple però suficient de l'idioma, per intervenir, actuar i mediar de manera senzilla, tant de forma productiva com receptiva, oralment i per escrit, comprenent i produint textos breus sobre aspectes elementals i concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic. Aquest ús implica la comunicació en llengua estàndard o neutra per cobrir les necessitats més immediates del dia a dia. Així mateix, requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per a aquesta comunicació.

En aquest nivell també s'ha de començar a desenvolupar de manera gradual una certa autonomia en l'aprenentatge.

En A2 s'hi inclouen igualment la majoria de les funcions socials (com ara utilitzar formes de cortesia simples per saludar, adreçar-se a algú, preguntar com estan i reaccionar adequadament a la resposta; mantenir intercanvis socials breus; preguntar i respondre al voltant del tema de la feina i el temps lliure; fer invitacions i respondre-hi, discutir què s'ha de fer, fer oferiments i propostes; etc.) i les relatives a transaccions senzilles (com ara a botigues, oficines de correus i entitats bancàries; sobre viatges o transport públic, adreces,...)

Nivell BÀSIC A2	
Els objectius són:	veure link
Els continguts són:	veure link

NIVELL INTERMEDI B1

Objectius del curs

- ✓ Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- ✓ Assolir la competència digital.
- ✓ Preparar l'alumnat per a dur a terme les proves de certificació del nivell.
- ✓ Assolir autonomia d'aprenentatge.
- ✓ Aconseguir la motivació de l'alumne fent-li veure els progressos realitzats.
- ✓ Fomentar l'interès i el gust per la cultura germànica.

Definició del nivell

Els ensenyaments del nivell intermedi B1 capaciten l'alumnat per utilitzar l'idioma receptivament i productiva, tant oralment com per escrit, així com per mediar entre les persones usuàries de diferents llengües amb una certa efectivitat, una fluïdesa i una flexibilitat que li permetin una autonomia limitada. L'alumnat ha de ser capaç de mantenir la interacció i comunicar el que vol comunicar en una varietat de contextos quotidians o habituals, com ara l'establiment i manteniment de relacions personals i socials, tant cara a cara com per mitjans tecnològics, i els intercanvis senzills de caràcter factual propis d'entorns de lleure, educatius i ocupacionals, així com poder enfrontar-se de manera flexible als problemes de la vida diària. Aquestes activitats requereixen comprendre i produir una varietat limitada de textos sobre aspectes generals o d'altres de més específics derivats de temes d'actualitat o d'interès personal o professional. També impliquen l'exposició a diferents registres, varietats i estils de la llengua estàndard que siguin fàcilment intel·ligibles. També requereixen el control d'una considerable varietat d'estructures senzilles i d'un repertori suficient de lèxic d'ús comú, que pot incloure algunes expressions idiomàtiques d'ús molt freqüent, així com de les estratègies necessaris per actuar amb eficàcia en situacions comunicatives de tipus general.

Nivell INTERMEDI B1	
Els objectius són:	veure link

Els continguts són:	veure link
----------------------------	----------------------------

NIVELL INTERMEDI B2

Objectius del cursos B2.1 i B2.2

- ✓ Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- ✓ Preparar l'alumnat per a dur a terme les proves de certificació del nivell.
- ✓ Assolir autonomia d'aprenentatge.
- ✓ Aconseguir la motivació de l'alumne fent-li veure els progressos realitzats.
- ✓ Assolir la competència digital (en el cas de l'alumnat nou).
- ✓ Ampliar els coneixements de la cultura i de la vida als països germànics.
- ✓ Parlar i escriure amb certa correcció gramatical i fomentar l'autocorrecció per part de l'alumne/a.
- ✓ Fer feina amb materials autèntics i motivar l'alumnat a llegir articles periodístics i escoltar reportatges radiofònics en alemany.

Definició del nivell

Els ensenyaments del nivell Intermedi B2 capaciten l'alumnat per utilitzar de manera autònoma l'idioma, receptivament i productivament, tant oralment com per escrit, així com per mediar entre usuaris de diferents llengües. L'alumnat ha de ser capaç d'actuar de manera independent i amb eficàcia en contextos en què s'utilitza l'idioma per desenvolupar relacions socials i personals, dur a terme estudis preterciaris i treballar en entorns ocupacionals que requereixin cooperació i negociació sobre assumptes que hi siguin habituals.

Caldrà adquirir les competències que assegurin prou fluïdesa i naturalitat perquè la comunicació es dugui a terme sense esforç, tant en les situacions habituals com en d'altres de més específiques o de més complexitat i sobre aspectes tant concrets com abstractes de temes generals o del propi interès o camp d'especialització. Això implica el control d'un llenguatge estàndard, en una varietat de registres, estils i accents, que contingui estructures complexes i variades i un repertori lèxic que inclogui expressions idiomàtiques d'àmbit general i ús freqüent i que permeti apreciar i expressar matisos de significat.

Nivell INTERMEDI B2	
Els objectius del nivell B2 són:	veure link
Les competències i els continguts del nivell B2 (socioculturals i sociolingüístics, estratègics, funcionals, discursius, lèxics , interculturals) són:	veure link
Els continguts específics per alemany (B2.1 i B2.2) són: veure programacions d'aula.	link B2.1 link B2.1

2. Metodologia didàctica

L'objectiu prioritari de l'ensenyament de llengües és el de desenvolupar la competència comunicativa, és a dir, la capacitat de reconèixer i de produir llenguatge que no sols sigui correcte, sinó també apropiat a la situació en la qual s'usa. Per això, el mètode que s'utilitzarà a classe ha de ser actiu, funcional i situacional, sense deixar de banda el component morfosintàctic. L'estudi de la gramàtica servirà, juntament amb la competència lèxica, com a fonament per a l'adquisició de la competència comunicativa.

Donada l'heterogeneïtat del nostre alumnat, la nostra metodologia es caracteritza per la seva flexibilitat; aquest tret és necessari per fer front a factors com ara el nombre d'alumnes per grup, la mitjana d'edat, les seves necessitats, habilitats i capacitats, buscant sempre la seva motivació com a garantia d'èxit en el procés d'aprenentatge.

Les classes es fan en l'idioma objecte d'estudi de manera que l'alumnat té una màxima exposició a la llengua i es complementen amb materials reals en la llengua objecte.

S'intenta en tot moment treballar de manera equilibrada totes les activitats de llengua (PCTE, PCTO, CTE, CTO i ML) de vegades en forma de treball cooperatiu (en petits grups, o per parelles o amb tot el grup), o fent treball individual a classe o fora de classe, amb el llibre d'exercicis o a través de la plataforma digital.

El principal suport metodològic amb què compta el/la professor/a a l'aula és el llibre de text (a l'aula s'empra en format digital) els continguts del qual s'ajusten al màxim a la programació de cada curs. Al seu torn, el llibre d'exercicis consolida els continguts desenvolupats en el llibre de text.

La plataforma digital *Google Classroom* (**entorn virtual d'aprenentatge**) ha esdevingut una eina imprescindible des de diferents òptiques: facilita el seguiment del curs a aquells alumnes que per un motiu o altre no han pogut assistir a classe, permet la comunicació alumnes-professor/a, contribueix a la consolidació de continguts de manera autònoma, promou el treball cooperatiu a través d'activitats grupals i ofereix material addicional o de suport que queda emmagatzemat per a consultes posteriors si escau.

3. Programacions d'aula i seqüenciació dels continguts

Bàsic A1: Programació d'aula ([veure link](#))

1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Lektionen 1, 2, 3, 4, 5, 6	Lektionen 7, 8, 9, 10, 11	Lektionen 12, 13, 14

Bàsic A2: Programació d'aula ([veure link](#))

1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Lektionen 1, 2, 3, 4, 5	Lektionen 6, 7, 8, 9, 10	Lektionen 11, 12, 13, 14, 15

Intermedi B1: Programació d'aula ([veure link](#))

1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
--------------	--------------	--------------

Lektionen 1, 2, 3, 4, 5	Lektionen 6, 7, 8, 9, 10	Lektionen 11, 12, 13, 14
-------------------------	--------------------------	--------------------------

Intermedi B2.1: ([veure link](#))

1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Lektionen 1, 2	Lektionen 3, 4	Lektionen 5, 6

Intermedi B2.2: ([veure link](#))

1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Lektionen 7, 8	Lektionen 9, 10	Lektionen 11, 12

4. Materials i recursos

Apart del llibre de text i de la plataforma digital *Google Classroom*, el/la professor/a utilitzarà material complementari de suport textual i audiovisual per donar més dinamisme a la classe i, sempre que es requereixi, per assolir els objectius i continguts expressats en aquesta programació. Els recursos poden ser molt diversos, com per exemple:

- L'ús de vídeos didàctics i de pel·lícules en versió original
- L'explotació de material periodístic d'actualitat
- L'explotació didàctica de cançons
- L'internet com a font de qualsevol tipus de material actual
- L'ús de material visual de diversos tipus (transparències, pòsters, flashcards...)
- El reforç de l'aprenentatge a través de jocs i altres activitats
- Exercicis online, jocs (kahoot, quizlet...)
- Material autèntic de qualsevol tipus

Els llibres de text que s'utilitzaran el curs 2023/24 són els següents:

Bàsic A1

Linie 1 A1. Deutsch in Alltag und Beruf. Kurs- und Übungsbuch mit DVD-ROM.
Ed. Klett. ISBN 978-3-12-607055-3

Bàsic A2

Linie 1 A2. Deutsch in Alltag und Beruf. Kurs- und Übungsbuch mit DVD-ROM.
Ed Klett. ISBN 978-3-12-607074-4

Intermedi B1

PANORAMA Deutsch als Fremdsprache B1, Kursbuch, Gesamtband.
Ed. Cornelsen, ISBN:978-3-06-120523-2
PANORAMA Deutsch als Fremdsprache B1. Übungsbuch.
Ed. Cornelsen, ISBN: 978-3-06-120479-2

Intermedi B2.1

Weitblick B2.1. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch.
Ed. Cornelsen, ISBN: 978-3-06-120889-9

Intermedi B2.2

Weitblick B2.2. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch.
Ed. Cornelsen, ISBN: 978-3-06-120890-5

Les lectures deixen de ser obligatòries, tot i que des del departament es continuarà fomentant i promocionant aquesta activitat. Serà l'alumnat qui voluntàriament decideixi si vol dur a terme aquesta tasca o no. Tot i així, els llibres proposats seran els següents:

- Bàsic A1:** *Der neue Mitbewohner und andere Geschichten.* Leonhard Thoma
Hueber. ISBN 9783192485800
- Bàsic A2:** *Das Idealpaar.* Leonhard Thoma
Hueber. ISBN 978-8481410365
- Intermedi B1:** *In der Fremde.* Leonhard Thoma
Hueber. ISBN 9783190317356
- Intermedi B2.1:** *Berlin Meyerbeer, 26.* Tanja Nause
Hueber. ISBN 9788481410433
- Intermedi B2.2:** *Der Ruf der Tagesfische und andere Geschichten.* Leonhard Thoma.
Hueber. ISBN 9783191016708

Finalment, tots els cursos disposaran d'un *Google Classroom* que s'utilitzarà per dur un registre del que s'ha fet a classe i per facilitar als alumnes l'accés al material complementari i a les diverses tasques. A més, els alumnes podran fer-ho servir per lliurar material avaluable.

5. Avaluació

L'avaluació de l'alumne és una part essencial del seu procés d'aprenentatge. La finalitat fonamental de l'avaluació és recollir informació sobre els assoliments i dificultats de cada alumne/a (i del grup) en el seu procés d'aprenentatge, per tal de valorar el grau de consecució dels objectius educatius i d'ajudar-los en el seu progrés i, quan sigui necessari, reorientar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En cap cas avaluar és sinònim de qualificar, sinó que l'avaluació té moltes altres finalitats a més d'aquesta, sempre associades a aconseguir que l'alumne/a desenvolupi al màxim les seves capacitats i assoleixi les competències necessàries. L'avaluació és una eina imprescindible per a l'aprenentatge, però també una eina per a la millora de l'ensenyament.

- **Avaluació inicial o de diagnòstic**

L'objectiu principal de l'avaluació de diagnòstic és el de prendre consciència de la realitat del nostre alumnat en dues direccions: d'una banda, ens interessa detectar les mancances i les capacitats de l'alumnat des del punt de vista lingüístic i comprovar si estan ben anivellats en el grup en què es troben. D'altra banda, volem conèixer quines són les circumstàncies particulars vitals de cada alumne que puguin afectar el seu procés d'aprenentatge; saber per exemple si tenen alguna necessitat especial, si tenen més dificultat amb una destresa que amb una altra, quin és el seu entorn laboral i familiar, ...En aquest període s'esbrinaran les habilitats digitals i les preferències d'aprenentatge dels alumnes.

La informació es pot arregar mitjançant l'observació de la pràctica duta a terme a la classe, amb petites entrevistes i amb formularis específics. Tot això ens ajudarà a atendre d'una manera més acurada la diversitat de les aules.

- **Avaluació contínua**

L'avaluació contínua forma part del procés d'ensenyament i aprenentatge i pretén detectar les dificultats en el moment en què es produeixen, esbrinar-ne les causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa acomodant-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat. Per aquest motiu, es durà a terme una avaluació contínua durant tot el curs, independentment de què l'alumnat hagi de superar un examen de certificació final o no.

El professorat comunicarà al seu alumnat a principi de curs quin serà el procediment per a recollir informació i, en el cas dels nivells A1 i B2.1, quines són les condicions per a la superació del curs a través de l'avaluació contínua (v. punt 4, «Promoció i avaluació»). En qualsevol cas, el docent responsable de cada grup haurà d'informar l'alumnat del seu progrés en les diferents destreses almenys en tres dates distintes distribuïdes al llarg del curs acadèmic.

Els instruments que s'empren són l'observació sistemàtica, l'anàlisi de les produccions de l'alumnat i les proves específiques de seguiment.

- **Avaluació final**

A final de curs, es durà a terme una avaluació final per determinar la possibilitat de promocionar o de certificar el nivell. En els cursos A1 i B2.1, es podrà obtenir una avaluació positiva amb les qualificacions de l'avaluació contínua, sempre que es compleixin els requisits exposats al punt 4 «Promoció i certificació». En cas contrari, l'alumnat haurà de realitzar proves formals de final de curs.

Als cursos A2, B1 i B2 els/les alumnes hauran de presentar-se a la prova de certificació (veure punt 4, «Promoció i certificació»).

6. Seguiment de les programacions d'aula

El procés d'ensenyament-aprenentatge és un procés flexible i s'ha d'adaptar a les necessitats de l'alumnat. Per tant, és molt necessari fer regularment un seguiment de la programació i del desenvolupament del curs. Per fer-ne el seguiment, s'hauran de tenir en compte:

- L'aplicació de les propostes de millora del curs o l'avaluació anteriors
- L'evolució dels resultats
- Les dificultats observades
- Les propostes de millora de la propera avaluació i/o el curs vinent

Els canvis fets o planificats a la programació d'aula quedaran reflectits al document *Mafalda* al llarg de tot el curs. Es preten que sigui una eina habitual de treball on fer-hi constar qualsevol possible canvi, noves propostes, resultats acadèmics, taxa d'absentisme, problemes concrets i solucions trobades. Serà un recopilatori de les accions dutes a terme (o no) durant el curs.

A totes les reunions de departament hi haurà un punt de l'ordre del dia dedicat a comentar aquest seguiment de la programació.

7. Organització del curs 2023/24

Composició, càrrecs i distribució de funcions del departament:

Adela Flaquer: Professora, tutora d'un grup d'EOIES i cap del departament (mitja jornada)

Ana de Castro: Professora i tutora d'un grup d'EOIES (jornada completa)

Martin Rodríguez: Professor i tutor de dos grup d'EOIES (mitja jornada)

Veska Pavlova: Professora substituïda d'Ana de Castro

Els horaris i grups de cada professor es poden consultar a la [web de l'escola](#).

Distribució i oferta de grups del programa EOIES

Aquest curs escolar seran quatre els centres d'ensenyament secundari que participaran en el programa EOIES: l'IES Son Ferrer, l'IES Bendinat, l'IES Calvià i l'IES Baltasar Porcel. Els nivells que s'impartiran seran A1 o A2.

La cooperació amb el professorat dels Instituts es farà de manera periòdica i personalitzada per obtenir el millor resultat possible del programa EOIES.

El repartiment dels grups entre el professorat serà el següent:

IES	NIVELL	Alumnes	Professor/a IES	Professor/a EOI
IES Son Ferrer	A1	10	Mercedes Alonso	
IES Calvià	A2	8	Pilar Vinent	
IES Bendinat	A2	12	Cristina Quetglas	
IES Baltasar Porcel	A1	8	Ines Sauerschell	