

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA  
DEPARTAMENT DE CATALÀ  
EOI CALVIÀ

# ÍNDEX

<b>I INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
1. Objectius generals del departament	3
2. Enfocament metodològic	3
3. Avaluació	5
4. Activitats complementàries	5
5. Seguiment de la programació	6
<b>II CURSOS</b>	<b>7</b>
Bàsic A1	7
Bàsic A2	10
Intermedi B1	15
Intermedi B2	18
Avançat C1	22
Avançat C2	27

## I INTRODUCCIÓ

### 1. Objectius generals del departament

Els objectius generals del departament són els següents:

#### **Pedagògics:**

- Desenvolupar i revisar l'enfocament comunicatiu en l'ensenyament-aprenentatge.
- Millorar el coneixement de referents formals escrits i orals en llengua catalana.
- Harmonitzar de manera flexible el sistema d'avaluació de tots els nivells.

#### **Metodològics**

- Revisar i millorar el material didàctic, si escau.
- Adaptar el material didàctic al currículum tant com sigui possible.

#### **Organitzatius**

- Adaptar la programació del departament al currículum, a la concreció curricular i unificar-la amb la de la resta de departaments.
- Elaborar les programacions d'aula dels nivells que s'imparteixen enguany.

### 2. Enfocament metodològic

D'acord amb les orientacions del Currículum, s'adopta un enfocament orientat a l'acció, segons el qual l'aprenentatge de l'idioma es dona mitjançant el seu ús efectiu per part dels alumnes, que, com a individus i com a agents socials, desenvolupen una sèrie de competències i les utilitzen per dur a terme activitats lingüístiques. Sobre les competències generals i comunicatives, consultau el document següent: [enllaç](#)

Així doncs, les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge es plantegen de manera que l'actuació de l'alumne hi sigui central. El paper del professorat és essencialment el d'organitzar les sessions, facilitar la participació de l'alumne en la realització d'activitats de base comunicativa, avaluar la seva actuació, orientar-lo i indicar-li com pot desenvolupar i millorar les competències i estratègies d'aprenentatge.

L'ensenyament i aprenentatge fonamentalment gira entorn de tasques en què l'alumnat hagi d'afrontar situacions de comunicació reals i dur-hi a terme activitats de comprensió, producció, interacció i mediació. Aqueixes tasques es dissenyen de manera que, per a dur-les a terme, l'alumne hagi d'adquirir coneixements nous i mobilitzar-ne de previs, aprendre a utilitzar procediments discursius i estratègies (de

planificació, execució, control i reparació) i tenir en compte el context sociolingüístic i sociocultural.

La selecció de les tasques i les seves característiques (els textos o material de base utilitzat, els temes, les operacions que comporten, la durada, el nombre de participants, les instruccions, etc.) i les seves condicions de realització (quan i com) s'estableixen essencialment en funció dels objectius específics que es pretén aconseguir, dins el marc del nivell.

Les classes s'organitzen de manera que s'afavoresqui la interacció entre els alumnes i s'hi promou la dinàmica de grups. Per regla general, es desenvolupen en l'idioma objecte d'estudi per a garantir-ne l'ús, però aprofitant quan convé el bagatge plurilingüe a l'abast del grup.

El desenvolupament de cada seqüència inclou treball cooperatiu (en grups petits o amb tot el grup) i individual a classe, així com exercicis individuals de consolidació dels continguts que hi apareixen, majoritàriament duits a terme fora de classe, amb el llibre d'exercicis o a través de la plataforma digital, de manera autònoma.

Les tasques intermèdies cobreixen de manera equilibrada totes les activitats de llengua, sovint de manera integrada. Quan es cau, es poden dur a terme a través de la plataforma digital.

### **Entorn digital**

L'alumnat té accés a una aula virtual a la plataforma GoogleClassroom, mitjançant l'adreça electrònica que proporciona l'escola. El professor hi proposa tasques i activitats de consolidació perquè s'hi duguin a terme autònomament. També funciona de repositori de materials treballats de manera presencial perquè els alumnes hi tinguin accés si no han assistit a qualche sessió presencial o necessiten consultar-los.

Alguns dels exercicis específics d'avaluació, ja siguin tasques concretes, exàmens o tests, s'hi poden dur a terme o lliurar-s'hi.

### **Cursos semipresencials**

Atès que el curs de nivell Avançat C2 s'ofereix en modalitat semipresencial, és especialment necessari fer èmfasi en l'ús de les eines digitals per poder dur-lo endavant.

Als cursos semipresencials es prioritza fer a classe aquelles tasques en què sigui imprescindible el treball cooperatiu entre els alumnes, i entre els alumnes i el professor (especialment les produccions orals), així com també aquelles activitats en què la

intervenció del professor sigui necessària per donar pautes o explicacions i orientar els alumnes en el treball que hauran de desenvolupar de forma autònoma (per exemple, explicacions gramaticals, procedimentals, etc.).

Això no implica que el professor no pugui corregir a classe les activitats fetes de manera autònoma pels alumnes. Sempre que ho consideri necessari, pot dedicar part de la classe presencial a comentar-les.

Pel que fa a l'avaluació, es combina la feina a classe amb l'ús de la plataforma virtual.

### **3. Avaluació**

#### **Avaluació inicial**

Durant les primeres sessions lectives d'octubre, es realitzarà una avaluació inicial de diagnòstic consistent en un o més exercicis de l'àrea o les àrees elegides pel professorat. El resultat d'aquesta avaluació ha de ser comunicat als alumnes i ha de servir per plantejar, si escau, modificacions d'aquesta programació.

#### **Avaluació de progrés**

S'avaluarà regularment el progrés de l'alumnat en totes les habilitats o destreses: producció i coproducció de textos escrits (PCTE), producció i coproducció de textos orals (PCTO), comprensió textos escrits (CTE), comprensió de textos orals (CTO) i mediació lingüística oral i escrita (ML).

Aquesta avaluació s'agruparà en tres períodes, al final dels quals s'informarà l'alumnat del seu progrés i de les notes obtingudes. S'hi avaluen per separat les cinc habilitats: CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML. Per a cada avaluació, cada alumne tindrà una nota, com a mínim, de cada habilitat.

El sistema de qualificació i promoció per cada curs s'especifica a la [Concreció curricular](#).

### **4. Activitats complementàries**

Els alumnes de les EOI són persones adultes que no disposen de gaire temps lliure. Si es fan activitats complementàries és amb l'objectiu d'oferir-los activitats engrascadores en català perquè puguin usar la llengua en contextos reals tant formals com informals. Per això, es poden organitzar sortides per anar al teatre, a conferències, a visites guiades. Una altra opció és programar visites d'autors o actes culturals o lúdics en les dependències del centre i dins l'horari escolar.

Una de les maneres d'incentivar l'assistència als actes és relacionar-los amb els continguts apresos a l'aula. Dit d'una altra manera, seria convenient elaborar material relacionat amb les activitats complementàries de manera que estiguin integrades en l'ensenyament dels continguts.

Si més no, és recomanable compartir a l'aula o a la plataforma d'autoaprenentatge, activitats culturals, educatives i lúdiques i convidar-los a assistir-hi pel seu compte. Amb un ventall ampli d'ofertes personalitzam les recomanacions, abraçam públics més variats i podem satisfer interessos personals.

## **5. Seguiment de la programació**

El seguiment de la programació es durà a terme, com a mínim, dues vegades per trimestre en les reunions de departament. Per acomplir aquesta tasca, es disposa de les programacions d'aula i d'un document que recull de manera sistemàtica i per nivells la informació següent:

- L'aplicació de les propostes de millora/accions fetes el curs anterior o l'avaluació anterior
- L'evolució dels resultats
- Les dificultats observades
- Les propostes de millora de la propera avaluació i/o el curs vinent
- Els canvis o adaptacions que s'hi han fet, si n'hi ha

## II CURSOS

### Bàsic A1

#### 1. Definició i objectius del nivell

Consultau la definició i els objectius del nivell al currículum: [enllaç](#)

#### 2. Objectius del curs

- Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant receptives com productives, per satisfer necessitats comunicatives immediates i interactuar o mediar d'una manera senzilla en contextos familiars, amb l'ajut del context i la col·laboració dels interlocutors.
- Integrar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, en l'aprenentatge de l'idioma.
- Aprofitar les ocasions d'exposició a l'idioma per comprovar el seu progrés en l'aprenentatge.
- Desenvolupar les estratègies que permetin fer front a les dificultats importants de comunicació en els contextos més habituals.
- Identificar i desenvolupar les estratègies que permetin avaluar i continuar el procés d'aprenentatge de l'idioma.

#### 3. Materials didàctics

Aquest és el llibre del curs:

- *A punt 1. Curs de català: llibre de l'alumne.* Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 978-84-9883-990-6
- *A punt 1. Curs de català: llibre d'exercicis.* Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 978-84-9191-006-0

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran als alumnes que assisteixin a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes del grup.

#### 4. Competències i continguts

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al [currículum](#).

## 5. Seqüenciació del curs

1A AVALUACIÓ (U0, U1, U2 i U3)	
<b>Objectius</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar a classe</li> <li>- Distingir el català d'altres llengües</li> <li>- Saludar</li> <li>- Presentar-se i presentar terceres persones</li> <li>- Intercanviar informació personal</li> <li>- Distingir el registre formal de l'informal</li> <li>- Donar informació de terceres persones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar terceres persones pels vincles familiars</li> <li>- Demanar i dir la professió</li> <li>- Dir quin caràcter presenta una persona</li> <li>- Parlar de la família</li> <li>- Parlar dels gustos</li> <li>- Expressar acord i desacord</li> <li>- Parlar del que es fa al temps lliure</li> </ul>
<b>Continguts morfosintàctics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabet</li> <li>- Signes ortogràfics</li> <li>- Articles personals</li> <li>- Articles definits</li> <li>- Pronoms forts: <i>jo, tu, ell, ella, vostè</i></li> <li>- Pronoms febles: <i>em, et, es, en</i></li> <li>- Interrogatius: <i>com, qui, quants, quantes, quines, d'on, per què</i></li> <li>- Gènere en els adjectius de nacionalitat</li> <li>- Numerals de l'1 al 100</li> <li>- Preposicions: <i>de, per</i></li> <li>- Present d'indicatiu: <i>ser, dir-se, tenir, parlar, estudiar</i></li> <li>- Possessius</li> <li>- Demonstratius: <i>aquest, aquesta, aquests, aquestes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronoms forts: <i>nosaltres, vosaltres, ells, elles, vostès</i></li> <li>- Pronoms febles: <i>ens, us, es</i></li> <li>- Interrogatiu: <i>de què</i></li> <li>- Substantius i adjectius: gènere i nombre</li> <li>- Present d'indicatiu: <i>ser, dir-se, tenir, parlar, estudiar, treballar, fer, viure</i></li> <li>- Preposicions: <i>a, en, de</i></li> <li>- Connector: <i>però</i></li> <li>- Quantificadors: <i>molt, força, bastant, una mica, gaire, gens</i></li> <li>- Pronoms d'objecte indirecte: <i>(a mi) m', (a tu) t', (a ell/ a ella/ a vostè) li, (a nosaltres) ens, (a vosaltres) us, (a ells/ a elles, / a vostès) els</i></li> <li>- Present d'indicatiu: <i>agradar, suportar, odiar, encantar, escoltar, anar, sortir, llegir...</i></li> <li>- Connector: <i>doncs</i></li> </ul>
<b>Continguts lèxics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paraules en català</li> <li>- Frases de classe</li> <li>- Noms de països, nacionalitats i llengües</li> <li>- Noms de professions</li> <li>- Noms de parentesc</li> <li>- Adjectius per descriure persones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noms dels dies de la setmana</li> <li>- Noms de les estacions</li> <li>- Noms i verbs relacionats amb el món del lleure</li> <li>- Verb que indiquen gustos</li> <li>- <i>A mi, també; a mi, tampoc; a mi, sí; a mi, no; jo, també; jo, tampoc; jo, sí; jo, no</i></li> </ul>
<b>Avaluació</b>	
<p>Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.</p>	



## 2A AVALUACIÓ (U4, U5 i U6)

### Objectius

- Parlar de les activitats quotidianes
- Informar de l'hora, dels horaris i de la freqüència d'algunes activitats
- Parlar de costums i hàbits saludables
- Dir on i amb qui viu algú
- Descriure un barri o una ciutat
- Localitzar els serveis d'un barri
- Fer comparacions
- Parlar de fets personals
- Parlar de fets de la història
- Narrar la vida de personatges destacats
- Explicar anècdotes i reaccionar-hi

### Continguts morfosintàctics

- Expressions temporals: *abans de, després de, havent dinat, havent sopat, sempre, mai, sovint...*
- Present d'indicatiu
- Preposicions: *a... de, des de... fins a, entre... i*
- Connector: *perquè*
- Quantificadors: *massa, molt, bastant, força, més aviat, una mica, poc, gaire, gens*
- Interrogatiu: *on, (a) quin*
- Preposicions: *a, en, amb*
- Present d'indicatiu: *haver-hi, ser, viure, estar-se, preferir*
- Numerals ordinals: *primer, segon...*
- Estructures comparatives
- Expressions locatives: *a prop, al costat, al mig, al darrere, entre, al final, lluny, al davant*
- Connectors: *a més, també*
- Pronoms febles: *el, la, els, les, ho*
- Pronoms febles: *em, et, es, ens, us* (davant i darrere del verb)
- Interrogatiu: *quan*
- Numerals a partir del 100
- Expressions temporals: *als 10 anys, quan, al cap de, l'any 2009, fa 3 mesos, del 2010 al 2012...*
- Present d'indicatiu: *saber, conèixer*
- Passat perifràstic d'indicatiu
- Imperfet d'indicatiu: *ser, tenir, haver-hi*
- Connector: *per això*

### Continguts lèxics

- Parts del dia
- Adjectius per descriure persones
- Verbs que indiquen activitats quotidianes
- Noms d'establiments
- Noms de les vies públiques
- Noms i adjectius per indicar característiques de barris, pobles i ciutats
- Verbs que indiquen experiències personals
- Noms i verbs que indiquen fets històrics
- Expressions per reaccionar: *què dius ara?, que fort!, quina pena!, ostres!...*

### Avaluació

Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.

### 3A AVALUACIÓ (U7, U8 i U9)

#### Objectius

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar els ingredients d'un plat</li> <li>- Entendre i donar consells sobre dietes</li> <li>- Expressar gustos i preferències sobre menjars</li> <li>- Entendre i produir intercanvis lingüístics per comprar aliments</li> <li>- Opinar sobre les xarxes i la compra per Internet</li> <li>- Descriure com va vestit algú</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la forma de vestir en determinades ocasions</li> <li>- Entendre i produir intercanvis lingüístics per comprar una peça de roba o complements</li> <li>- Parlar de les habilitats</li> <li>- Explicar les activitats que s'han fet durant el dia</li> <li>- Disculpar-se i donar una excusa</li> <li>- Informar de l'experiència laboral i formativa</li> </ul> |
|--|--|

#### Continguts morfosintàctics

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantificadors: <i>gens, cap</i></li> <li>- Pronoms febles: <i>el, la, els, les, en</i></li> <li>- Perífrasi d'obligació en present d'indicatiu: <i>haver de + infinitiu</i></li> <li>- Forma impersonal: <i>es pot, s'ha de + infinitiu</i></li> <li>- Present d'indicatiu: <i>preferir, estimar-se més, agradar (més), voler, poder</i></li> <li>- Connectors: <i>doncs</i></li> <li>- Interrogatius: <i>què, quin, quina, quins, quines</i></li> <li>- Demonstratius: <i>aquest, aquesta, aquests, aquestes, aquell, aquella, aquells, aquelles</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronom feble: <i>hi</i></li> <li>- Present d'indicatiu: <i>dur, portar, posar-se, anar (vestit) amb / de</i></li> <li>- Connectors: <i>i tant, és clar, exacte</i></li> <li>- Expressions temporals: <i>avui, fins ara, aquest matí, aquesta setmana...</i></li> <li>- Pronoms febles: <i>m', t', s', ens, us</i></li> <li>- Present d'indicatiu: <i>saber, poder</i></li> <li>- Perfet d'indicatiu</li> <li>- Participis</li> <li>- Connector: <i>és que...</i></li> </ul> |
|--|--|

#### Continguts lèxics

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noms de plats, d'aliments i de mesures</li> <li>- Adjectius per indicar qualitats dels menjars</li> <li>- Noms de dietes especials</li> <li>- Noms de peces de vestir, de complements, de materials i de colors</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjectius per descriure peces de vestir i complements</li> <li>- Lèxic relacionat amb les habilitats, l'experiència laboral i formativa</li> <li>- Expressions per reaccionar: <i>quin greu, em sap greu, ho sent, perdona...</i></li> </ul> |
|---|---|

#### Avaluació

Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.

## Bàsic A2

### 1. Definició i objectius del nivell

Consultau la definició i els objectius del nivell Bàsic A2 al [currículum](#).

### 2. Objectius del curs

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant productives com receptives, per fer ús de la llengua com a mitjà de comunicació i d'expressió personal o de mediació, per tal de satisfer necessitats bàsiques de la vida quotidiana.
- Utilitzar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, per construir els nous aprenentatges.
- Aprofitar totes les ocasions possibles d'exposició i interacció en la nova llengua per posar en pràctica les habilitats adquirides.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin superar les dificultats de comunicació en els contextos més habituals.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin avaluar i continuar l'aprenentatge de l'idioma.
- Adoptar una actitud oberta davant d'elements o situacions diferents dels de la pròpia llengua o cultura que poden aparèixer en el discurs.

### 3. Materials didàctics

- *A punt 2. Curs de català: llibre de l'alumne.* Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 978-84-9883-991-3
- *A punt 2. Curs de català: llibre d'exercicis.* Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 978-84-9191-011-4

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran als alumnes que assisteixin a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes del grup.

#### 4. Competències i continguts

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al currículum: [enllaç](#)

#### 5. Seqüenciació del curs

1A AVALUACIÓ (U0, U1, U2 i U3)	
<b>Objectius</b>	
Demanar i donar informació personal Parlar de l'experiència com a aprenents de català Comunicar a classe Descriure persones per la manera de ser Parlar del significat del llenguatge no verbal Explicar una situació compromesa Explicar una notícia breu Demanar i donar informació sobre què ha fet algú recentment	Demanar i donar informació sobre experiències passades Parlar de coses que encara no s'han fet o que ja s'han fet Descriure persones pel seu aspecte físic i per la seva manera de ser Explicar fets i rutines del passat Explicar canvis personals
<b>Continguts morfosintàctics</b>	
Interrogatius Present d'indicatiu Passat perifràstic d'indicatiu Gènere i nombre dels adjectius El pronom feble <i>ho</i> El present d'indicatiu de <i>ser, estar i semblar</i> Recurs expressiu: <i>de veritat? de veres? / n'estàs segur? / sí, home!, sí, dona!</i> Perfet d'indicatiu i passat perifràstic d'indicatiu Participis	Expressions temporals Adverbis: <i>ja, encara no, mai</i> Pronoms febles: <i>el, la els, les, hi, en</i> Que + adjectiu / adverbí <i>Quin, quina, quins, quines</i> + nom Demonstratiu + període de temps Imperfet d'indicatiu Passat perifràstic, perfet i imperfet d'indicatiu Estructures: <i>sol·ler / acostumar a</i> + infinitiu
<b>Continguts lèxics</b>	
Paraules en català Frases de classe Noms de les parts del cos Verbs per descriure gestos	Lèxic relacionat amb esdeveniments, experiències personals i notícies Adjectius per descriure el caràcter Adjectius per descriure característiques físiques i maneres de ser Noms de jocs d'infants
<b>Avaluació</b>	
Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.	

2A AVALUACIÓ (U4, U5 i U6)	
<b>Objectius</b>	
<p>Descriure l'habitatge i l'entorn</p> <p>Demandar i donar informació sobre les característiques d'un habitatge</p> <p>Explicar com posar ordre en un espai</p> <p>Suggestir canvis en la distribució dels espais d'una casa</p> <p>Explicar les preferències a l'hora de viatjar</p> <p>Explicar projectes de futur pròxim</p>	<p>Descriure una ruta</p> <p>Demandar i dir la previsió meteorològica</p> <p>Expressar condicions</p> <p>Descriure una addicció, un mal i una malaltia</p> <p>Expressar un estat d'ànim o un estat físic</p> <p>Descriure les activitats físiques per dur una vida saludable</p> <p>Donar consells</p>
<b>Continguts morfosintàctics</b>	
<p>Present d'indicatiu de <i>ser</i> i <i>haver-hi</i></p> <p>Pronoms febles: <i>el, la, els, les</i> (darrere d'infinitiu), <i>ho</i> i <i>en</i></p> <p>Perífrasi d'obligació en condicional: <i>haver de</i> + infinitiu</p> <p>Demostratiu: <i>això, allò, aquest, aquell</i></p> <p>Expressions locatives: <i>a baix, a dalt, a mà dreta, a mà esquerra, al costat, al fons...</i></p> <p>Futur</p> <p><i>Pensar</i> + infinitiu</p> <p>Connector: <i>si</i></p>	<p>Expressions temporals: <i>demà, demà passat, l'any que ve, aquest cap de setmana...</i></p> <p><i>Ser</i> i <i>estar</i> + adjectiu / participi</p> <p>Condicional</p> <p>Estructures per aconsellar: <i>convenir</i> + infinitiu, <i>anar bé</i> + infinitiu</p> <p>Imperatiu</p> <p>Estructures: <i>fer-se mal, tenir mal de, fer mal</i></p> <p>Recursos expressius: <i>eh?, no?; de veres? de debò?; això res! Ca! Ja ho val!</i></p>
<b>Continguts lèxics</b>	
<p>Noms de les parts d'un habitatge</p> <p>Lèxic relacionat amb la decoració de l'habitatge</p> <p>Lèxic relacionat amb el sector immobiliari</p> <p>Verbs per indicar posar ordre</p> <p>Lèxic relacionat amb els viatges i els serveis turístics</p> <p>Els mitjans de transport</p>	<p>Lèxic relacionat amb el temps meteorològic</p> <p>Adjectius relacionats amb el caràcter i l'estat anímic</p> <p>Noms de les parts del cos</p> <p>Noms per indicar mals, malalties, símptomes i medicaments</p> <p>Verbs relacionats amb l'activitat física</p>
<b>Avaluació</b>	
<p>Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.</p>	

3A AVALUACIÓ (U7, U8 i U9)	
<b>Objectius</b>	
Demandar i dir a què es dedica algú	Acceptar o rebutjar propostes o invitacions
Demandar i dir en què consisteix una feina	Donar indicacions per anar a un lloc
Entendre i explicar els requisits necessaris per a una feina	Reaccionar davant de diferents situacions socials: aniversaris, enterraments, casaments...
Demandar i donar informació sobre els estudis i l'experiència professional	Demandar i donar informació sobre l'organització d'un acte
Donar informació sobre activitats de lleure i fer-ne valoracions	Demandar favors, permisos i oferir-se a fer una cosa
Fer propostes i contrapropostes per fer activitats conjuntament	Donar excuses
<b>Continguts morfosintàctics</b>	
Adjectius: <i>bo, bon, dolent, mal</i>	Formes verbals amb pronoms d'objecte indirecte: <i>anar bé, semblar bé, venir de gust...</i>
Adverbis: <i>bé, ben, malament, mal</i>	Imperatiu
Present de subjuntiu	<i>Quan</i> + present de subjuntiu
Estructures per expressar obligació, necessitat...: <i>és necessari, és imprescindible...</i> + infinitiu / <i>que</i> + present de subjuntiu	Estructures per demandar favors, permís i oferir ajuda: <i>et fa res</i> + infinitiu / <i>que</i> + present de subjuntiu / <i>si</i> + present d'indicatiu, <i>vols que</i> + present de subjuntiu
Perífrasi d'obligació en present d'indicatiu: <i>caldre</i> + infinitiu / <i>que</i> + present de subjuntiu	Perífrasi: <i>estar</i> + gerundi
Pronoms febles: <i>el, la, els, les, ho</i>	Formació del gerundi
<i>Preferir, estimar-se més, agradar més</i>	Recursos expressius: <i>au, va! au, venga!; ves per on! Mirau! Idò!; què dius?</i>
<b>Continguts lèxics</b>	
Lèxic relacionat amb les professions i la feina	Lèxic per donar indicacions per anar a un lloc
Lèxic relacionat amb el món del lleure	Lèxic relacionat amb esdeveniments socials
Expressions per indicar hores i temps de manera imprecisa: <i>a les set toques, devers les dues</i>	Expressions per reaccionar: <i>per molts d'anys, enhorabona</i>
<b>Avaluació</b>	
Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.	

## Intermedi B1

### 1. Definició i objectius del nivell

Consultau la definició i els objectius del nivell al [currículum](#).

### 2. Objectius del curs

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.
- Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan s'escaigui.
- Optimitzar les oportunitats d'exposició i interacció en la nova llengua per ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma, dins i fora de l'aula.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies comunicatives que permetin resoldre les situacions de comunicació més habituals.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin analitzar les pròpies necessitats comunicatives i controlar i avaluar el propi procés d'aprenentatge.
- Desenvolupar una actitud oberta davant la realitat plurilingüe i pluricultural i reconèixer i valorar les característiques de les societats i cultures que s'expressen en la llengua objecte d'aprenentatge.

### 3. Materials didàctics

Aquest és el llibre del curs:

- *A punt 3. Curs de català: llibre de l'alumne*. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788498839920
- *A punt 3. Curs de català: llibre d'exercicis*. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788491910121

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran als alumnes que assisteixin a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes del grup.

#### 4. Competències i continguts

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al [currículum](#).

#### 5. Seqüenciació del curs

1A AVALUACIÓ (U0, U1, U2 i U3)	
<b>Objectius</b>	
Demandar i donar informació personal	Fer prediccions sobre el futur
Explicar les estratègies i tècniques per aprendre lèxic	Fer hipòtesis sobre el futur
Descriure persones segons el comportament a classe	Descriure com serà el món futur
Dir què agrada i què no de les persones	Explicar maneres diferents de viure
Parlar de l'aprenentatge de llengües	Parlar de les coses que enyoram quan no som a casa
Descriure un animal	Explicar els avantatges i inconvenients de viure en un lloc
Argumentar els avantatges i inconvenients de tenir animals de companyia	Fer comparacions
<b>Continguts morfosintàctics</b>	
Quantitatius: <i>cada, tot, cap, res, ningú</i>	Connectors: <i>si, quan</i>
Subjuntiu en oracions subordinades	Expressions temporals: <i>d'aquí a, l'any que ve...</i>
Oracions adjectives de relatiu	Verbs amb preposicions: <i>acostumar-se a, enamorar-se de, confiar en, barallar-se amb, interessar-se per</i>
Sufixos: diminutius i augmentatius	Imperfet d'indicatiu
Estructures: <i>tots dos, cap dels dos, ni l'un ni l'altre, tant amb l'un com...</i>	Estructures comparatives: <i>hi ha tanta feina com...</i>
Futur i futur perfet	Connectors: <i>de tota manera, tot i que, encara que</i>
Pronom <i>hi</i>	Recursos discursius: <i>endavant; digues; digui, digui; ves a saber; de fet</i>
Estructures de probabilitat o possibilitat en futur: <i>és possible que, és probable que, probablement, segurament, potser</i>	
<b>Continguts lèxics</b>	
Adjectius per descriure persones	Lèxic per descriure un món futur
Lèxic relacionat amb l'aprenentatge de llengües	Lèxic de fenòmens naturals
Adjectius per descriure maneres de ser	Lèxic per descriure un habitatge
Lèxic relacionat amb els animals	Lèxic per parlar d'aspectes que enyores
Lèxic per predir el futur	Verbs: <i>enyorar, enyorar-se, trobar a faltar</i>
Lèxic relacionat amb la robòtica	Lèxic per descriure un poble
<b>Avaluació</b>	
Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.	



2A AVALUACIÓ (U4, U5 i U6)	
<b>Objectius</b>	
<p>Descriure objectes i explicar per a què serveixen</p> <p>Fer hipòtesis sobre les característiques dels objectes</p> <p>Fer valoracions sobre les característiques dels objectes</p> <p>Narrar un fet misteriós en el passat</p> <p>Fer suposicions i hipòtesis</p>	<p>Deduir sospites i treure conclusions</p> <p>Explicar anècdotes en passat i reaccionar-hi</p> <p>Demandar i donar l'opinió sobre temes d'actualitat</p> <p>Fer valoracions sobre actes incívics</p> <p>Argumentar i debatre sobre un tema</p> <p>Expressar acord i desacord</p>
<b>Continguts morfosintàctics</b>	
<p>Expressions d'hipòtesis i suposicions: <i>potser, pot ser que, a veure si, i si...</i></p> <p><i>Per a què i per</i></p> <p>Quantitatius: <i>gens, cap, res, una mica, poc, gaire, prou, massa</i></p> <p>Noms amb complement preposicional: <i>rellotge de paret, sabates sense cordons...</i></p> <p>Passat perifràstic, perfet, imperfet i plusquamperfet d'indicatiu</p> <p>Estructures per expressar dubte, hipòtesi i certesa: <i>no sé si, crec que, pel que sembla, és molt clar que...</i></p> <p>Expressions temporals: <i>de seguida, una vegada, a continuació, tot just...</i></p>	<p><i>Deure + infinitiu</i></p> <p>Indicatiu o subjuntiu en oracions subordinades</p> <p>Estructures per expressar certesa, preferència, exigència, voluntat...: <i>crec que, no estic segur que, exigesc que, vull que...</i></p> <p>Present i perfet de subjuntiu</p> <p>Connectors: <i>en primer lloc, en segon lloc, per acabar, és a dir, d'una banda, i de l'altra, pel que fa a, amb relació a...</i></p> <p>Tractament formal en un text escrit</p> <p>Recursos discursius: <i>òndia, apa, au; no m'ho puc creure, no pot ser, de cap manera, què dius ara?, i ara, exacte; què hi dius?, què en penses?, què n'opines?, com ho veus?</i></p>
<b>Continguts lèxics</b>	
<p>Lèxic per descriure objectes</p> <p>Noms d'objectes</p> <p>Sinònims de <i>cosa</i></p>	<p>Lèxic relacionat amb fets misteriosos i amb la novel·la policíaca</p> <p>Lèxic relacionat amb el turisme de masses</p> <p>Lèxic relacionat amb temes socials</p>
<b>Avaluació</b>	
<p>Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.</p>	

3A AVALUACIÓ (U7, U8 i U9)	
<b>Objectius</b>	
Parlar del comportament que cal tenir a taula	Demandar un servei tècnic per arreglar una avaria
Explicar i escriure una recepta de cuina	Explicar una anècdota negativa
Intercanviar opinions sobre maneres de cuinar diferents plats	Expressar desitjos
Descriure una avaria domèstica	Fer hipòtesis d'irrealitat
	Explicar com voldria que fos un món millor
<b>Continguts morfosintàctics</b>	
Formes dels pronoms amb l'imperatiu	Connectors: <i>en realitat, per exemple, o bé, a més, fins i tot, a sobre, tot plegat, si</i>
Connectors: <i>tan bon punt, quan, fins que, abans que</i>	Estructures per expressar desitjos: <i>esper que, desig que, voldria que...</i>
Combinació de pronoms: <i>el, la, els, les, en + hi</i>	Condicional
<i>Per i perquè</i>	Imperfet de subjuntiu
Verbs que es conjuguen amb pronoms: <i>fondre's, aturar-se, trencar-se, espenyar-se</i>	Recursos discursius: <i>no t'estàs de res; entesos, d'acord; tant de bo</i>
Estil directe i indirecte	
Tractament formal en un text oral	
<b>Continguts lèxics</b>	
Lèxic relacionat amb els menjars, la cuina i el parament de taula	Lèxic relacionat amb les reclamacions
Lèxic relacionat amb les avaries i els desperfectes	Lèxic relacionat amb els desitjos
Lèxic relacionat amb la destresa	Lèxic relacionat amb diverses situacions hipotètiques
<b>Avaluació</b>	
Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.	

## Intermedi B2

### 1. Definició i objectius del nivell

Consultau la definició i els objectius del nivell Intermedi B2 al [currículum](#).

### 2. Objectius del curs

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial
- Preparar-se per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar l'idioma en un ventall ampli de situacions de la vida quotidiana, d'aprenentatge i d'altres, i com a mitjà d'expressió personal, amb eficàcia, fluïdesa i amb un grau elevat de precisió i d'adequació del discurs a la situació comunicativa.
- Optimitzar el coneixement dels valors i trets d'altres cultures, havent-los contrastat amb els propis, amb l'objectiu d'afavorir i enriquir la comunicació.
- Utilitzar estratègies lingüístiques i d'aprenentatge per monitoritzar els propis errors i reflexionar sobre les mancances en l'expressió i en la comprensió.
- Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials lligats a la llengua i als diferents registres i reconèixer i entendre diferents varietats de la llengua.
- Desenvolupar i utilitzar estratègies que permetin l'aprenentatge autònom de llengües i l'aprofundiment en el coneixements lingüístics i culturals sobre la llengua objecte d'estudi.
- Integar i combinar el conjunt de les competències, habilitats, estratègies i actituds que formen part del bagatge personal previ o adquirit al llarg del procés d'aprenentatge d'un o més idiomes per desenvolupar una competència plurilingüe i pluricultural.

### 3. Materials didàctics

Aquest és el llibre del curs:

- *A punt 4. Curs de català: llibre de l'alumne*. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 978-84-9883-993-7
- *A punt 4. Curs de català: llibre d'exercicis*. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 978-84-9191-013-8

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran als alumnes que assisteixin a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes del grup.

#### 4. Competències i continguts

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al [currículum](#).

#### 5. Seqüenciació del curs

1A AVALUACIÓ (U0, U1, U2 i U3)	
<b>Objectius</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demanar i donar informació personal</li> <li>- Descriure persones per la manera de ser</li> <li>- Explicar la relació que es té amb les llengües</li> <li>- Comparar aspectes de la vida de diferents generacions</li> <li>- Descriure canvis personals en el físic i en la manera de ser</li> <li>- Descriure col·lectius per fer l'activitat que fan, la vestimenta que duen i la manera de ser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre la informació que dona el diccionari d'una paraula</li> <li>- Definir una paraula</li> <li>- Organitzar i fer un breu discurs</li> <li>- Entendre i fer sinopsis de pel·lícules i llibres</li> <li>- Entendre i explicar contes</li> <li>- Escriure minirelats</li> </ul>
<b>Continguts morfosintàctics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repàs dels continguts dels nivells anteriors</li> <li>- Estructures comparatives d'igualtat i desigualtat: igual que, diferent de, semblant a...</li> <li>- Completament predictiu: posar-se, tornar-se, trobar-se...</li> <li>- Pronoms febles en i hi per referir-se al complement predicatiu</li> <li>- Tractament formal i informal en un text oral</li> <li>- Gènere i nombre dels adjectius i dels colors</li> <li>- Oracions de relatiu amb antecedent: explicatives i especificatives</li> <li>- Oracions de relatiu sense antecedent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronoms relatius: que, el qual, la qual, els quals, les quals</li> <li>- Prefixos: hiper, sobre, super, ultra</li> <li>- Abreviatures</li> <li>- Marcadors per estructurar un text</li> <li>- Registre col·loquial i vulgar</li> <li>- Complement directe i indirecte</li> <li>- Discurs directe i indirecte</li> <li>- Combinacions de pronoms: em, et, es, ens, us + el, la, els, les, en, ho; li, els + el, la, els, les, en, ho (registre formal)</li> <li>- Passat simple d'indicatiu</li> </ul>
<b>Continguts lèxics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjectius per descriure persones</li> <li>- Numerals cardinals</li> <li>- Noms de les llengües</li> <li>- Colors</li> <li>- Adjectius per descriure maneres de ser i la vestimenta</li> <li>- Metallenguatge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renecs i insults</li> <li>- Lèxic relacionat amb contes i rondalles</li> <li>- Expressions per explicar contes: fer feredat, d'una revolada, més mort que viu...</li> <li>- Lèxic relacionat amb minirelats</li> <li>- Hipèrbole, metàfora i ironia</li> </ul>

<b>Gèneres discursius</b>	
- Text descriptiu - Text expositiu	- Text narratiu
<b>Avaluació</b>	
Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.	

<b>2A AVALUACIÓ (U4, U5 i U6)</b>	
<b>Objectius</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la funció d'un espai</li> <li>- Descriure edificis i els elements arquitectònics que els componen</li> <li>- Explicar la història de la reconstrucció d'un poble</li> <li>- Entendre les memòries d'una persona emigrant</li> <li>- Elaborar una entrevista sobre els orígens d'una persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar els requisits necessaris per votar</li> <li>- Entendre i donar instruccions per fer exercicis físics</li> <li>- Parlar dels valors de l'esport que cal promoure</li> <li>- Entendre i explicar la finalitat d'hàbits quotidians per estar bé físicament i mentalment</li> </ul>
<b>Continguts morfosintàctics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oracions de relatiu amb valor locatiu</li> <li>- Pronoms de relatiu: <i>on</i>, preposició + <i>què</i>, preposició + <i>el qual</i>, <i>la qual</i>, <i>els quals</i>, <i>les qual</i></li> <li>- Expressions locatives: <i>al capdamunt de</i>, <i>a l'entorn de</i>, <i>arran de...</i></li> <li>- Pronom en</li> <li>- Construccions passives</li> <li>- Suffixos</li> <li>- Correlació temporal</li> <li>- <i>Anar</i> i <i>anar-se'n</i></li> <li>- Derivació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cap</i>, <i>enlloc</i>, <i>gens</i>, <i>mai</i>, <i>ningú</i>, <i>res</i> en frases interrogatives i condicionals</li> <li>- Estructures d'obligació</li> <li>- Imperatiu</li> <li>- Pronoms amb l'imperatiu</li> <li>- Expressions modals: <i>dempeus</i>, <i>de bocaterrosa</i>, <i>de quatre grapes...</i></li> <li>- Estructures per expressar desig, exigència, preferència, obligació...</li> <li>- Connectors finals i causals</li> <li>- Discurs directe i indirecte</li> </ul>
<b>Continguts lèxics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lèxic relacionat amb l'arquitectura</li> <li>- Lèxic relacionat amb edificis i ciutats</li> <li>- Adjectius per descriure espais</li> <li>- Lèxic relacionat amb la immigració</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lèxic relacionat amb tràmits burocràtics</li> <li>- Lèxic relacionat amb l'arrelament a un país</li> <li>- Lèxic relacionat amb l'esport</li> <li>- Lèxic relacionat amb postures físiques</li> </ul>
<b>Avaluació</b>	

Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.

### 3A AVALUACIÓ (U7, U8 i U9)

#### Objectius

- |  |  |
|--|--|
| - Evocar situacions del passat que són irrealment i és impossible que passin | - Entendre un text científic                   |
| - Expressar condicions i conseqüències hipotètiques                          | - Interpretar una infografia amb xifres        |
| - Fer recomanacions i retrets en passat                                      | - Explicar el perquè de fenòmens naturals      |
| - Entendre i escriure una entrada enciclopèdica                              | - Parlar de les emocions que provoca una cançó |
|  | - Justificar un tipus de música ambiental      |
|  | - Escriure la lletra d'una cançó en català     |

#### Continguts morfosintàctics

- |   |   |
|---|---|
| - Condicional perfect   | - Connectors causals, finals, condicionals, consecutius, comparatius  |
| - Plusquamperfect de subjuntiu  | - Connectors adversatius  |
| - Estructures per expressar desitjos  | - Si no i sinó  |
| - Connectors: <i>si, en cas que, sempre que, però, en canvi, tanmateix, no obstant això, ara bé, al capdavant, ben mirat...</i> | - Combinacions de pronoms: <i>li, els + el, la, els, les, en, ho</i> (registre informal)  |
| - Estructures per fer retrets   | - Expressions per canviar de tema, compartir confidències, demanar confirmació, expressar desacord, expressar resignació, tornar a l'argument |
| - Complement de règim preposicional   | - Concordança del participi amb pronoms de complement directe   |
| - Quantificadors: numerals fraccionaris, multiplicatius, col·lectius  |   |

#### Continguts lèxics

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| - Lèxic relacionat amb la ucronia     | - Lèxic relacionat amb articles de recerca |
| - Adjectius per descriure el caràcter | - Lèxic relacionat amb els sentiments      |
| - Lèxic relacionat amb fets històrics | - Lèxic relacionat amb la música           |
| - Lèxic relacionat amb les ciències   |  |

#### Gèneres discursius

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| - Text narratiu  | - Mapes conceptuals |
| - Text expositiu | - Cançons           |
| - Text acadèmic  |                     |

#### Avaluació

Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.

## Avançat C1

### 1. Definició i objectius del nivell

Consultau la definició i els objectius del nivell Avançat C1 al [currículum](#).

### 2. Objectius del curs

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell.
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar l'alumnat per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar l'idioma amb flexibilitat i eficàcia, adaptant-se amb precisió i coherència al context, a les intencions i als interlocutors per comunicar-se de forma fluida i espontània, fins i tot en situacions complexes o en circumstàncies adverses.
- Identificar i valorar les normes i convencions socials i ser capaç d'adaptar-s'hi quan escaigui.
- Usar un repertori de recursos i estratègies prou ampli i ric per comunicar-se gairebé sense esforç i mostrant de manera consistent un bon domini dels continguts gramaticals, lèxics i pragmàtics i de les estratègies.
- Comprendre textos escrits i orals, extensos i complexos, de diferents tipologies, formats, temes i registres en les varietats estàndard de la llengua, tot copsant-ne els sentits implícits o les càrregues connotatives, i respondre-hi o relacionar-los entre si i amb el propi coneixement del món.
- Establir un control conscient dels factors que condicionen el procés d'aprenentatge per tal d'assumir-ne la gestió i poder formular fites pròpies.
- Utilitzar la competència plurilingüe i pluricultural per eixamplar de manera conscient l'abast de les pròpies relacions o camps d'interès i per poder dur a terme accions de mediació.

### 3. Materials didàctics

Aquest és el llibre del curs:

- *A punt 5. Curs de català: llibre de l'alumne*. Vilagrà Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788491912262

- A punt 5. *Curs de català: llibre d'exercicis*. Vilagrasa Grandia, Albert. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona. ISBN: 9788491912279

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran als alumnes que assisteixin a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes del grup.

#### 4. Competències i continguts

Consulta la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al [currículum](#).

#### 5. Seqüenciació del curs

1A AVALUACIÓ (U0, U1, U2 i U3)	
<b>Objectius</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlar de la diversitat lingüística al món</li> <li>- Promoure actituds positives vers la llengua</li> <li>- Descriure la competència que es té de la llengua catalana</li> <li>- Explicar esdeveniments fent servir l'imperfet narratiu</li> <li>- Explicar els canvis de plans al llarg de la trajectòria d'algú</li> <li>- Expressar gustos i sentiments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre i escriure una crítica d'una obra d'art</li> <li>- Opinar sobre l'art urbà</li> <li>- Distingir les característiques i la finalitat d'un text</li> <li>- Preguntar sobre la combinació dels cinc sentits</li> <li>- Evocar records de l'escola</li> <li>- Preguntar per la trajectòria professional d'algú</li> <li>- Fer una presentació per a una entrevista de feina</li> </ul>
<b>Continguts morfosintàctics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repàs dels continguts dels nivells anteriors</li> <li>- Usos de l'imperfet</li> <li>- Present d'indicatiu: <i>conèixer, compondre, concebre, difondre, pressentir...</i></li> <li>- Expressions temporals: <i>tal dia com avui, al cap de, demà, l'endemà...</i></li> <li>- Verbs psicològics amb complement directe i indirecte: <i>agradar, recar, saber greu, plaure, xocar, apassionar, obsessionar, empipar, entusiasmar, preocupar...</i></li> <li>- Combinació de pronoms: <i>els hi</i> (registre informal)</li> <li>- Suffixos: <i>altura, amargor, aptitud, ceguesa...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preposició <i>de</i></li> <li>- Pronom <i>en</i></li> <li>- Quantificadors indefinits: <i>cert, certa, certs, certes, diverses, diversos, diferents</i>. Adjectiu: <i>vari, vària, varis, vàries</i></li> <li>- Verbs amb formes velaritzades: <i>conèixer (conec, conegui...), confondre (confonc, confongui...), creure (crec, cregui...)</i>...</li> <li>- Suffixos: <i>grogüenc, blanquinós...</i></li> <li>- Prefixos: <i>desús, il·legal, antiestètic, contracorrent...</i></li> <li>- Oracions de relatiu</li> <li>- Perífrasis verbals</li> <li>- Paraules compostes</li> </ul>
<b>Continguts lèxics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjectius per descriure una llengua</li> <li>- Noms de les llengües</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions lexicalitzades amb parts del cos: <i>mirar de reüll, veure's amb cor...</i></li> <li>- Lèxic relacionat amb l'art</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lèxic relacionat amb l'aprenentatge d'una llengua</li> <li>- Lèxic per explicar esdeveniments</li> <li>- Expressions per descriure maneres de ser: ser un belluguet, ser beneit...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noms de colors</li> <li>- Lèxic relacionat amb els cinc sentits</li> <li>- Lèxic relacionat amb el món educatiu i el món laboral</li> </ul>
<b>Gèneres discursius</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xarxes socials: blog, missatgeria instantània</li> <li>- Article divulgatiu</li> <li>- Test</li> <li>- Qüestionari</li> <li>- Document oficial</li> <li>- Crònica periodística i literària</li> <li>- Xarxes socials: missatgeria instantània</li> <li>- Biografia</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Definicions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crítica d'art</li> <li>- Notícia cultural</li> <li>- Reportatge cultural</li> <li>- Article divulgatiu</li> <li>- Novel·la</li> <li>- Cançó</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Anunci de feina</li> <li>- Carta de presentació</li> <li>- Videocurrículum</li> </ul>
<b>Avaluació</b>	
<p>Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.</p>	

<b>2A AVALUACIÓ (U4, U5 i U6)</b>	
<b>Objectius</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlar de les causes i conseqüències del canvi climàtic</li> <li>- Redactar un text explicatiu sobre l'escalfament global</li> <li>- Interpretar i descriure un gràfic</li> <li>- Explicar la funcionalitat del disseny d'un objecte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analitzar la identitat visual d'un objecte</li> <li>- Interpretar el doble sentit d'un eslògan</li> <li>- Descriure un paisatge</li> <li>- Explicar una ruta</li> <li>- Explicar les característiques d'un producte típic d'una zona geogràfica</li> </ul>
<b>Continguts morfosintàctics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preposicions: <i>per</i> i <i>per a</i></li> <li>- Expressions temporals: <i>tan aviat com</i>, <i>tan bon punt</i>, <i>fins que (no)</i> + indicatiu/ subjuntiu</li> <li>- Estructures comparatives de superioritat, d'inferioritat, d'igualtat i comparacions proporcionals</li> <li>- <i>No (pas)</i> en estructures comparatives</li> <li>- Derivació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronoms de règim verbal: <i>en</i> i <i>hi</i></li> <li>- Canvi i caiguda de preposició</li> <li>- Estratègies per evitar repeticions</li> <li>- <i>Haver-hi</i>, <i>ser</i> i <i>estar</i></li> <li>- Gerundi</li> <li>- Preposicions: <i>cap</i>, <i>cap a</i>, <i>fins</i>, <i>fins a</i></li> <li>- Oracions relatives de complement del nom</li> <li>- <i>Propi</i> i <i>mateix</i></li> </ul>

<b>Continguts lèxics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lèxic relacionat amb el medi ambient i el canvi climàtic</li> <li>- Lèxic per interpretar gràfics</li> <li>- Lèxic relacionat amb el disseny i la publicitat</li> <li>- Expressions amb els verbs <i>fer, tenir, anar i anar-se'n: fer el pes, tenir-hi la mà trencada, anar de bòlit...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lèxic relacionat amb el paisatge</li> <li>- Verbs per explicar una ruta</li> <li>- Lèxic de productes gastronòmics</li> <li>- Verbs relacionats amb l'elaboració d'un plat</li> </ul>
<b>Gèneres discursius</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xarxes socials: blog, fòrum</li> <li>- Article divulgatiu</li> <li>- Esquema</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Gràfic</li> <li>- Informe tècnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fitxa divulgativa</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Eslògan</li> <li>- Decàleg</li> <li>- Novel·la</li> <li>- Fitxa tècnica</li> </ul>
<b>Avaluació</b>	
<p>Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.</p>	

<b>3A AVALUACIÓ (U7, U8 i U9)</b>	
<b>Objectius</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre el tema d'un poema</li> <li>- Recitar un poema</li> <li>- Explicar i entendre un acudit</li> <li>- Resoldre i plantejar enigmes lingüístics</li> <li>- Utilitzar matisos lèxics per donar punts de vista oposats del mateix tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar a favor o en contra d'un tema</li> <li>- Explicar situacions relacionades amb la burocràcia o l'administració</li> <li>- Defensar una proposta</li> <li>- Donar l'opinió i argumentar-la</li> <li>- Elaborar un text argumentatiu</li> </ul>
<b>Continguts morfosintàctics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derivació</li> <li>- Signes de puntuació: la coma</li> <li>- Estructures per explicar un acudit: <i>diu que..., això és...</i></li> <li>- <i>Com, com a</i></li> <li>- Oracions subordinades de relatiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oracions condicionals</li> <li>- Formes de tractament: <i>vostè, vostès, vos</i></li> <li>- Concordança de l'adjectiu amb el nom</li> <li>- Concordança del verb amb el subjecte</li> <li>- Quantitatiu <i>prou</i></li> <li>- Adverbi <i>pas</i></li> </ul>
<b>Continguts lèxics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lèxic relacionat amb els sentiments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lèxic relacionat amb l'economia</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| - Lèxic relacionat amb l'humor  | - Lèxic relacionat amb la figura del <i>hacker</i> |
| - Figures retòriques: personificació, paral·lelisme, metàfora, símil, ironia... | - Lèxic relacionat amb la burocràcia               |
| - Onomatopeies  | - Lèxic relacionat amb els beneficis de dormir     |
| - Verbs amb pronoms: <i>veure-hi, entendre-hi, tocar-hi, sortir-se'n...</i>     | - Lèxic relacionat amb la felicitat                |
|   | - Lèxic relacionat amb la vellesa                  |

#### Gèneres discursius

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| - Poema                 | - Article d'opinió   |
| - Esquema               | - Carta de queixa    |
| - Acudit                | - Guió               |
| - Vinyeta               | - Pòster econòmic    |
| - Notícia cultural      | - Article divulgatiu |
| - Reportatge            | - Taula rodona       |
| - Notícia econòmica     | - Editorial          |
| - Xarxes socials: fòrum | - Debat              |

#### Avaluació

Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.

## Avançat C2

### 1. Definició i objectius del nivell

Consultau la definició i els objectius del nivell Avançat C2 al [currículum](#).

### 2. Objectius del curs

- Assolir la competència comunicativa descrita a la definició del nivell
- Adquirir la competència digital necessària per aprendre en entorn parcialment o completament no presencial.
- Preparar l'alumnat per dur a terme les proves de certificació del nivell.
- Utilitzar la llengua en qualsevol context, fins i tot hostil, de manera flexible i eficaç a l'hora de formular o reformular idees sota formes lingüístiques diferents, transmetent amb precisió matisos subtils de significat a fi d'emfasitzar, diferenciar o eliminar l'ambigüitat.
- Saber-se'n deseixir pràcticament sense esforç amb qualsevol tipus de text oral o escrit sobre temes complexos per a propòsits socials, acadèmics i professionals.
- Interactuar espontàniament, amb fluïdesa i precisió, captant i utilitzant els senyals no verbals i d'entonació sense un esforç aparent fins i tot en les situacions més complexes.
- Mantenir un sòlid control gramatical, lèxic i pragmàtic d'un llenguatge complex encara que l'atenció estigui pendent d'aspectes com la planificació del discurs o el manteniment de la interacció.
- Adquirir uns coneixements explícits dels aspectes gramaticals, pragmàtics, socioculturals i sociolingüístics rellevants de la llengua i poder-los utilitzar en reflexions o exposicions metalingüístiques.
- Gestionar de manera conscient i autònoma l'aprenentatge de la llengua planificant-ne el procés i obtenint el màxim profit dels recursos disponibles, així com desenvolupar noves estratègies durant el procés d'aprenentatge i ús de l'idioma per iniciativa pròpia.
- Valorar les implicacions sociolingüístiques i socioculturals dels diferents usos lingüístics, les diferències culturals i la complexitat de les identitats dels interlocutors i poder fer de mediador tenint-les en compte.

### 3. Materials didàctics

En aquest curs no hi ha llibre de text únic. Els materials que es fan servir són de tria i procedència diversa, i d'elaboració pròpia, d'entre els quals:

- Blog de la professora: *Tocar mare*
- *Gramàtica bàsica i d'ús de la llengua catalana*. (2019). Barcelona: IEC.
- *Ortografia catalana*. (2016). Barcelona: IEC.
- Vilagrasa Grandia, Albert (2023). *A punt 6. Curs de català: llibre de l'alumne i llibre d'exercicis*. Publicacions de l'Abadia de Montserrat. Barcelona.
- Homs, L., Vilà, C. (2018). *El català escrit*. Barcelona: Barcanova.
- Mas, M., Verdés, G., Vergés, M.H., Vilagrasa, A. (2009). *10 exàmens. El nou nivell C*. Barcelona: Teide.
- Macià, J., Muñoz, A.M, Marcet, J., Mingarro, P., Verdés, G., Vergés, M.H. (2012). *Com dominar el nivell C*, Barcelona: Teide.
- Fitxes de l'Optimot.
- *Material didàctic per al nivell C2*, IEB.
- *Itineraris d'autoaprenentatge*. Suficiència. Generalitat de Catalunya.

### 4. Competències i continguts

Consultau la totalitat de les competències i dels continguts del nivell al [currículum](#).

### 5. Seqüenciació del curs

1A AVALUACIÓ (U0, U1, U2, U3 i U4)
<b>Objectius</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saber informació de l'escola i del curs</li> <li>– Conèixer els companys</li> <li>– Accedir al compte corporatiu i a la plataforma d'estudi</li> <li>– Donar informació sobre un mateix</li> <li>– Comprendre instruccions detallades i qualsevol tipus d'informació específica en declaracions i anuncis públics.</li> <li>– Comprendre qualsevol tipus d'informació pública, instrucció o disposició que pugui interessar a un mateix o a d'altres, inclosos els aspectes subtils i els que se'n puguin derivar.</li> </ul>

- Comprendre la informació i les implicacions d'instruccions, normatives, ordenaments, codis, contractes o altres textos legals complexos referents al món professional o acadèmic i al propi camp d'especialització.
- Comprendre conferències, xerrades, discussions i debats especialitzats, encara que contenguin gran quantitat d'expressions col·loquials, regionalismes o terminologia especialitzada o poc habitual, entenent-ne amb detall els arguments.
- Prendre notes i apunts detallats i fidedignes en reunions, seminaris, cursos o conferències, fins i tot mentre s'hi continua participant activament, reflectint tant les paraules utilitzades pel parlant com les implicacions, al·lusions o inferències del que diu.
- Fer el retrat d'un personatge fent servir recursos propis de l'estil literari per ser llegit en un programa d'entrevistes.
- Negociar el text d'acords, resolucions, contractes o comunicats, modificant esborranys i fent correcció de proves.
- Parafrasejar, resumir, comentar i analitzar textos descriptius, notícies i articles sobre temes d'interès general.
- Escriure una nota de premsa i una acta de reunió a partir de dades prèviament recollides.
- Participar en una reunió de veïns a fi d'argumentar el punt de vista de forma convincent i d'arribar a acords.

### Continguts morfosintàctics i lèxics

#### Socioculturals i sociolingüístics

Referents culturals i artístics  
 Premsa escrita, ràdio i televisió  
 La lectura com a recurs de lleure  
 Territoris i àmbits de la llengua  
 Mecanismes de participació ciutadana  
 Fórmules de cortesia  
 Evolució recent de l'ortografia o la normativa

#### Estratègics

Estratègies d'identificació: inferir intencions  
 Estratègies de planificació  
 Estratègies de compensació  
 Estratègies de reparació  
 Estratègies d'interacció: presa de la paraula, cooperació i demanda d'aclariments  
 Estratègies de mediació: lligam amb coneixements previs, adaptació del llenguatge, desglossament d'informació, amplifcació, optimització del text

#### Funcionals

Actes fàtics, assertius, expressius, directius i compromissius

#### Discursius

#### Lèxics

Identitat personal  
 Relacions personals i socials  
 Activitats professionals  
 Educació i activitats acadèmiques  
 Oci  
 Cultura i activitats artístiques  
 Formació del lèxic  
 Sinònims i antònims

#### Interculturals

Llengua i societat  
 Sensibilitat envers les varietats de la llengua

#### Morfosintàctics

Relacions temporals  
 Estructura dels predicats verbals  
 Pronoms febles  
 L'oració declarativa i exclamativa  
 Preposicions àtones i tòniques  
*Ser, estar i haver-hi*

#### Ortotipogràfics

Els diacrítics  
 La puntuació

<p>Adequació: tipus de text, varietat de la llengua i tema</p> <p>Coherència: selecció del contingut, d'estructures sintàctiques, tria lèxica i referència espaciotemporal</p> <p>Cohesió: desenvolupament temàtic, estructura i connectors del discurs, entonació, puntuació i convencions tipogràfiques</p>	<p>Ús de les majúscules i minúscules</p> <p><b>Foneticofonològics</b></p> <p>Vocalisme</p> <p>Consonantisme</p> <p>Entonació</p> <p>Distinció de registre</p>
<b>Tipologia textual</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entrevistes</li> <li>– Biografies</li> <li>– Memòries</li> <li>– Descripcions</li> <li>– Presentacions</li> <li>– Contes</li> <li>– Poemes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assaigs</li> <li>– Retrats</li> <li>– Notícies</li> <li>– Notes de premsa</li> <li>– Actes de reunió</li> <li>– Reportatges</li> <li>– Reunions</li> </ul>
<b>Avaluació</b>	
<p>Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.</p>	

<b>2A AVALUACIÓ (U5, U6, U7 i U8)</b>
<b>Objectius</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendre i interpretar de manera crítica textos literaris extensos de qualsevol gènere, tant clàssics com contemporanis, apreciand-hi recursos literaris, trets d'estil, referències contextuais (culturals, sociopolítiques, històriques o artístiques) i les seves implicacions.</li> <li>– Comprendre i apreciar en profunditat programes de ràdio o televisió amb gran quantitat d'argot, col·loquialismes o expressions idiomàtiques, identificant-hi detalls i subtileses.</li> <li>– Comprendre les interaccions i els detalls de converses i debats animats i extensos entre terceres persones, apreciand-ne plenament els matisos, els trets socioculturals del llenguatge que s'hi utilitza i les implicacions del que s'hi diu o s'hi insinua.</li> <li>– Comprendre i reaccionar a converses, discussions i debats extensos i animats en què es participa, fins i tot sobre temes acadèmics o professionals complexos i amb els quals hom no està familiaritzat, encara que no estiguin clarament estructurats i la relació entre les idees hi sigui implícita.</li> <li>– Participar en reunions, seminaris, discussions, debats o col·loquis formals sobre assumptes complexos de caràcter general o especialitzat, professional o acadèmic, fins i tot si es porten a</li> </ul>

terme a velocitat molt ràpida, fent servir arguments clars i persuasius, matisant amb precisió per deixar clars els propis punts de vista i sense cap desavantatge respecte als altres parlants.

- Debatre sobre el tema, el context, el gènere i les característiques de diversos textos literaris.
- Apreciar el llegat literari i gaudir-ne.
- Conèixer els recursos estilístics a fi de poder-los emprar en altres produccions lingüístiques.
- Conversar còmodament i adequada, sense cap limitació, en tot tipus de situacions de la vida social i personal, amb domini de tots els registres i ús adequat de la ironia i els eufemismes.
- Mediar a reunions i taules rodones.
- Participar en debats complexos, comprendre les intervencions d'altri i reaccionar en converses, discussions i debats extensos i animats.
- Escriure un article d'opinió usant recursos estilístics, humorístics i irònics.
- Traslladar oralment el sentit general, la informació essencial i també les implicacions i els matisos d'articles d'opinió i cartes de lectors.
- Parafrasejar, resumir, comentar i analitzar textos literaris, notícies i articles sobre temes d'interès general.

### Continguts morfosintàctics i lèxics

#### Socioculturals i sociolingüístics

Referents culturals i artístics  
 Rituals, símbols i tradicions  
 Valors, creences i actituds  
 Premsa escrita, ràdio i televisió  
 Prestigi de les fonts  
 La lectura com a recurs de lleure  
 Mecanismes de participació ciutadana  
 Fórmules de cortesia  
 Evolució recent de l'ortografia o la normativa  
 Doble sentit i connotació  
 Llocs comuns i cites freqüents  
 Distinció de llenguatge oral i escrit  
 Varietats de la llengua

#### Estratègics

Estratègies d'identificació: inferir intencions  
 Estratègies de planificació  
 Estratègies de compensació  
 Estratègies de reparació  
 Estratègies d'interacció: presa de la paraula, cooperació i demanda d'aclariments  
 Estratègies de mediació: lligam amb coneixements previs, adaptació del llenguatge, desglossament d'informació, ampliació, optimització del text

#### Funcionals

Cohesió: desenvolupament temàtic, estructura i connectors del discurs, entonació, puntuació i convencions tipogràfiques  
 Recursos de la interacció oral  
 Recursos ortotipogràfics

#### Lèxics

Identitat personal i entorn  
 Relacions personals i socials  
 Educació  
 Informació i mitjans de comunicació  
 Cultura i activitats artístiques  
 Religió i filosofia  
 Formació del lèxic  
 Sinònims i antònims

#### Interculturals

Comunicació verbal i no verbal  
 Diversitat de les cultures

#### Morfosintàctics

Oracions de relatiu  
 Usos del gerundi  
 Pronoms febles  
 Conjuncions i connectors parentètics

#### Ortotipogràfics

Els diacrítics  
 La puntuació  
 Representació de les vocals i de les consonants



<p>Actes fàtics, assertius, expressius, directius i compromissius</p> <p><b>Discursius</b></p> <p>Adequació: tipus de text, varietat de la llengua i tema</p> <p>Coherència: selecció del contingut, d'estructures sintàctiques, tria lèxica i referència espaciotemporal</p>	<p><b>Foneticofonològics</b></p> <p>Vocalisme</p> <p>Consonantisme</p> <p>Entonació</p> <p>Distinció de registre</p>
<b>Tipologia textual</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Contes</li> <li>– Poemes</li> <li>– Assaigs</li> <li>– Textos acadèmics</li> <li>– Debats</li> <li>– Col·loquis</li> <li>– Reportatges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Articles de premsa</li> <li>– Cartes dels lectors</li> <li>– Articles d'opinió</li> <li>– Magazín radiofònic</li> <li>– Entrevistes</li> <li>– Pel·lícules</li> <li>– Ressenyes</li> </ul>
<b>Avaluació</b>	
<p>Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.</p>	

<b>3A AVALUACIÓ (U9, U10 i U11)</b>
<b>Objectius</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendre conferències, xerrades, discussions i debats especialitzats, encara que contenguin gran quantitat d'expressions col·loquials, regionalismes o terminologia especialitzada o poc habitual, entenent-ne amb detall els arguments.</li> <li>– Comprendre tot tipus de text producte de l'activitat professional o acadèmica (com ara actes, resums, conclusions, informes, projectes i treballs de recerca) o qualsevol document d'ús intern o de comunicació pública que hi correspongui.</li> <li>– Comprendre informació detallada en textos extensos i complexos en l'àmbit públic, social i institucional (com ara informes amb dades estadístiques), identificant-hi actituds i opinions.</li> <li>– Comprendre i apreciar en profunditat pel·lícules, espectacles teatrals o d'altres tipus i programes de televisió o ràdio amb gran quantitat d'argot o llenguatge col·loquial, regional o expressions idiomàtiques, identificant-hi detalls i subtileses, com ara actituds i relacions implícites entre els parlants, i apreciament al·lusions i implicacions de tipus sociocultural.</li> <li>– Comprendre les idees i postures expressades en editorials, articles de fons, ressenyes i crítiques, o en altres textos periodístics de certa extensió, tant de caràcter general com especialitzat.</li> </ul>

- Conversar còmodament i adequada, sense cap limitació, en tot tipus de situacions de la vida social i personal, amb domini de tots els registres i ús adequat de la ironia i els eufemismes.
- Negociar el text d'una obra creativa, modificant esborranys i fent correcció de proves.
- Escriure una obra literària: un conte, microrelats o poemes
- Adquirir coneixements per valorar una obra literària.
- Parafrasejar, resumir, comentar i analitzar notícies i articles sobre temes d'interès general.
- Redactar la crítica d'un llibre, d'una pel·lícula o d'una obra de teatre.
- implícites i apreciament les relacions, al·lusions i implicacions de tipus sociopolític, socioeconòmic o sociocultural.
- Realitzar presentacions convincents davant col·legues experts i pronunciar conferències, ponències o xerrades, extenses, ben estructurades i detallades sobre assumptes i temes públics o professionals complexos, demostrant seguretat i adaptant el discurs amb flexibilitat a les necessitats dels oients i fent front amb èxit a preguntes difícils, imprevisibles i fins i tot hostils.
- parafrasejar, resumir, comentar i analitzar notícies i articles sobre temes d'interès general.
- Esquematitzar un text i, a partir de l'esquema, explicar-lo
- Fer una exposició oral sobre un tema conegut
- Entendre i explicar definicions de termes d'especialitat

### Continguts morfosintàctics i lèxics

#### Socioculturals i sociolingüístics

Fórmules per donar el condol  
 Fórmules de cortesia  
 Rituals, símbols i tradicions religiosos  
 Valors, creences i actituds  
 Espectacles més rellevants  
 Distincions subtils de registre  
 Trets del registre culte i usos acadèmics  
 Expressions col·loquials i d'argot  
 Premsa, ràdio i televisió

#### Estratègics

Estratègies d'identificació: inferir intencions  
 Estratègies de planificació  
 Estratègies de compensació  
 Estratègies de reparació  
 Estratègies d'interacció: presa de la paraula, cooperació i demanda d'aclariments  
 Estratègies de mediació: lligam amb coneixements previs, adaptació del llenguatge, desglossament d'informació, ampliació, optimització del text

#### Funcionals

Actes fàtics, assertius, expressius, directius i compromissius

Recursos de la interacció oral

Recursos ortotipogràfics

#### Lèxics

Educació i activitats acadèmiques  
 Expressions d'ironia, refranys i acudits  
 Govern, política i societat  
 Cultura i activitats artístiques  
 Ciència i tecnologia  
 Formació del lèxic  
 Sinònims i antònims

#### Interculturals

Llengua i societat  
 Relacions interculturals  
 Cultura, llengua i identitat  
 Interès i sensibilitat davant la complexitat de les manifestacions lingüístiques

#### Morfosintàctics

Articles i demostratius  
 Conjuncions i connectors parentètics  
 Relacions temporals

#### Ortotipogràfics

Els diacrítics  
 La puntuació

<p><b>Discursius</b></p> <p>Adequació: tipus de text, varietat de la llengua i tema</p> <p>Coherència: selecció del contingut, d'estructures sintàctiques, tria lèxica i referència espaciotemporal</p> <p>Cohesió: desenvolupament temàtic, estructura i connectors del discurs, entonació, puntuació i convencions tipogràfiques</p>	<p>Guionets en compostos i derivats</p> <p>Abreviatures, sigles, símbols i acrònims</p> <p><b>Foneticofonològics</b></p> <p>Vocalisme</p> <p>Consonantisme</p> <p>Entonació</p> <p>Distinció de registre</p>
<p><b>Tipologia textual</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– Articles divulgatius</li> <li>– Exposicions orals</li> <li>– Presentacions en entrevistes</li> <li>– Programes científics</li> <li>– Resums i esquemes i presentacions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obituaris</li> <li>– Esqueles</li> <li>– Epitafis</li> <li>– Discursos</li> <li>– Assaigs breus</li> <li>– Aforismes</li> <li>– Debats</li> </ul>
<p><b>Avaluació</b></p>	
<p>Al final de cada trimestre, cada alumne tindrà, com a mínim, una nota per a cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML). Sempre que es pugui, i depenent de les seves mancances i del seguiment de la programació, es duran a terme més activitats de les habilitats necessàries.</p>	