



Projecte Educatiu de Centre  
Escola Oficial d'Idiomes de Calvià  
Juny 2007  
Revisat desembre 2018

# PROJECTE EDUCATIU DE L'ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES DE CALVIÀ

## ÍNDEX

1. Marc legislatiu
2. Anàlisi situacional
  - 2.1. Localització i àrea d'influència
  - 2.2. Oferta educativa
  - 2.3. Espais del centre
  - 2.4. Serveis del centre
  - 2.5. Marc socioeconòmic i cultural dels municipis de Calvià i Andratx
    - 2.5.1. Calvià
    - 2.5.2. Andratx
  - 2.6. Perfil específic de l'alumnat de l'EOI de Calvià
  - 2.7. Organigrama del centre
3. Trets d'identitat del centre: Principis i objectius
  - 3.1. Què és l'educació?
  - 3.2. Principis i objectius generals
  - 3.3. Principis específics
    - 3.3.1. Línia metodològica
    - 3.3.2. Línia ideològica
  - 3.4. Objectius específics
    - 3.4.1. Objectiu lingüístic
    - 3.4.2. Objectius pedagògics
      - 3.4.2.1. Opció metodològica
      - 3.4.2.2. Objectius relatius als continguts de l'ensenyament
      - 3.4.2.3. Objectius relatius a altres funcions de l'equip de professors
    - 3.4.3. Objectius relatius a l'àmbit de govern
      - 3.4.3.1. Objectius relatius a l'organització i govern interns.
      - 3.4.3.2. Objectius relatius a la projecció externa de l'escola.
      - 3.4.3.3. Objectius relatius a l'àmbit administratiu.
      - 3.4.3.4. Objectius relatius a l'àmbit humà  
i de serveis
    - 3.4.4. Objectius relatius a la formació permanent  
dels professors
4. Reglament d'organització i funcionament (Consultar document separat)
5. Pla d'emergència i evacuació del centre (Consultar document separat)
6. Projecte lingüístic de l'Escola Oficial d'Idiomes de Calvià (Consultar document separat)

## 7. Mecànica per a la difusió, avaluació i modificació del PEC

### Bibliografia

## 1. [Marc legislatiu](#)

## 2. Anàlisi situacional

### 2.1. Localització i àrea d'influència

L'Escola Oficial d'idiomes de Calvià té la seu a:  
IES Bendinat  
Carrer de l'Arquitecte Francesc Cases, s/n  
Bendinat 07181 (Calvià)  
Mallorca

Des del punt de vista de les seves instal·lacions es tracta d'un centre educatiu que comparteix l'edifici amb l'institut IES Bendinat de 7.000 m<sup>2</sup> de superfície. És un edifici rectangular, acabat en forma de "L" i situat en un entorn molt agradable.

El centre s'ubica en l'espai de l'antiga possessió de Bendinat, parcel·lada i urbanitzada al llarg de les dues darreres dècades; per tant, tota aquesta zona és de població recent.

L'Escola Oficial d'Idiomes de Calvià depèn de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears i la seva àrea d'influència comprèn els municipis de Calvià i d'Andratx. Això implica que les persones que resideixen, estudien o treballen en aquests municipis tenen prioritat absoluta en el procediment d'admissió d'alumnes.

### 2.2. [Oferta educativa](#)

### 2.3. Espais del centre

Planta baixa: consergeria, secretaria i direcció  
Primera planta: sala de professors i aula d'activitats dels departaments  
Segona planta: aules

### 2.4. Serveis del centre

Pàgina web: [www.eoicalvia.com](http://www.eoicalvia.com)  
Servei de préstec de material  
Servei wifi  
Servei d'intercanvis lingüístics  
Aules d'estudi  
Aparcaments descoberts per a les motos, per a les bicicletes i per als cotxes (aquests últims, d'ús exclusiu del personal del centre).

### 2.5. Marc socioeconòmic i cultural dels municipis d'Andratx i de Calvià

Els municipis de Calvià i Andratx (municipis adscrits a l'EOI de Calvià) tenen la peculiaritat d'allotjar grups socials de ben diversos nivells econòmics i culturals, així com grups d'una gran varietat de procedències tant de fora de la comunitat autònoma com de l'estat.

La base econòmica dels dos municipis, que és el sector turístic, ha desencadenat en els últims quaranta anys unes grans transformacions territorials i demogràfiques. Especialment al municipi de Calvià, els immigrants venguts per treballar en la indústria hotelera han anat conformant un poblament disgregat en un gran nombre de nuclis de població, la qual cosa ha modificat dràsticament l'estructura social del municipi. La composició social originària dels dos municipis també s'ha vist transformada per la venguda d'un elevat nombre d'immigrants d'orígens ben diversos.

La població de cadascun d'aquests grups d'immigrants ha establert les seves pròpies pautes de comportament, que en alguns aspectes ha dificultat les relacions interpersonals dels residents al municipi i la interacció de cadascun d'aquests grups entre ells i la integració a la societat mallorquina.

Aquesta és una de les raons per les quals Calvià és un dels municipis de Mallorca on menys s'usa el català, que comparteix l'espai lingüístic amb el castellà, l'anglès, l'alemany i amb moltes altres llengües més minoritàries.

En aquest entorn l'Escola Oficial d'Idiomes de Calvià ha jugat un paper important, especialment al municipi de Calvià, com a element de cohesió de tota aquesta diversitat cultural i social de què parlem, ja que els diferents col·lectius de població hi troben un tipus de formació que els convé. L'estudi de l'anglès, l'alemany i el català es valora molt, per un costat, entre aquells grups de persones que desitgen millorar la seva formació lingüística com a una part més de la seva educació integral, i per un altre costat, també i més majoritàriament, entre aquells que cerquen exclusivament una preparació laboral.

L'alumnat del nostre centre és una mostra de la diversitat del municipi. Per edats, el grup més nombrós és el que està just sobre la trentena. La majoria dels alumnes són nascuts a Espanya, però cada curs escolar hi ha entre trenta i quaranta nacionalitats diferents entre els estudiants que s'inscriuen al centre. Entre aquells que tenen nacionalitat estrangera els més nombrosos són els argentins, els italians, els búlgars i els colombians.

### **Territori i demografia**

El terme municipal de Calvià té una extensió aproximada de 145 Km<sup>2</sup>. No obstant això, el més significatiu d'aquest territori és la gran longitud del seu perímetre litoral: 56,3 Km, amb un gran atractiu paisatgístic i turístic.

El territori apareix dividit en tres sectors: al nord-oest la serra de Tramuntana, que va decreixent en altitud fins al mar; una vall central que ocupa la major part de l'espai rústic i la serra de na Burguesa a l'est que cau cap a la costa, on es situa el vessant occidental de la badia de Palma. A part de la banda més meridional, la resta del litoral ha estat molt malmesa per la intensíssima pressió urbanística dels darrers 40 anys, que l'ha desfigurada des del punt de vista ecològic i paisatgístic.

La població de Calvià, segons el padró municipal d'1 de gener de 2006, és de 45.284 habitants\*, que representa el 5,7% de la població de l'illa de Mallorca, sent el segon municipi més poblat d'aquesta illa. Tenint en compte la població de l'any 1996 (28.748 habitants), es pot determinar un creixement poblacional durant els darrers 10 anys d'un 57,5% aproximadament, degut principalment a la important immigració. De fet, segons les dades estadístiques de 2005, el 30% dels residents són nascuts a l'estranger i el 32% a altres comunitats autònomes. Dins del grup dels residents amb nacionalitat estrangera, el 74% procedeixen d'un país de la Unió Europea i un 7% d'altres països d'Europa. La resta d'estrangers representa un 19%.

La gran majoria d'aquesta població resideix a nuclis urbans (residencials i turístics) situats directament al litoral o no molt allunyats d'aquesta franja. Només una minoria resideix als dos nuclis interiors i més antics de Calvià i es Capdellà. La zona interior és on es concentra més població autòctona, encara que cada vegada la seva presència és minvant.

### **Dades econòmiques i d'ocupació laboral**

Com és conegut, Calvià és un municipi eminentment turístic. De fet, té la major oferta turística de l'illa de Mallorca: aproximadament un 20% de les places hoteleres d'aquesta illa.

Des de l'inici del desenvolupament del turisme de masses, el sector econòmic clarament predominant és el sector serveis, que actualment representa entre un 85-89% del total de la població ocupada. El segon sector en importància és el de la construcció, que només representa un 9% dels afiliats a la seguretat social. El sector industrial i el de l'agricultura i la ramaderia són pràcticament inexistents.

Com que actualment l'activitat turística es desenvolupa principalment durant la temporada d'estiu, així com durant la primavera i la tardor, hi ha una gran fluctuació en el nombre de treballadors actius durant els diferents mesos de l'any. Així, segons les dades de 2004, hi ha uns 20.000 afiliats a la seguretat social durant el segon i tercer trimestre, mentre que durant el primer i quart trimestre només hi ha uns 14.000 afiliats.

---

\* Segons un article del Diario de Mallorca, d'1 de gener de 2007, que fa menció al darrer padró municipal de Calvià, hi ha actualment 50.052 residents a aquest municipi.

El nivell econòmic de la població es pot catalogar com de mitjà. Segons les dades de l'IRPF de 2002, un 50% dels declarants tenen uns ingressos anuals superiors als 12.020 euros, i només un 18% tenen ingressos inferiors a 6.010 euros.

### **Equipaments i recursos socioculturals**

El municipi de Calvià compta actualment amb un nombre important de centres educatius que imparteixen diferents nivells educatius i cicles formatius, així com centres d'educació per a adults, escola oficial d'idiomes, etc. Aquests centres estan repartits pels diferents nuclis urbans. Hi ha un total d'11 col·legis públics: 3 a Santa Ponça, 2 a Palmanova i la resta a Calvià, es Capdellà, Magaluf, Bendinat, Son Ferrer i Peguera. Els 3 instituts d'educació secundària es troben a Son Ferrer, Santa Ponça i Bendinat, i al mateix edifici que l'IES Bendinat, hi ha l'Escola Oficial d'Idiomes de Calvià. A Magaluf es localitza el Centre d'Adults de Calvià. D'altra banda hi ha dos centres docents estrangers, un a Magaluf i l'altre a Portals Nous, que segueixen les pautes dels sistemes educatius d'Alemanya i d'Anglaterra respectivament.

A part d'aquests centres educatius, l'ajuntament disposa del Centre Universitari de Calvià, situat a Bendinat, i que té un acord de col·laboració subscrit amb la Universitat de les Illes Balears. Endemés, a Palmanova es troba l'Institut de Formació i Ocupació de Calvià que té com a objectiu la millora professional dels ciutadans de Calvià.

Depenent de l'Institut Municipal d'Educació i Biblioteques, l'ajuntament ofereix, entre altres serveis, 8 biblioteques repartides a diferents nuclis urbans.

L'oferta cultural de Calvià es desenvolupa bàsicament a dos teatres/sales polivalents situats a Palmanova i Calvià vila: la Sala Palmanova i el Teatre sa Societat.

Com a elements del patrimoni artístic i cultural trobem un conjunt de cases de possessió en consonància amb l'estructura de grans propietats, així com jaciments arqueològics, fars i torres de defensa, que protegien de les incursions pirates, i altres monuments i elements diversos que es relacionen amb la història del terme.

## **2.5.2. Andratx**

### **Territori i demografia**

El terme municipal d'Andratx, situat al sud-oest de Mallorca, ocupa els darrers contraforts de la serra de Tramuntana i té una extensió aproximada de 81,5 Km<sup>2</sup>. De fet, el paisatge de la meitat nord del territori municipal està condicionat per l'orografia d'aquesta serra, que conclou en la seva banda occidental amb l'illa de sa Dragonera. A la part meridional és on es localitzen els cinc nuclis urbans tradicionals: Andratx i s'Arracó a l'interior, i el Port d'Andratx, Sant Elm i Camp de Mar a la línia de costa. Avui en dia, i a causa de la forta pressió urbanística, la pràctica totalitat del perímetre litoral entre el cap Andritxol i el Port d'Andratx està urbanitzat.

La població resident d'Andratx, segons el padró municipal d'1 de gener de 2006, és de 10.410 habitants, que representa l'1,31% de la població de l'illa de Mallorca. Ara bé, durant els mesos d'estiu, de resultes del turisme tradicional i residencial, aquestes xifres solen triplicar-se o fins i tot quadruplicar-se. A pesar que el creixement poblacional durant els darrers 10 anys és més reduït que a Calvià (28,5%), no és menyspreable. Segons les dades estadístiques de 2005, el 30% dels residents són nascuts a l'estranger i el 24% a altres comunitats autònomes. Dins del grup dels residents amb nacionalitat estrangera, el 72% procedeixen d'un país de la Unió Europea i un 6% d'altres països d'Europa. La resta d'estrangers són un 22% de la població resident.

Els habitants nascuts a Balears representen un 46% de la població i una bona part d'ells resideix al propi nucli urbà d'Andratx. A les urbanitzacions del litoral és on hi ha la major fluctuació residencial entre la temporada d'estiu i la d'hivern.

### **Dades econòmiques i d'ocupació laboral**

Les principals fonts d'ingressos del municipi d'Andratx són el turisme i la construcció, els quals han augmentat de forma excepcional durant els darrers deu anys. L'augment del consum elèctric que hi ha hagut entre els anys 1997-2004 és una dada molt significativa al respecte: quasi un 120%.

Tenint en compte que una important part del turisme actual està representada pel turisme residencial, i que aquest tipus de turisme no es veu reflectit en les dades oficials de l'oferta turística, no s'ha de malentendre el fet que només un 1,26% de les places hoteleres registrades a l'illa de Mallorca es trobin a Andratx.

Així com a Calvià, el sector econòmic predominant a Andratx és el sector serveis, que actualment representa entre un 65-69% del total de la població ocupada. El segon sector en importància és el de la construcció, que així mateix representa entre un 24-26% dels afiliats a la seguretat social. El sector industrial i el de l'agricultura i la ramaderia són minoritaris.

Mentre que al sector de la construcció només hi ha una lleugera fluctuació temporal durant tot l'any, que representa una baixada del nombre de treballadors d'un 10% durant el tercer i quart trimestre, sí que es pot constatar clarament aquesta fluctuació al sector serveis, que depèn bàsicament del turisme. Segons les dades de 2004, hi ha uns 2.100 treballadors actius al sector serveis durant el segon i tercer trimestre, mentre que durant el primer i quart trimestre hi ha uns 1.750 afiliats a la seguretat social. Així i tot, aquesta variació és menor que al municipi de Calvià.

Segons les dades de l'IRPF de 2002, el nivell econòmic de la població és mitjà, un 37% dels declarants tenen uns ingressos anuals superiors als 12.020 euros, i la gran majoria, un 39%, declaren ingressos situats entre 6.010-12.020 euros.

### **Equipaments i recursos socioculturals**

Al municipi d'Andratx hi ha tres col·legis públics, situats a Andratx, s'Arracó i al Port d'Andratx, així com un institut d'educació secundària al nucli urbà d'Andratx. En aquest IES s'imparteixen tots els nivells educatius de l'ensenyament secundari i batxillerat. D'altra banda, al mateix poble d'Andratx hi ha un centre concertat i un centre de formació d'adults (CEPA).

Segons les dades de l'IBAE només hi ha una biblioteca al terme municipal d'Andratx, que es troba al mateix nucli urbà d'Andratx, on també hi ha l'Escola Municipal de Música i l'únic espai teatral del municipi, el Teatre sa Teulera. A s'Arracó hi trobem el Centre Cultural s'Arracó.

### **2.6. Perfil específic de l'alumnat de l'EOI de Calvià**

El nombre d'alumnes de l'EOI de Calvià ha anat augmentat progressivament des de la seva constitució. El primer any (curs escolar 2001-02), quan l'escola encara depenia de l'EOI de Palma, hi havia 279 alumnes matriculats i només s'impartien classes dels cicles elementals d'anglès, d'alemany i de català. Durant el curs 2006-07, curs en què es confeccionà aquest document, hi havia un total de 651 alumnes matriculats a algun d'aquests idiomes: 483 en el cicle elemental (CE), 107 al cicle superior (CS) i 61 al programa d'anglès a distància "That's English" (TE). Durant el curs 2010-11, curs previ a la darrera revisió del PEC, el nombre de matrícules va ser de 844.

Tot i així, ens trobam amb un centre de dimensions relativament reduïdes pel que fa al nombre d'alumnes i professors. Per aquest motiu, l'alumnat del nostre centre gaudeix d'un tracte més personalitzat i dels beneficis d'uns departaments didàctics més cohesionats que en altres escoles de majors dimensions.

Molt significatiu és el fet que un 70% dels 590 alumnes que assisteixen a les classes del cicle elemental i superior són dones, i aquesta xifra arriba al 74% respecte als cursos d'anglès a distància.

Si ens fixam en l'edat del nostre alumnat actual, el grup més important és el comprès entre els 30 i 39 anys, que representen el 28,2% de l'alumnat. Ara bé, si ens fixam en la taula, veurem que aquest grup predomina clarament en el cicle superior (42,1%) i que, en el cicle elemental, el segon grup en importància és el dels menors de 18 anys (18,1%). Això fa que, sobretot al cicle elemental, tinguem grups molt heterogenis pel que fa a l'edat. Aquesta gran diversitat pot dificultar el desenvolupament de les classes, a causa dels diferents interessos i motivacions que tenen els alumnes segons la seva edat. Per altra banda, pot tenir efectes positius, si s'aconsegueix mantenir una dinàmica fluïda i adequada entre els alumnes d'un mateix grup.

**Alumnat classificat per edats****(curs 2006-07)**

en %	Alumnes del cicle elemental (CE)	Alumnes del Cicle superior (CS)	Total d'alumnes cursos presencials	That's English (TE)	Total
< 18 anys	18,1	2,8	15,3	0,0	13,9
18 – 24 anys	16,9	6,5	15,1	11,5	14,7
25 – 29 anys	17,6	23,5	18,6	19,7	18,7
30 – 39 anys	23,9	42,1	27,1	37,7	28,2
40 – 49 anys	16,7	19,6	17,3	22,9	17,8
50 – 64 anys	5,8	4,6	5,6	8,2	5,8
> 65 anys	1,0	0,9	1,0	0,0	0,9

El fet que aproximadament un 13,5% de l'alumnat sigui de nacionalitat estrangera no ens ha d'estranyar, ja que un 30% dels habitants d'Andratx i de Calvià són nascuts a l'estranger. El grup més nombrós és el format pels estrangers procedents d'algun país de l'Amèrica del Sud o de l'Amèrica Central, seguit dels que provenen de la Unió Europea. El 86,3% de l'alumnat estranger està matriculat en algun grup del cicle elemental.

**Alumnat estranger, per nacionalitat****(curs 2006-07)**

Alumnes	CE	CS	Total
D'un país d'Amèrica	43	5	48
D'un país de la Unió Europea	25	6	31
D'altres països d'Europa	5	0	5
Resta d'estrangers	3	1	4

Un altre factor a tenir en compte és el lloc de residència, per tal de tenir una idea de la distribució geogràfica del nostre alumnat. La gran majoria, com era d'esperar, resideixen al terme municipal de Calvià (67,7%), seguit, però, per Palma, on resideixen el 22,3% dels nostres alumnes, i Andratx, on només viuen un 7,6% dels alumnes. Curiosament, els residents a Palma són el grup més nombrós d'alumnes que assisteixen als cursos d'anglès a distància: 45,1%, seguit per Calvià, amb un 43,5% de l'alumnat.

**Alumnat segons el municipi de residència****(curs 2006-07)**

Alumnes	CE/CS	TE	Total
Andratx	43	6	49
Calvià	407	27	434
Palma	115	28	143
Altres municipis	15	1	16

No hem d'oblidar que, com una gran part de la població d'Andratx i de Calvià, la gran majoria dels nostres alumnes treballen al sector turístic, la qual cosa afecta el seu nivell d'assistència a classe, sobre tot a partir de març o abril i durant els mesos de setembre i octubre, dificultant el seu procés d'aprenentatge i el ritme de les classes.



## 2.7. Organigrama del centre

### Òrgans de govern unipersonals: Equip directiu

- a) Director
- b) Cap d'estudis
- c) Secretari
- d) Cap d'estudis adjunt

### Òrgans col·legiats de govern

- a) Consell Escolar, integrat per: director (que el presideix), cap d'estudis, cinc professors elegits pel claustre, tres representants de l'alumnat, un representant del personal administratiu i serveis, un representant de l'ajuntament i el secretari (amb veu però sense vot)
- b) Claustre, integrat per: director (que el presideix), i totalitat dels professors

### Òrgans de coordinació docent

- a) Departaments, integrats pels professors que imparteixen una assignatura i presidits pel seu cap de departament corresponent:
  - Anglès
  - Alemanys
  - Català
- b) Comissió de coordinació pedagògica (CCP), integrada per: director (que la presideix), cap d'estudis, caps de departament, coordinador de la comissió de normalització lingüística i coordinador d'activitats complementàries i extraescolars
- c) Coordinador de normalització lingüística
- d) Coordinador d'activitats complementàries i extraescolars

### Personal no docent

- Conserge
- Auxiliar administratiu

## 3. Trets d'identitat del centre: principis i objectius

### MISSIÓ

L'Escola Oficial d'Idiomes de Calvià és el centre públic, especialitzat en l'ensenyament i certificació d'idiomes, de referència en els municipis de Calvià i Andratx. L'escola facilita l'accés lliure i igualitari a la formació en llengües per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge de la ciutadania.

La nostra funció és la d'afavorir el desenvolupament de les capacitats i competències lingüístiques, fomentar l'aprenentatge continu de la població, afavorir el creixement personal i la transmissió cultural, així com fomentar la cohesió social i els valors democràtics.

Ho duim a terme amb un ensenyament de qualitat, enfocat en l'alumne, basat en una metodologia comunicativa enfocada a l'acció i oberta a la innovació.

### VISSIÓ

Volem que el centre sigui sinònim de qualitat, un centre innovador, punter, flexible, obert a les necessitats de la ciutadania, a l'aplicació de noves eines que afavoreixin i facilitin l'aprenentatge de les competències lingüístiques de l'alumnat, la millora de la gestió del centre i la formació contínua del professorat.

Volem un centre integrat en l'entorn i que col·labori amb les institucions afins de la zona, així com també aspiram a la flexibilització horària, de formats de cursos i a l'ampliació de l'oferta d'idiomes.

### VALORS

El centre es defineix amb els següents valors: excel·lència, superació, participació, cohesió social i cultural, respecte, integració, flexibilitat i igualtat.

### 3.1. Què és l'educació?

Educar consisteix a desenvolupar el potencial humà que permet i incrementa la llibertat i la responsabilitat de les persones. Així mateix, és un procés de socialització i adquisició de coneixements que està encaminat al nostre desenvolupament intel·lectual i ètic. On té lloc aquest procés? Segons una dita africana, “per educar un infant no és suficient amb una escola, sinó que cal tot el poblat, tot el poble o tota la ciutat”. Tots participam en l’educació de qualsevol persona i no hem d’esperar que l’educació es faci només a les escoles i que la responsabilitat sigui només dels mestres i professors. L’educació d’una persona té lloc a l’àmbit familiar, ens educam al nostre barri, amb els amics, quan participam en activitats d’oci, de cultura, d’esport. En definitiva, l’educació està present en totes les nostres activitats, i tots en som responsables.

### **3.2. Principis i objectius generals**

L’Escola Oficial d’Idiomes de Calvià adopta com a principis i objectius generals tots aquells expressats als articles 1 i 2 del títol preliminar, capítol I de la LOE.

### **3.3. Principis específics**

#### **3.3.1. Línia metodològica**

Segons la definició d’educació abans esmentada, és obvi que consideram tan important l’adquisició de coneixements com el desenvolupament integral de la persona. La línia metodològica de la nostra escola s’ha d’ajustar, conseqüentment, a aquesta idea i s’ha de caracteritzar per un estil de treball flexible en relació amb els nostres alumnes, professors i diferents idiomes que conformen la realitat de la nostra escola. La nostra línia metodològica es pot definir amb els següents trets:

- Volem usar una metodologia eclèctica i oberta sense cap lligam a un mètode en concret.
- El model de llengua que pretenem transmetre als nostres alumnes és aquell que es dirigeix a l’acció, a l’ús. És per tant un model comunicatiu en el qual s’han de tenir en compte les estratègies que usen els parlants per activar les diferents competències que conté la competència comunicativa, sense oblidar que també és important que l’alumne conegui les estructures formals de la llengua d’estudi.
- Pensam que és essencial que l’alumne rebi el màxim d’exposició possible a la llengua d’estudi i que els textos orals i escrits que se li presentin siguin rics, reals i de qualitat.
- Consideram la motivació de l’alumne com a element fonamental perquè el seu procés d’aprenentatge sigui exitós.
- Creim que el procés d’ensenyament-aprenentatge s’ha de centrar en l’alumne, en les seves capacitats i qualitats, en les seves formes de fer i d’aprendre i, sobretot, en les seves necessitats. Han de ser aquestes necessitats de l’alumne, en cada moment, les que aconsellen diferents recursos, diferents estratègies, encara que això suposi la conjunció de diferents enfocaments metodològics per part del professorat.
- Consideram que l’alumne té dret a rebre un ensenyament coordinat. És per aquesta raó que és fonamental el diàleg i consens entre els professors. Cada professor ha d’entendre que l’escola és una organització en la qual les actuacions individuals han de complementar-se. Tot el professorat ha de tenir una visió general de l’escola i no únicament la visió parcel·lada i incompleta del pas dels alumnes pel curs o l’idioma que imparteix puntualment. Si bé la tasca del professorat en el procés d’aprenentatge és molt important, és fonamental que la nostra escola fomenti en l’alumne un pensament reflexiu i de responsabilitat envers el seu aprenentatge. Hem de despertar en l’alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora en totes les tasques d’aprenentatge que dugui a terme, tant a nivell individual com en equip, fent-los conscients del seu propi procés d’aprenentatge.
- Pel que fa als processos d’avaluació dels alumnes, creim que s’han de caracteritzar per la seva estricta objectivitat, transparència i qualitat.

### **3.3.2. Línia ideològica**

Havent definit l'educació com el desenvolupament del potencial humà que permet i incrementa la llibertat i la responsabilitat de les persones, la nostra escola defensa un model d'ensenyament basat en els següents valors:

#### **Pluralisme ideològic i valors democràtics**

Estam convençuts que la pluralitat de la nostra societat és enriquidora i pretenem fer un centre on es respectin, s'escoltin, es trobin en diàleg totes les procedències, ètnies, ideologies, opcions polítiques no violentes ni totalitàries i es fomentin els valors democràtics i les formes d'actuar que se'n deriven. De fet, l'estudi de les llengües estrangeres és una eina de gran valor per conèixer altres cultures i potenciar, d'aquesta manera, les habilitats interculturals i la tolerància amb els altres.

#### **Coeducació**

L'escola s'inclou en el marc de la coeducació i treballa per tal de superar aquells hàbits, comportaments, actituds i tabús que signifiquin discriminació o desigualtat en els rols de l'home i la dona. Aquest principi ha d'estar present en la vida col·lectiva del centre per tal de potenciar un ambient educatiu segur, estable i equilibrat per al desenvolupament satisfactori de l'alumne.

#### **Aconfessionalitat**

La nostra escola es manifesta aconfessional, en la mesura que no ha d'excloure ningú per causa de la seva religió ni intentar difondre, de manera directa o indirecta, cap creença religiosa.

### **3.4. Objectius específics**

A través dels objectius que descriurem a continuació, l'escola manifesta els propòsits que persegueix com a institució, que es deriven dels trets d'identitat i principis que el centre assumeix. Així, aquests objectius expliciten el rumb que l'escola pretén seguir i són formulacions que comporten una voluntat de planificació i desenvolupament posteriors amb objectius i activitats més específiques, operacionals i avaluables. D'altra banda, és la nostra intenció que els objectius que formulam siguin realistes i viables, i que impliquin el major nombre possible de professors i membres de la nostra comunitat educativa.

Els objectius fan referència a tots els àmbits de la gestió escolar i, per tant, estan dividits en objectius lingüístics, pedagògics, objectius relatius a l'àmbit de govern i objectius relatius a la formació dels professors.

#### **3.4.1. Objectiu lingüístic**

L'objectiu prioritari d'una escola oficial d'idiomes és desenvolupar la competència comunicativa per part de l'alumne en les diferents llengües que s'imparteixen en el centre. Aquestes llengües, elements enriquidors dels alumnes per a conèixer altres cultures, han de conviure amb les diferents llengües presents a la comunitat autònoma: el català, llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge als centres educatius i a la vida quotidiana, i el castellà com a mitjà de comunicació amb les altres comunitats i com a font d'informació. Partint de la base de la legislació vigent, l'escola assegura un tractament no discriminatori de cap llengua i s'esforçarà progressivament per fer de la llengua catalana la llengua vehicular de comunicació interna i externa fora de l'aula.

Tenint en compte la realitat sociocultural de l'entorn del nostre centre, l'aprenentatge de llengües es pot considerar com un requisit fonamental per a comunicar-se amb l'entorn. En aquest context, l'aprenentatge del català per part dels residents estrangers o procedents de comunitats autònomes castellanoparlants, i l'aprenentatge de les llengües estrangeres per part dels residents espanyols són necessitats ineludibles que atorguen a l'Escola Oficial de Idiomes de Calvià una funció fonamental d'integració i cohesió social vital per al nostre municipi.

Així doncs, l'objectiu de l'escola en matèria lingüística és respectar les característiques principals de l'entorn del municipi i fer un plantejament d'ensenyament d'idiomes on la llengua sigui no tan sols un mitjà per al desenvolupament personal i l'adquisició de coneixements, sinó també un instrument de comunicació fonamental entre les nostres comunitats. Aquest plantejament d'ensenyament de llengües ha d'estar encaminat a facilitar als alumnes l'adquisició de la competència comunicativa dins la seva llengua d'aprenentatge.

### **3.4.2. Objectius pedagògics**

#### **3.4.2.1. Opció metodològica**

A continuació descriurem els objectius metodològics d'aquesta escola. D'una banda, les accions didàctiques estan inspirades en l'enfocament comunicatiu, d'acord amb les recomanacions del Consell d'Europa en el seu document "Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar". No obstant això, trobem enriquidor que l'equip de professors no es limiti a un enfocament determinat, i tingui una actitud oberta i integradora cap a diferents enfocaments, mètodes i tècniques, així com interès per les novetats en aquest camp.

#### **Competència comunicativa**

Si es concep l'ús de l'idioma com a "interacció social" en la qual un determinat sistema lingüístic s'utilitza de forma significativa i adequada al context per a dur a terme una sèrie de tasques comunicatives, s'haurà d'aplicar una metodologia que proporcioni al nostre alumnat les competències i destreses necessàries per a realitzar aquestes tasques amb eficàcia.

Un enfocament comunicatiu significa emfatitzar la idea que l'adquisició del llenguatge es produeix mitjançant actes de comunicació, és a dir, en el moment en què requerim uns recursos lingüístics per assolir un objectiu en unes condicions determinades. D'aquí es deriva el sentit de l'organització de l'aprenentatge en torn a la realització de tasques, que el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües Europeu de Referència defineix com a actes que "requereixen l'activació estratègica de competències específiques amb l'objectiu de dur a terme una sèrie d'accions intencionades en un àmbit concret amb un propòsit clarament definit i un resultat específic". Aquestes tasques s'articulen necessàriament entorn a textos orals o escrits com a vehicles i alhora instruments dels actes comunicatius.

#### **Paper del professor**

El professor s'ha d'adaptar a les necessitats de l'alumnat i al moment de la seqüència educativa, per tant, ha d'assumir els papers de controlador, organitzador, presentador, assessor, facilitador, participant, font de recursos, tutor, investigador i avaluador. La tasca del professor, doncs, s'ha d'ajustar en tot moment a la situació o necessitat de l'alumnat i ha d'ésser flexible. En relació als altres professors el docent també ha d'assumir el rol de coordinador.

#### **Paper de l'alumne**

En l'enfocament de la llengua cap a l'acció, l'alumne també ha de d'acomplir una funció important en el procés d'adquisició de la llengua ja que ha d'interactuar amb el professor i els altres alumnes fent de mediador, impulsor, motivador i monitor d'aquest procés.

#### **Autonomia de l'aprenentatge**

Partint dels rols abans esmentats es deriva la necessitat que l'alumnat desenvolupi gradualment un aprenentatge autònom, basat en el principi que l'estudiant és responsable del seu procés d'aprenentatge. El fet d'adquirir consciència sobre el propi procés d'aprenentatge pot tenir un efecte molt positiu en la motivació, ja que pot ajudar l'alumne a comprendre la utilitat del que està fent i proporcionar-li, a més, instruments per salvar la distància que pugui existir entre els seus objectius particulars i els objectius generals del curs. Aprendre a aprendre és un aspecte d'incalculable valor en la preparació dels alumnes per a qualsevol aprenentatge posterior.

#### **Tractament de l'error**

Per fomentar la confiança de l'alumnat, el professorat ha de tenir present, durant el procés d'aprenentatge, que les equivocacions són inevitables i necessàries per al procés d'aprenentatge i que han d'acceptar-se com a "interllengua de transició". No han de tenir-se en compte excepte quan siguin sistemàtics o interfereixin en la comunicació. Això no exclou una anàlisi i una explicació posteriors dels errors, a fi de donar lloc a la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

#### **Motivació**

La motivació és fonamental per a l'èxit de l'aprenentatge. El professor pot fer un gran servei a l'alumnat i al procés d'aprenentatge en general si procura no sols iniciar aquesta motivació en l'alumne, sinó també mantenir-la al llarg del curs. Amb aquest fi s'intentarà fixar metes assequibles per als alumnes, es triaran materials que resultin interessants i es considerarà detingudament quins són els motius per aprendre de l'alumnat i, llavors, es dissenyaran tasques basades en aquests motius o interessos.

#### **Varietats de la llengua**

L'equip docent tindrà en compte totes varietats de la llengua objecte d'estudi com sigui possible, procurant que els alumnes estiguin familiaritzats amb diferents varietats i que siguin capaços d'entendre'n les principals, si bé es recordarà que en el moment d'expressar-se és convenient utilitzar-ne una sola varietat per motius de coherència.

### **Llengua vehicular**

Les classes s'impartiran en l'idioma objecte d'estudi per garantir-hi una major exposició directa al mateix, sempre que això sigui adient tenint en compte la dificultat de l'idioma i el nivell del curs.

### **Avaluació**

L'avaluació consisteix en la recollida sistemàtica de dades que permet prendre decisions referents als aspectes que es sotmeten a mesurament. Els objectius que es persegueixen determinaran el tipus d'avaluació que es duu a terme en cada moment (de classificació, de diagnòstic, de progrés, d'aprofitament o de certificació). En qualsevol cas, però, tots els processos d'avaluació compartiran l'objectiu de constituir un instrument vàlid, homologable i útil per als alumnes, que els impulsi en el seu procés de desenvolupament personal i que faciliti la mobilitat i la igualtat d'oportunitats que intenta promoure el MCER. Per això, s'intentarà que les proves compleixin els requisits de validesa, fiabilitat, equitat, viabilitat, transparència i homogeneïtat, i es procurarà establir la coordinació necessària entre centres i departaments, a fi d'actuar amb criteris i processos d'avaluació comuns.

### **3.4.2.2. Objectius relatius als continguts de l'ensenyament**

Les EOI es troben en un procés de profunda renovació i adaptació a les noves demandes sorgides en la societat, en especial després de l'aparició del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. La Llei orgànica d'educació (LOE) estructura aquestes ensenyances en els nivells bàsic, intermedi, avançat, que s'adaptin a les recomanacions del Consell d'Europa, i els aspectes bàsics de les quals estan establerts pel Ministeri d'Educació i Ciència en el Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre.

Els continguts corresponen a les competències parcials de diversos tipus que l'alumne haurà de desenvolupar per assolir els objectius proposats. Aquests continguts s'indiquen a continuació en apartats independents, encara que en situacions reals de comunicació totes les competències parcials s'activen simultàniament. Per això, en el procés d'ensenyança i aprenentatge hauran d'integrar-se en un tot significatiu a partir dels objectius proposats per a cada destresa, de manera que l'alumne adquireixi les competències necessàries a través de les activitats i tasques comunicatives que es proposin.

#### **A) Competències generals**

##### **Continguts nociònals**

El llistat de continguts nociònals inclourà els conceptes bàsics d'entitats, propietat (existència, quantitat, qualitat i valoració) i relacions (espacials, temporals, etc.), dels quals es desglossaran les subcategories corresponents amb els seus exponents lingüístics per a cada nivell i per a cada idioma.

##### **Continguts socioculturals**

L'alumne haurà d'adquirir un coneixement de la societat i la cultura de les comunitats en què es parla l'idioma objecte d'estudi, ja que una falta de competència en aquest sentit pot distorsionar la comunicació. A més, s'intentarà que l'alumne adquireixi una vertadera competència intercultural, que li permeti superar els estereotips i prejudicis en acostar-se a la cultura objecte d'estudi.

Aquest objectiu adquireix una especial rellevància en el context multicultural dels municipis de Calvià i Andratx, on l'aprenentatge d'habilitats lingüístiques i socioculturals representa un requisit fonamental per comunicar-se i interactuar amb l'entorn.

#### **B) Competència comunicativa**

##### **Competències lingüístiques**

Les competències lingüístiques inclouen els continguts lexicosemàntics i gramaticals que es considerin rellevants per a l'aprenentatge del codi lingüístic.

##### **Competència sociolingüística**

Un enfocament centrat en l'ús de l'idioma suposa necessàriament la seva dimensió social. Els alumnes hauran d'adquirir les competències sociolingüístiques que els permetin comunicar-se amb efectivitat al nivell especificat.

##### **Competències pragmàtiques**

Les competències pragmàtiques comprenen els continguts funcionals (actes de parla assertius, compromissius, directius, etc.) i discursius, que permeten emetre un text adequat a la finalitat que es persegueix, i coherent respecte al context en què es produeix. Els alumnes hauran d'adquirir, per tant, les competències discursives que els permetin produir i comprendre textos atenent a la seva coherència i a la seva cohesió.

### **Competència estratègica**

La competència estratègica està composta per aquelles estratègies verbals (parafrasejar, sol·licitar ajuda, préstecs) i no verbals (mímica) que s'utilitzen per a compensar una interrupció en la comunicació.

#### **3.4.2.3. Objectius relatius a altres funcions de l'equip de professors**

A més de la seva funció estrictament docent dins cada un dels grups que tenen al seu càrrec, l'equip de professors haurà d'intentar assolir objectius pedagògics que només es poden dur a terme en col·laboració amb els altres membres de la comunitat educativa. Aquests objectius es poden resumir en els punts següents:

Fomentar la coordinació dels professors per elaborar les diferents proves d'avaluació, en especial entre els professors que comparteixen un mateix nivell.

Informar periòdicament l'alumne sobre l'evolució en el seu procés d'aprenentatge i sobre el seu domini de les diferents competències lingüístiques.

Utilitzar estratègies per compensar les diferències individuals entre els alumnes (aplicar tècniques d'ensenyament variades, potenciar l'ús de les tutories com a instrument fonamental per a l'atenció individualitzada, etc.).

Fomentar el treball en equip dels professors del seminari per dissenyar activitats de departament que complementin el currículum i les programacions didàctiques de l'assignatura.

Fomentar la participació dels alumnes en les activitats del departament.

Recollir les impressions dels alumnes respecte a les activitats del departament, a fi d'anar perfeccionant-les i adaptant-les a les seves necessitats.

Potenciar les activitats interdepartamentals, a fi de donar a conèixer als alumnes els altres idiomes en els quals no estan matriculats i fomentar el vessant intercultural de l'aprenentatge de llengües.

Adaptar les programacions i els diferents instruments d'avaluació als canvis que es produeixen en la legislació educativa.

Fomentar el treball de la comissió de coordinació pedagògica com a receptora i canalitzadora de les diferents propostes curriculars i l'intercanvi d'experiències en els diferents àmbits lingüístics.

### **3.4.3. Objectius relatius a l'àmbit de govern**

En general, aquests objectius estan encaminats a optimitzar el marc organitzatiu del centre, a fi que les tasques docents es duiguin a terme en harmonia amb la gestió i administració del centre a tots els nivells.

#### **3.4.3.1. Objectius relatius a l'organització i al govern interns**

Perfeccionar els sistemes d'autoavaluació dels diferents òrgans de govern i gestió del centre.

Estimular la participació en la gestió del centre de tots els estaments que formen part de la comunitat escolar.

Fomentar la identificació de tots els membres de la comunitat amb el Projecte educatiu del centre.

#### **3.4.3.2. Objectius relatius a la projecció externa de l'escola**

Actualitzar periòdicament la pàgina web, a fi que constitueixi una font fiable d'informació per als alumnes i una plataforma eficaç per a la promoció externa de l'escola.

Potenciar especialment la matrícula en els ensenyaments de català, com a element de cohesió social que pot fomentar la integració dels castellanoparlants i dels residents estrangers al municipi.

Coordinar-se amb els ajuntaments de Calvià i Andratx per aconseguir una major difusió de l'escola entre la població d'aquests dos municipis, per exemple en períodes de preinscripció i matrícula, i perquè ambdós ajuntaments col·laborin per complementar l'oferta de serveis de l'escola.

Sol·licitar el màxim d'ajuda en tots els àmbits (materials i humans) a la Conselleria d'Educació, dins un clima de relació constructiva i respectuosa.

#### **3.4.3.3. Objectius relatius a l'àmbit administratiu**

Dotar progressivament les aules dels instruments tecnològics que puguin contribuir a millorar la qualitat de l'ensenyament de llengües.

Potenciar el bon ús de les instal·lacions, dels mitjans i dels recursos del centre per part del professorat i de l'alumnat.

Executar una gestió econòmica clara i transparent a l'abast de tots els òrgans competents d'acord amb la normativa actual.

Agilitar els aspectes burocràtics de la tasca docent mitjançant la informatització de determinats aspectes de la gestió.

Organitzar els horaris de classes i exàmens de forma que sigui possible cursar més d'un idioma simultàniament.

#### **3.4.3.4. Objectius relatius a l'àmbit humà i de serveis**

Gestionar els espais comuns de manera coordinada amb l'IES Bendinat.

Aconseguir un bon ambient i una comunicació fluïda entre els professors, així com entre els professors i l'equip directiu, que facin possible la satisfacció en el treball i la col·laboració en tots els àmbits.

Procurar que existeixi una relació harmònica entre el personal docent i no docent.

Oferir espais comuns (sala d'estudi ) per propiciar l'intercanvi i la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.

Aconseguir un ambient propici per a la bona convivència, basat en el respecte a cada un dels membres d'aquesta comunitat escolar.

Aconseguir la implantació i l'observança del Reglament d'organització i funcionament.

#### **3.4.4. Objectius relatius a la formació permanent dels professors**

Com a professionals de l'ensenyament, assumim com a deure la nostra formació permanent, per tal de contribuir a la millora de la qualitat de l'educació del nostre centre. En aquest sentit, volem destacar que el nostre enfocament pedagògic no es deriva d'una concepció estàtica i immobiliària de l'ensenyament, sinó que emana d'un conjunt de principis dinàmics que canvien amb l'experiència i els coneixements adquirits al llarg de la nostra pràctica docent. Aquests objectius generals es concretaran, doncs, en els següents propòsits particulars:

Facilitar l'assistència dels professors a les activitats de formació permanent.

Detectar a cada curs quines són les necessitats en la formació del professorat per intentar solucionar-les el curs següent.

Afavorir els processos que ajudin a adaptar la metodologia dels professors a les innovacions de caràcter didàctic que es produeixin en l'àmbit de l'ensenyament de llengües.

Afavorir especialment els processos de formació que tendeixin a:

Aprofundir en el coneixement del nou marc legal i del Marc Comú Europeu de Referència com a fonament principal de la reforma de l'ensenyament de llengües;

Augmentar el coneixement de les tècniques i els procediments d'elaboració de les noves proves unificades de certificació que es deriven d'aquesta reforma.

Aconseguir un ambient propici per a la bona convivència, basat en el respecte a cada un dels membres d'aquesta comunitat escolar.

Aconseguir la implantació i l'observança del Reglament d'organització i funcionament.



**4. Reglament d'organització i funcionament (Consultar document separat)**

**5. Pla d'emergència i evacuació del centre (Consultar document separat)**

**6. Projecte lingüístic de l'Escola Oficial d'Idiomes de Calvià (Consultar document separat)**

**7. Mecànica per a la difusió, avaluació i modificació del PEC**

La direcció del centre s'encarregarà de donar difusió al PEC adoptant les mesures següents:

- S'exposarà el PEC de forma permanent a la pàgina web de l'EOI de Calvià.
- Al començament de cada curs escolar s'hi indicaran les modificacions pertinents, que també s'inclouran a la programació general anual.
- Cada cinc anys es procedirà a la revisió del PEC.
- Abans de formalitzar la matrícula l'alumnat serà informat de l'existència del Projecte educatiu d'aquest centre i se'n recomanarà la lectura.
- En començar el curs cada professor transmetrà al seu alumnat un resum de les normes de convivència i les normes generals del centre incloses al Reglament d'organització i funcionament.
- L'avaluació del grau de compliment dels objectius del PEC, així com el grau de compliment del Reglament d'organització i funcionament i del Projecte lingüístic es durà a terme anualment en el si del Consell Escolar del centre i els resultats d'aquesta avaluació s'inclouran en la memòria de final de curs.

## **BIBLIOGRAFIA I FONTS DE CONSULTA**

### **General**

Consejo de Europa (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación* (Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Servei d'Assessorament Lingüístic del Govern de les Illes Balears (2006). *Llibre d'estil*.

### **Anàlisi situacional**

Instituto Nacional de Estadística (INE)

Institut Balear d'Estadística (IBAE)

Web de l'Ajuntament de Calvià

Web de l'Ajuntament d'Andratx

Secretaria de l'EOI de Calvià

Joan Frau. 1 de gener de 2007. Al Diario de Mallorca, Palma

### **Trets d'identitat del centre**

Antúnez, Serafí i Gairín Sallán, Joaquim (1990). *El Projecte educatiu*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

Brown, H. Douglas. (1994). *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. Prentice Hall Regents.

### **Objectius**

Antúnez, Serafí i Gairín Sallán, Joaquín (1990). *El Projecte educatiu*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

Antúnez, Serafí (1995): "Revisita al contenido y elaboración del PEC. Siete metáforas amenazantes y diez conclusiones provisionales". Dins: *Aula de innovación educativa*, nº 38, p. 5-10.

Echevarría, M. Ángeles (1995): "Sentido y finalidad de los proyectos educativos, hoy". Dins: *Aula de innovación educativa*, nº 38, p. 11-17.

Harmer, Jeremy (2001). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman, p. 51-52 (motivació), p. 56-66 (paper del professor), p. 78-96 (metodologia), p.99-112 (tractament de l'error), p. 321-331 (avaluació) i p. 335-343 (autonomia de l'aprenentatge).

### **Projecte lingüístic**

Sbert i Garau, Miquel (1995). *Guia per a l'elaboració del Projecte lingüístic de centre*. Conselleria de Cultura, Educació i Esports del Govern Balear.