

ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES DE CALVIÀ

DEPARTAMENT DE CATALÀ

RESUM DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

## INTERMEDI 2

### TIPUS D'ENSENYAMENT

Els departaments de català de les EOI ofereixen un ensenyament integrat de totes les habilitats lingüístiques a tots els nivells. El nostre nivell es basa al Marc Comú Europeu de Referència i treballa la competència comunicativa de l'alumnat amb un enfocament orientat a l'acció. Aquesta circumstància ens permet ensenyar la llengua catalana de manera integral i contextualitzada.

### DEFINICIÓ DEL NIVELL

El Nivell Intermedi té com a finalitat principal capacitar l'alumnat per utilitzar la llengua amb una certa seguretat de forma receptiva i productiva, tant en forma parlada com escrita. Es farà servir un ventall ampli de situacions i contextos quotidians i habituals. L'alumnat es veurà exposat a diversos accents, registres i estils que siguin fàcilment intel·ligibles i produïts en llengua estàndard. El llenguatge haurà de contenir estructures variades, a més d'un ampli repertori lèxic d'ús comú, que pot incloure algunes expressions idiomàtiques d'ús freqüent.

Per assolir aquest nivell, l'alumnat haurà d'emprar les estructures principals de l'idioma i disposar de les estratègies necessàries per actuar amb eficàcia en situacions comunicatives de tipus general i algunes de més específiques.

En aquest nivell s'espera un grau alt de desenvolupament de l'aprenentatge autònom.

En finalitzar aquest nivell encara cal esperar errors morfosintàctics, així com la utilització de pauses, reformulacions i repeticions, sobretot quan es parla de forma poc controlada, emperò no s'han de produir faltes que impedeixin la comprensió en temes de caràcter general. La pronunciació haurà de ser clarament intel·ligible. S'espera també que l'alumnat utilitzi conscientment les estratègies adients per evitar que es trenqui la comunicació. Cal recordar l'aspecte cíclic de tots aquests continguts.

### OBJECTIUS

#### Comprensió lectora

- Comprendre correspondència personal en la qual es transmeten emocions, es ressalta la importància personal de fets i experiències, es comenten notícies i es donen i justifiquen punts de vista.

- Comprendre la correspondència comercial, professional i acadèmica més usual relacionada amb els interessos de l'alumnat.
- Comprendre articles d'opinió i notícies d'una certa extensió.
- Comprendre lectures adients al nivell (originals o adaptades), tot seguint el desenvolupament argumental i mantenint viu l'interès pel text sense que la lectura es vegi dificultada per un lèxic i una morfosintaxi gaire complexos, i sempre que la major part dels elements desconeguts pugui ser interpretada a partir del context.

### **Comprensió auditiva**

- Comprendre textos expressats en llengua estàndard, adequats al nivell.
- Comprendre les idees generals de debats, entrevistes i reportatges que s'esdevinguin en mitjans de comunicació.
- Comprendre textos instructius.

### **Expressió oral**

- Fer presentacions i comunicats breus.
- Participar amb eficàcia en una entrevista.
- Fer front a situacions de comunicació pública (situacions en comerços, administracions públiques, entitats bancàries...), amb textos de reclamació o queixa.
- Prendre part de manera eficaç en transaccions i gestions que requereixen un cert nivell de formalitat, tot exposant el que es vol dir amb prou claredat, mostrant la capacitat de negociar els aspectes corresponents. En poden ser exemples organitzar un viatge o canviar moneda entre d'altres.
- Intervenir amb certa eficàcia en discussions, debats i col·loquis sobre temes generals, o relacionats amb els interessos dels aprenents.
- Narrar històries curtes, documentals o trames de llibres llegits adients al nivell, donar-ne l'opinió personal, explicar el contingut general i alguns detalls rellevants. Els aprenents han de ser capaços de respondre a preguntes complementàries que requereixin aclariment de detalls.
- Explicar com s'ha de fer alguna cosa mitjançant unes instruccions clares i coherents.
- Produir, amb cert detall, descripcions sobre temes o objectes familiars.

### **Expressió escrita**

- Escriure textos breus de diferent tipologia textual usant el lèxic i les estructures lingüístiques amb correcció: notes, avisos i comunicats, postals, correus electrònics, anuncis breus, instruccions breus, invitacions, felicitacions, prospectes informatius...

- Escriure correspondència formal breu i senzilla de tipus comercial o professional relativa als interessos dels aprenents, els quals hauran de produir informació objectiva al voltant de temes inclosos en el llistat de continguts temàtics.
- Escriure ressenyes, narracions, descripcions i informes senzills on es destaquen aspectes significatius i s'inclouen els detalls rellevants establerts per la tasca que s'ha de dur a terme.
- Mostrar un domini suficient del vocabulari i de les estructures per poder produir una àmplia varietat de textos que s'utilitzen en situacions de la vida quotidiana, encara que es donin interferències i es facin servir reformulacions o solucions alternatives quan no es coneix una expressió o un paraula.

L'extensió dels textos escrits que l'alumnat ha de produir es descriu a l'apartat d'avaluació de la programació.

### **Continguts temàtics**

Les àrees temàtiques, o nocions específiques, coincideixen amb les proposades al Nivell Bàsic; això no obstant, s'adequaran a la complexitat del lèxic i de les estructures lingüístiques d'aquest nivell. Les àrees temàtiques són les següents:

- Identificació personal: dades personals necessàries per identificar-se i actuar en els àmbits personal i públic en situacions quotidianes (nom i cognoms, adreça, telèfon, lloc i data de naixement, edat, sexe, estat civil, documentació legal, nacionalitat, idioma, procedència, formació i estudis, professió o ocupació, família, gustos i preferències, aparença física, trets més característics de la personalitat, estat d'ànim, experiències personals).
- Habitatge, llar i entorn: l'habitatge (tipus, serveis, habitacions, mobles, roba de casa instal·lacions i útils de la llar, reparacions, arrendament), ciutat/camp, zona on es viu (el barri, la ciutat, el camp), país... Es poden incloure temes sobre la flora i la fauna de l'entorn de l'aprenent..
- Activitats de la vida diària: en la casa i en el treball, la rutina diària, professions, treball, (característiques, horari i activitat diària, qualificació professional, plans i condicions de treball, projectes, obligacions familiars i laborals).
- Temps lliure i oci: aficions, interessos personals, activitats de temps lliure, activitats intel·lectuals i artístiques, esports, festes, la televisió, el cinema, la música, el teatre, els instruments musicals. Es poden tractar temes sobre la premsa, les revistes, el periodisme.
- Viatges: accidents geogràfics, paisatges, gentilicis, transport privat i públic, aeroport, estacions de tren, autobús, metro, taxi. Bitllets, preus i horaris. El trànsit. Turisme i vacances: tipus d'allotjament (lloguer, hotel, acampada), documents, equipatge, problemes més comuns, entrada i sortida d'un país, direccions, senyals de trànsit...
- Relacions humanes i socials: família, amistats, vida social, cites, reunions, invitacions, contactes per correu ordinari i electrònic, pertinença a clubs o societats.

- Salut: parts del cos, sensacions físiques, higiene personal, malalties i dolences més comunes i freqüents, consultes i serveis mèdics. Es poden incloure temes sobre benestar personal, accidents i assegurances.
- Educació: estudis, assignatures, tipus de centres (col·legi, institut, universitat), normes i tasques. Es poden tractar temes relacionats amb les qualificacions i certificacions vocacionals i acadèmiques.
- Compres i activitats comercials: tipus de botigues, grans magatzems, la roba, estris domèstics, estris bàsics del col·legi o del treball, preus, moneda, bancs, restaurants, bars, formes de pagament i reclamacions, requisits per als fumadors i no fumadors..
- Alimentació: pesos i mesures, tipus de menjar i beguda, plats típics, hàbits dietètics, receptes, menús, restaurants.
- Béns i serveis: transports, hospitals, centres educatius, tallers mecànics, estacions de servei, la policia, correus, telèfons, oficines d'informació turística.
- Llengua i comunicació: la llengua que s'estudia i el seu lloc en el món, els idiomes, les tecnologies de la informació i comunicació, la premsa, la ràdio.
- Fenòmens atmosfèrics més comuns, prediccions, cures del medi ambient, clima.
- Ciència i tecnologia: avanços científics, mitjans tecnològics.

### **Continguts funcionals, socioculturals, gramaticals, ortogràfics i lèxics**

Els components funcionals, textuais i socioculturals i els continguts ortogràfics, gramaticals i lèxics estan detallats per tasques.

## Tasca 1: Recomanar una ruta culinària, explicar on són els restaurants i dir quines especialitats fan

### Funcions lingüístiques

#### **Valorativa**

- Comparar dues receptes
- Intercanviar informació sobre llocs per anar a menjar
- Opinar sobre hàbits culinaris i gastronòmics

#### **Inductiva**

- Donar instruccions i consells per fer funcionar un aparell
- Explicar i escriure una recepta de cuina
- Explicar l'ús d'estrils de cuina

#### **Expressiva**

- Expressar gustos i preferències sobre menjars

### Nocions específiques

#### **Compres**

- Tipus d'establiment
- Preus

#### **Gastronomia**

- Menjars i begudes
- Noms dels productes
- Ingredients de les receptes

#### **Alimentació, varietat culinària**

- Diverses modalitats de cuina (creativa, tradicional...).

### Exponents lingüístics

-Estructures temporals: tan bon punt, quan...+ subjuntiu/indicatiu

-Expressions de finalitat: per + infinitiu, perquè + subjuntiu

-Perífrasis i formes per expressar obligacions

### Continguts gramaticals i lèxics

#### **Morfologia:**

##### Determinants

- Numerals cardinals i ordinals.
- Quantitatius indefinits: poc, gens, gaire...

##### Verbs

- Verbs coure, traure i fregir: present d'indicatiu, subjuntiu i imperatiu.

- Verbs ser i estar per indicar qualitats.

- Imperatiu.

- Perífrasis d'obligació personals i impersonals; haver+ de, caldre + que.

##### Preposicions

- Us partitiu de la preposició de.

##### Pronoms

- Substitució del CD determinat i indeterminat, el, la, els, les i en.

- Funció adverbial d'en i hi.

- Pronoms febles: me'l, te la, se'ls, us en, l'hi, n'hi, els hi, en, ho...

##### **Sintaxi**

- Subordinades final: per + infinitiu, perquè + subjuntiu

#### **Fonètica i ortografia:**

- L'accentuació diacrítica del vocabulari bàsic.

#### **Lèxic:**

- Lèxic relacionat amb els menjars, la cuina i el parament de la taula

## Tasca 2: Escriure cartes d'opinió, intercanviar-les i contestar-les

### Funcions lingüístiques

#### **Expressiva**

- Expressar opinions en una discussió formal
- Opinar i expressar acord, desacord, agraïment, temor...

#### **Socialitzadora**

- Demandar permisos, favors i oferir-se a fer una cosa

#### **Informativa**

- Explicar el que ha dit algú
- Explicar i reclamar un mal servei

#### **Metalingüística**

- Fer un resum

#### **Valorativa**

- Parlar de les relacions i dels sentiments entre les persones
- Argumentar, exemplificar i concloure

### Nocions específiques

#### **Reursos per argumentar a favor i en contra**

- Lèxic específic
- Ordre de les oracions

#### **Vocabulari**

- Sentiments
- Animals

#### **Descripció de persones**

- Característiques segons el caràcter

### Exponents lingüístics

- Estil indirecte

- Estructures per expressar obligacions i drets: tenir dret a, quedar prohibit...

- Estructures per demandar permisos, favors i oferir-se a fer coses: fer res + infinitiu / que + present de subjuntiu / si + present d'indicatiu

- Estructures per expressar acord, desacord, agraïment, desgrat...: estar d'acord, saber greu, confiar...

- Expressions per opinar i contraargumentar

### Continguts gramaticals i lèxics

#### **Morfologia:**

##### Pronoms

- Correcció de lo neutre.
- Indefinits: res, ningú

- L'adjectiu: morfologia, concordança i grau

##### Connectors

- D'ordre, en primer lloc, per començar, Verbs

- d'una banda, d'altra, més endavant, finalment, per acabar, cada + període temporal...

- D'afirmació: i tant, és clar, sens dubte, de debò...

- De negació: de cap manera, i ara

- Connectors dialògics: el que acabes de dir, vull dir, dono la paraula...

- Verbs de règim preposicional: atrevir-se a, començar a, dedicar-se a...

- Correlació temporal entre l'indicatiu i el subjuntiu.

- Imperatiu

##### Preposicions

#### **Fonètica i ortografia:**

- Pronunciació de la vocal neutra.

- Pronunciació vocàlica de la e i la o.

#### **Sintaxi:**

- L'estil indirecte

#### **Lèxic:**

- Lèxic relacionat amb els animals
- Lèxic relacionat amb les avaries dels aparells-Verbs relacionats amb els sentiments i les relacions socials i laborals

### Tasca 3: Elaborar un text on s'expliqui un món ideal

#### Funcions lingüístiques

##### **Inductiva**

- Entendre i donar instruccions per fer un exercici físic
- Fer retrets

##### **Informativa**

- Explicar diversos sistemes de govern

##### **Expressiva**

- Explicar experiències personal relacionades amb la solidaritat

##### **Valorativa**

- Explicar problemes d'ordre ecològic i donar-hi solucions
- Opinar i fer hipòtesis de present, de futur i respecte del passat sobre política, solidaritat, ecologia, esport, arts i models de família

#### Nocions específiques

##### **Descripció del present, del passat i predicció del futur**

- recursos per explicar fets passats, presents i plantejar futuribles.

##### **Vocabulari**

- Sistemes polítics
- Institucions
- ONG
- Ecologia
- Eport
- Art i literatura

##### **Cultura**

- Llista d'escriptors catalans

#### Exponents lingüístics

- Connectors per expressar conseqüència, condició, finalitat...

- Estructura per expressar imminència: estar a punt de + infinitiu

- Estructures per fer prediccions de futur i hipòtesis: caldrà + infinitiu, que + subjuntiu, si + imperfet de subjuntiu + condicional...

- Estructures per opinar: crec que + indicatiu, tant de bo que + present de subjuntiu...

- Estructures temporals: passat perifràstic + quan + imperfet d'indicatiu...

#### Continguts gramaticals i lèxics

##### **Morfologia:**

Sufixos de derivació

##### Connectors

- Conjuncions i locucions conjuntives de coordinació i subordinació: i, ni, o, bé si no; encara que, atès que, tot i que, sinó, més aviat; cada vegada que sempre que, abans que; després que; si...
- Distinció entre si no i sinó.

- Connectors per expressar conseqüència, condició i finalitat

##### Verbs

-Imperatiu i present de subjuntiu de verbs que indiquen moviment: seure, moure, caure, jeure, córrer...

##### **Fonètica i ortografia:**

- Pronunciació i ortografia de la essa sorda i sonora.

- Pronunciació i ortografia dels sons consonàntics oclusius, laterals, fricatus i africats.

- La hac

##### **Sintaxi:**

- Oracions subordinades consecutives, finals,, causals, condicionals...

##### **Lèxic:**

-Expressions per expressar esperança, alleujament, confiança, seguretat i inseguretat, penediment, indiferència, sorpresa, resignació, impaciència, conformitat i disconformitat...

-Lèxic relacionat amb la política, la solidaritat, l'ecologia, l'esport, les arts i els models de família

**SEQÜENCIACIÓ**

FEBRER	1	16	7, 9	U4	U4		70
	2	17	14, 16, 17	U4	U4	U4	76
	3	18	21, 23	U4	U4		80
MARÇ	4	19	2	FESTIU	U4		82
	5	20	7, 9	U5	U5 + EE		86
	6	21	14, 16	U5 + CL	U5 + CA		90
	7	22	21, 23	U5 + EO	U5 + E0		94
	8	23	28, 30, 31	U5 + UL	U5	U5	100
ABRIL	9	24	4, 6	U5 + CL	U6 + CA		104
	10	25	11	U6 + EE	VACANCES PASQUA		106
	VACANCES PASQUA						
	11	26	25, 27	U6	U6 + EO		110
MAIG	12	27	2, 4, 5	FESTIU	U6 + UL	U6	116
	13	28	9, 11	U6 + EE	U6 + EO		120
	14	29	16, 18	U6 + EO	U6 + UL		124
	15	30	23, 25	U6	U6		128
	16	31	30	RESPÀS	REPÀS		130

**LLIBRES DE TEXT I MATERIAL COMPLEMENTARI****Llibre de text**

MAS, M. [et al. ] *Veus 3. Curs de català. Llibre de l'alumne i Llibre d'exercicis i gramàtica*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2008.

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

**Llibres recomanats**

BASTONS, N., BERNARDÓ, C., COMAJOAN, LI., *Gramàtica pràctica del català*. Barcelona: Editorial Teide, 2011

MILÀ, J. *Tots els verbs i la seva conjugació*. Barcelona: Edicions 62, 1995.

*Diccionari de la llengua catalana*. IEC.



**AVALUACIÓ** (més informació a <http://eoicalvia.com/idiomes/catala/avaluacio/>)

**Avaluació inicial:** Només es realitzarà, a criteri del professor, si hi ha alumnat de nova incorporació (que no hagi cursat el primer curs del nivell al quadrimestre anterior).

**Avaluació de progrés:**

Al llarg dels mesos de febrer, març, abril i maig l'alumnat realitzarà entre dues i tres tasques per habilitat amb l'objectiu d'informa-lo i valorar-ne el progrés, així com d'habituar-lo en el format d'exercicis que realitzarà en la prova de certificació. La seqüenciació serà la següent:

- Març: cinc tasques (una per destresa) de CL, CA, EE, EO i UL.
- Abril: cinc tasques (una per destresa) de CL, CA, EE, EO i UL.
- Maig: tres tasques (una per destresa) de les habilitats d'EE, EO i UL.

Al final del curs, l'alumne rebrà una nota orientativa (sense validesa acadèmica) per destresa. Per a la comprensió lectora (CL) i la comprensió auditiva (CA), serà el resultat de la suma del 40% de la nota de les tasques de març i el 60% de la nota de les tasques d'abril; per a l'expressió oral (EO), l'expressió escrita (EE) i l'Ús de la llengua (UL), serà el resultat de la suma del 30% de la nota de les tasques de març, el 30% de la de les d'abril i el 60% de la nota de les tasques de maig:

CL i CA			EO, EE i UL	
tasques març	x 40%	} NOTA FINAL (informativa)	tasques març	x 30%
tasques abril	x 60%		tasques abril	x 30%
			tasques maig	x 40%
				} NOTA FINAL (informativa)

**Certificació**

Per superar el curs i, per tant, obtenir el certificat del nivell corresponent, l'alumnat haurà de superar les proves de certificació del nivell que confecciona la Comissió de Proves Unificades de Català.

En aquestes proves, s'avalua per separat cadascuna de destreses (CL, CA, EE, EO i UL). La superació d'aquestes proves suposa obtenir com a mínim un 60% de la puntuació total de la prova de cada destresa, que correspon a una nota de 5 sobre 10.

La prova és realitzarà en les dates que la Conselleria d'Educació publicarà previsiblement pel mes de febrer de 2017. N'hi haurà dues convocatòries: l'ordinària, al mes de juny (excepcionalment, al maig), i l'extraordinària, al mes de setembre (a la qual l'alumnat podrà presentar-se per superar les destreses que no hagi aprovat a la convocatòria ordinària).

## **Models de les proves de certificació del Nivell Avançat**

La durada total de la prova escrita serà de 3 hores i 30 minuts. L'organització temporal serà la següent:

- a. Comprensió lectora: 45 minuts
- b. Prova d'ús de la llengua: 45 minuts
- c. Comprensió auditiva: 30 minuts
- d. Expressió escrita: 1 hora i 30 minuts
- e. Expressió oral: 10 minuts (convocatòria individual)

### **Parts i continguts de les proves:**

#### **a) Comprensió escrita (part de la qualificació global: 20 %)**

L'examinand haurà de realitzar dues tasques, com a mínim. Una, a partir de textos breus (anuncis, rètols, missatges, titulars...), en què haurà de copsar el sentit general del text relacionant diversos ítems. Una altra, a partir d'un text o de dos textos (que sumin un total de 500 paraules com a màxim), per comprendre les idees principals i la informació específica rellevant. El tipus d'exercicis poden ser diversos:

- Marcar amb una creu la resposta correcta d'entre 3 o 4 opcions.
- Indicar si unes afirmacions són vertaderes o falses d'acord amb el text.
- Ordenar correctament els diferents fragments d'un text.
- Triar i ordenar uns fragments segons els dos textos a què pertanyen
- Aparellar els titulars d'un text amb el text corresponent.

#### **b) Prova d'ús de la llengua (part de la qualificació global: 20 %)**

Aquesta part de la prova consistirà en la realització d'una sèrie d'exercicis, a partir de dos textos (monologats o dialogats) d'un màxim de 300 paraules cadascun. D'entre les activitats plantejades, hi ha les següents opcions:

- Completar espais buits a partir de 4 opcions, de les quals només 1 és la correcta.
- Completar un text amb les formes verbals adequades.
- Completar espais amb les paraules, expressions i frases adequades (obert).
- Completar els espais buits d'un text seleccionant les respostes correctes amb elecció múltiple.
- Cercar sinònims a partir del text.
- Formar paraules derivades relacionades amb el text.

#### **c) Comprensió auditiva (part de la qualificació global: 20 %)**

L'examinand haurà de realitzar un mínim de dues tasques i un màxim de 3, de curta durada, i respondre unes qüestions per tal de demostrar-ne la comprensió del significat, de les idees principals, d'informacions específiques, de l'estructura, de la intenció de l'autor o de detalls determinats.

Els tipus d'exercicis que s'hauran de realitzar poden ser diversos, per exemple:

- Contestar preguntes de comprensió global o detallada.

- Marcar amb una creu la resposta correcta d'entre diverses opcions.
- Marcar amb una creu si un enunciat és vertader o fals.
- Completar una fitxa o un quadre amb informació del text.

Els enregistraments s'escoltaran dues vegades.

**d) Expressió escrita (part de la qualificació global: 20 %)**

L'alumne haurà de realitzar dues pràctiques d'expressió escrita: un escrit funcional (notes, avisos, postals, correu electrònic, invitació...) i un altre que s'adigui a una de les tipologies textuals següents: descripcions i narracions.

- Escrit funcional: haurà de tenir entre 100 i 125 paraules.
- Escrit textual: haurà de tenir entre 150 i 200 paraules.

**e) Expressió auditiva (part de la qualificació global: 20 %)**

L'alumne haurà de fer dos exercicis davant un tribunal de dos examinadors, com a mínim:

-Primera part (sense preparació). Respondre preguntes (5 o 6) sobre l'entorn immediat de l'examinand. Aquesta part es puntua.

-Segona part (amb 5 minuts de preparació). Mantenir una conversa amb els examinadors en registre informal d'uns 4 minuts, *a partir d'un suport gràfic, d'un extracte breu d'una notícia, d'un titular, d'una simulació de rols...* Per fer aquesta part de la prova, l'alumnat podrà triar un model d'entre els dos proposats a l'atzar.

Els criteris per avaluar l'expressió oral són els que determinarà la comissió de proves unificades de català. Més informació:

[http://www.caib.es/sites/M1502111317262137083894/ca/nivell\\_basic-83790/](http://www.caib.es/sites/M1502111317262137083894/ca/nivell_basic-83790/)