

ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES DE CALVIÀ

DEPARTAMENT DE CATALÀ

RESUM DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

## BÀSIC 2

### TIPUS D'ENSENYAMENT

Els departaments de català de les EOI ofereixen un ensenyament integrat de totes les habilitats lingüístiques a tots els nivells. Els nostres nivells es basen al Marc Comú Europeu de Referència i treballen la competència comunicativa de l'alumnat amb un enfocament orientat a l'acció. Aquesta circumstància ens permet ensenyar la llengua catalana de manera integral i contextualitzada.

### DEFINICIÓ DEL NIVELL

El Nivell Bàsic té com a finalitat principal capacitar l'alumnat per utilitzar la llengua de manera suficient, receptivament i productivament. La capacitat de producció inclou tant la forma oral com la forma escrita, per poder comprendre i produir textos breus que versin sobre aspectes bàsics i concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana i que facin referència a l'àmbit personal i públic. S'hauran de reconèixer els registres formal i informal adaptats a aquest nivell.

### OBJECTIUS

#### Comprensió lectora

- . Comprendre informació, instruccions i indicacions bàsiques.
- . Comprendre missatges o notes breus que contenen informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- . Comprendre el contingut de la correspondència personal i formal breu que versin sobre qüestions pràctiques exposades de forma senzilla.
- . Comprendre informació essencial i localitzar informació específica en fullets informatius d'ús quotidià: prospectes, menús, llistats, formularis.
- . Identificar els punts principals i la informació específica en textos periodístics breus i senzills que descriguin fets o esdeveniments, que incloguin xifres noms i il·lustracions, entre d'altres.
- . Comprendre amb relativa exactitud un relat o una descripció lineals.
- . Comprensió auditiva

- . Identificar i comprendre els punts principals, la informació específica i els detalls rellevants en missatges i anuncis públics breus, clars i senzills que es produeixen de forma pausada i que contenen instruccions, indicacions o altres tipus d'informació.
- . Comprendre el que es diu en les transaccions i gestions senzilles, sempre que es pugui demanar confirmació.
- . Comprendre la informació essencial i els punts principals d'una conversa sobre temes relacionats amb la vida quotidiana i/o els interessos de l'alumnat, en les quals l'alumne ha de poder identificar un canvi de tema.
- . Comprendre el sentit general, els punts principals i la informació específica de missatges enregistrats: contestador telefònic, programes de televisió, etc.
- . Copsar la línia argumental i els episodis més importants de relats curts.

### **Expressió oral**

- . Fer, davant una audiència, anuncis públics i presentacions breus sobre temes habituals, donar explicacions sobre opinions, plans o accions i respondre a preguntes breus i senzilles plantejades pels oients.
- . Narrar històries, experiències o esdeveniments i descriure aspectes quotidians de l'entorn, referits a persones, llocs, experiències de treball o estudi, objectes i possessions, així com activitats habituals, parlar de plans, fer comparances o parlar d'allò que plau o despla, fer transaccions i gestionar béns, relacionant adequadament els diferents elements.
- . Participar de forma senzilla en entrevistes amb objectius diversos, donar informació o expressar idees sobre qüestions habituals.
- . Participar en converses, intercanviar informació sobre temes senzills i habituals, fer oferiments o suggeriments, donar instruccions, expressar sentiments i opinions, aconsellar, expressar acord i desacord.

### **Expressió escrita**

- . Emplenar formularis, qüestionaris i impresos relacionats amb l'activitat quotidiana.
- . Escriure notes, anuncis, missatges, instruccions i prendre notes de missatges senzills amb informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions quotidianes.
- . Correspondència personal simple, per mostrar agraïment, disculpar-se o parlar d'un mateix o d'alguna altra persona, sobre les condicions de vida, de treball, o de diversions.
- . Fer descripcions senzilles de persones, vivències personals, plans i projectes o descriure el que ens plau o despla.
- . Escriure correspondència formal senzilla i breu per sol·licitar un servei, demanar informació, demanar disculpes o donar informació sobre un mateix o el seu entorn.

- Narrar de forma breu i elemental històries imaginades o activitats i experiències personals del passat, utilitzant de manera simple però coherent les formes verbals i els connectors bàsics per articular la narració.

Respecte a l'extensió dels textos escrits que l'alumnat ha de produir, aquesta es descriu a l'apartat d'avaluació de la programació.

## CONTINGUTS

### Continguts temàtics

En acabar els dos cursos que integren el Nivell Bàsic (Bàsic 1 i Bàsic 2), l'alumnat haurà de ser capaç d'utilitzar un repertori lèxic adequat referit als camps temàtics que s'assenyalen a continuació. S'entén que l'adquisició del lèxic s'ha de fer de manera gradual, i que s'ha d'anar ampliant el repertori lèxic i fraseològic d'aquests àmbits.

- **Identificació personal:** dades personals necessàries per identificar-se i actuar en els àmbits personal i públic en situacions quotidianes (nom i cognoms, adreça, telèfon, lloc i data de naixement, edat, sexe, estat civil, documentació legal, nacionalitat, idioma, procedència, formació i estudis, professió o ocupació, família, gustos i preferències, aparença física, trets més característics de la personalitat, estat d'ànim, experiències personals).
- **Habitatge, llar i entorn:** l'habitatge (tipus, serveis, habitacions, mobles, roba de casa instal·lacions i útils de la llar, reparacions), ciutat/camp, zona on es viu (el barri, la ciutat, el camp).
- **Activitats de la vida diària:** en la casa i en el treball, la rutina diària, professions, treball, característiques fonamentals.
- **Temps lliure i oci:** afeccions, interessos personals, activitats de temps lliure, activitats intel·lectuals i artístiques, esports, festes, la televisió, el cinema, la música, el teatre, els instruments musicals.
- **Viatges:** transport privat i públic. Bitllets, preus i horaris. El trànsit. Turisme i vacances: tipus d'allotjament (lloguer, hotel, acampada), documents, equipatge, problemes més comuns.
- **Relacions humanes i socials:** família, amistats, vida social, cites, reunions, invitacions, contactes per correu.
- **Salut:** parts del cos, sensacions físiques, higiene personal, malalties i dolences més comunes i freqüents, consultes i cures mèdiques.
- **Educació:** estudis, assignatures, tipus de centres (col·legi, institut, universitat), normes i tasques.
- **Compres i activitats comercials:** tipus de botigues, grans magatzems, la roba, estris bàsics, preus, moneda, bancs, restaurants, bars, formes de pagament i reclamacions.
- **Alimentació:** pesos i mesures, tipus de menjar i beguda, plats típics, hàbits dietètics, receptes menús, locals de menjars i begudes.
- **Béns i serveis:** transports, hospitals, centres educatius, tallers mecànics, estacions de servei, la policia, correus, telèfons, oficines d'informació turística.
- **Llengua i comunicació:** la llengua que s'estudia i el seu lloc en el món, els idiomes, les tecnologies de la informació i comunicació, la premsa, la ràdio.

- **Fenòmens atmosfèrics més comuns**, prediccions, cures del medi ambient.
- **Ciència i tecnologia**: avanços científics, mitjans tecnològics.

### **Continguts funcionals, socioculturals, gramaticals, ortogràfics i lèxics**

Els continguts funcionals i socioculturals i els continguts ortogràfics, gramaticals i lèxics estan detallats per tasques.

Pel que fa als continguts **temàtics**, l'alumnat ha d'ampliar el vocabulari bàsic que ja domina amb l'adquisició de nous repertoris lèxics i fraseològics que li permetin augmentar la competència comunicativa en els registres més funcionals. El lèxic i la fraseologia que ha de treballar l'alumnat procedeix de les àrees temàtiques que es troben detallades a l'apartat 3 del nivell. A grans trets, les nocions de les quals prové el lèxic són: propostes i invitacions; notícies i esdeveniments; canvis personals pel que fa a l'aspecte físic i al caràcter; mals i malalties; requisits per a una feina; descripció d'objectes...

### **Tractament de la fonètica**

L'alumnat ha de tendir cap a una certa competència fonètica pel que fa a l'emissió dels sons pertinents i dels elements suprasegmentals en el si de la tira fònica de la conversa i de l'exposició oral. Cal tenir en compte la dicció i el ritme de la frase i fer èmfasi en els següents aspectes:

- l'entonació oracional i en el llenguatge no verbal: entonació correcta d'interrogatives tancades del tipus «*Hi ha na Maria?*», «*Que hi ha na Maria?*» i «*Na Maria, hi és?*». Entonació correcta de tematitzacions amb dislocació a la dreta i pronom feble: «*No en tenc, de sucre*». Entonació adient de preguntes acabades amb *però* i *idò/doncs*.
- fer les elisions i els enllaços fònics. Elisió de la vocal neutra en contextos on gràficament s'apostrofa.
- emmudiment de la *r* final.
- sonoritzacions i ensordiments. Casos regulars d'alternança sorda-sonora en flexió de gènere i nombre: *mig-mitja, mes-mesos*, etc.

### **Tractament de l'ortografia**

Cal reforçar el coneixement mínim que l'alumnat ja té de l'equivalència dels fonemes amb les grafies corresponents per tal d'entendre-les bé, sobretot a través de la lectura. Cal fer incidència en el reconeixement de l'accentuació i en l'apostrofació en els casos més generals.

En aquest curs es tendeix cap a una escriptura correcta mitjançant l'explicació breu dels aspectes ortogràfics més generals i la interpretació de normes a partir de la lectura.

Cal considerar els següents aspectes ortogràfics:

- la distinció entre l'accent obert i tancat en el vocabulari bàsic i en els signes vocàlics d'una sola obertura (à, í, ú)
- els accents diacrítics més habituals, especialment en formes verbals: *és, són, dóna*, etc.
- dígrafs: correspondències entre el so i la grafia.
- Les alternances gràfiques: *c/qu, g/gu, c/g, gu gü; ig-tj/tg, ig-j/g*
- els casos més bàsics d'apostrofació de l'article definit, apostrofació de pronoms febles

simples en posició proclítica (*m'agrada*)

- l'ús del guionet en els numerals i entre el verb i el pronom
- les ontraccions: al(s), del(s), pel(s), can, cal
- l'ús de les majúscules per indicar topònim o nom propi.
- els signes de puntuació per cohesionar el text. Usos bàsics de la coma, el punt, els dos punts i el punt i coma

## Tasca 1: organitzar un cap de setmana i convidar-hi algú

### Funcions lingüístiques

#### **Socialitzadora**

-Fer servir les convencions pròpies d'una conversa telefònica.

#### **Informativa**

-Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer una cosa.

-Donar explicacions o excuses i acceptar-les.  
- Demanar i donar informació sobre activitats de lleure.

- Explicar projectes de futur pròxim.

- Donar indicacions per anar a un lloc.  
- Indicar hores i temps de manera imprecisa.

#### **Valorativa**

- Demanar i donar opinions. - Fer valoracions  
- Acceptar o rebutjar propostes o invitacions.

#### **Expressiva**

- Expressar gustos i preferències.  
- Expressar acord, desacord o indiferència.  
- Expressar avinences o desavinences.

#### **Inductiva**

-Proposar, suggerir, aconsellar o recomanar una actuació.  
- Donar indicacions per anar a un lloc.

### Nocions específiques

- Activitats de lleure i entreteniments (anar al cinema, al teatre, al correfoc, a les festes populars, etc.).

- Invitacions i cites.  
- Indicació de llocs i itineraris.

- Transports públics.  
- Societat i cultura.

### Exponents lingüístics

#### **Conversa telefònica**

Digui?/Digau?/Digueu?

Hola, (que) hi ha/ hi és na Maria?

No, no hi és.

Sí, ara s'hi posa. De part de qui?

Et telèfon per si vols + infinitiu

Et telefonava per...

Hola, bon dia, voldria informació sobre.../Voldria reservar dues entrades...

#### **Llocs i itineraris**

Em pots dir on és...?

És a la segona travessia a l'esquerra/ a mà esquerra /Al carrer de sota/Tot recte/Pujant/Baixant/més amunt/més avall.

Com s'hi va? Agafa l'autobús número 3 i baixa a la primera parada.

Cap a on cau? És un bar que hi ha davant la plaça.

#### **Horaris**

A quina hora surt/passa/arriba el tren?

A quina hora quedam?

A les cinc en punt./ Devers la una.

#### **Gustos i preferències**

T'agraden les pel·lícules de por?

M'agraden moltíssim/ Doncs a mi no m'agraden gens.

Per què? Perquè les trob avorrides...

Què t'estimes més/Què prefereixes...?

M'estim més/prefereisc/ tant me fa/

m'és igual / no ho sé / depèn

#### **Fer propostes i acceptar-les o rebutjar-les**

Vols venir a...? Per què no anem a...?

Podem/podríem quedar

### Continguts gramaticals i lèxics

#### **Morfologia**

##### Determinants

- Contraccions: al, del, pel

##### Pronoms

- Febles: el, al, els, les, ho, hi

##### Adverbis i expressions

- De lloc: a la cantonada, allà mateix, davant, darrere, allà dalt/baix, al carrer de dalt/baix, al fons, al centre, a la dreta/esquerra, a mà dreta/ esquerra, tot dret...

- Quantitatius: molt, poc, bastant, força, no gaire, una mica, moltíssim...

- Temporals: cap a ..., més d'hora/prest/prompte, una hora abans...

##### Preposicions

- Preposicions de situació: a, per, de

##### Verbs

-Futur simple  
-Imperatiu: baixar, pujar, agafar..  
-Present d'indicatiu d'avenir-se, poder, voler, ser, haver-hi.

-Estructures d'expressió de probabilitat o voluntat: poder/ voler + infinitiu.

##### Lèxic

- Mitjans de transport

- El carrer

- Hores

- Espectacles

-Temps meteorològic

- Noms i verbs del lleure i les festes.

-Adjectius per fer valoracions.

-Expressions per fer propostes i per donar excuses.

##### Fonètica i ortografia

-Entonació correcta d'interrogatives

tancades: "Hi ha na Maria?", "que hi ha na Maria?", "Na Maria, hi és?"

-Abreviatures més comunes: ordinals, senyor/a, carrer, plaça, avinguda.

-Contraccions: al, cal, del, pel

-Majúscules per indicar topònim i nom propi.

## Tasca 2: Explicar una notícia d'actualitat

### Funcions lingüístiques

#### **Informativa**

- Explicar una notícia breu.
- Demandar i donar informació sobre un fet o esdeveniment passat.
  
- Demandar i informar sobre què ha fet algú recentment.
- Anunciar: informar d'un fet o esdeveniment.
- Demandar l'origen d'una informació.
- Preguntar sobre el coneixement, la ignorància o la seguretat d'un fet.

#### **Expressiva**

- Reaccionar davant una notícia.

#### **Valorativa**

- Expressar un fet com a probable o aparent.
- Opinar sobre esdeveniments importants.

### Nocions específiques

- Incidents i esdeveniments d'actualitat.
- Experiències passades.
- Experiències recents.

### Exponents lingüístics

- Què ha passat? Hi ha hagut un accident.
- Què va passar? Es va calar foc tot el bosc.
- Aquests dies t'has fet el llit cada dia? No, només l'he fet tres dies.
- Què va fer n'Aina dilluns? Va anar al dentista.
- Has vist mai un ovni? No, no n'he vist mai cap.
- Has estat mai al Canadà? Sí, una vegada quan tenia...
  
- Saps/sabeu que ha mort en Floquet de Neu... És que estava malalt... Ho sabies? /No, no ho sabia.
  
- M'ho han explicat, però no m'ho he cregut...
- Aquest matí hi ha hagut un accident... I què ha passat? L'any passat hi va haver molts accidents de trànsit. Vols dir? Quina por!/pena!/Que fort! No pot ser!/Que dius!/No m'ho puc creure!/Au, va! N'estàs segura? No ho sabies? Doncs, és veritat/ver
- Com ho saps?/ D'on ho has tret? Quina mala sort/desgràcia! Ja era hora! Visca! Enhorabona!

### Continguts gramaticals i lèxics

#### **Morfologia**

##### Pronoms

- Febles: m', t', li, ens, us, l' els, les, n', hi
- Febles. Combinació binària: m'ho, t'ho, me'l, se'l, te'l, me'n

##### Determinants

- Adjectius demostratius: aquest/a, aquest/s + període de temps
- Adjectiu quin/a, quins /quines + nom

##### Adverbis

- Adverbis i expressions temporals: avui, ara mateix, ara per ara, encara no, ja, mai, fa un moment, fa una estona, no fa gaire, fa temps, fa mitja hora...
- Adverbis quantitatius: que + adjectiu

##### Verbs

- Passat recent (pret. indefinit) i llunyà (pret. perfet perifràstic).
- Participis

##### Connectors

- Verbs que es poden conjuguar amb pronom (beure's, menjar-se...).
- Perquè, per això, doncs...

##### **Lèxic**

- Expressions per reaccionar davant una notícia (ostres!, enhorabona!)
- Lèxic relacionat amb esdeveniments d'actualitat (terratrèmol, huracà, incendi, robatori...).

##### **Fonètica i ortografia**

- Dígrafs. Correspondència entre so i grafia.
- Sistema consonàntic, alternances gràfiques: c/qu, g/gu, c/g, gu/gü, ig-tj/tg, ig-j/g
- La dièresi en g/q + u + e, i

### Tasca 3: Explicar qui era i com era el millor amic de la infantesa

#### Funcions lingüístiques

##### **Informativa**

-Descriure persones per la seva manera de ser i pel seu aspecte físic.  
 -Explicar canvis personals (en el físic, en la manera de ser), polítics i socials.  
 -Explicar fets i rutines del passat.  
 -Relacionar fets del passat amb l'experiència personal.

##### **Valorativa**

-Fer suposicions en present i en passat, sobre l'aspecte físic.

#### Nocions específiques

-Fets i rutines del passat.  
 -Característiques físiques.  
 -Manera de ser.  
 -Canvis experimentats al llarg del temps (físics, de caràcter, polítics i socials).

#### Exponents lingüístics

##### **Comparar**

més/menys... que  
 tan/tant ... com  
 tots dos/totes dues  
 cap dels dos/cap de les dues  
 ni l'un ni l'altre  
 tant l'un com l'altre /tant l'una com l'altra  
 abans...en canvi ara/ després...

##### **Descriure**

Té la cintura estreta.  
 Duen els cabells llargs.  
 S'assemblen molt/no s'assemblen gens.

##### **Fer suposicions**

Deu ser...

Potser/Per ventura és...  
 Pot ser que sigui...

##### **Vestir**

A l'hivern acostum a /solc dur botes...

##### **Descripció física**

Com té el nas?  
 El té aguilenc  
 Té les cames primes?  
 No, les té gruixades.  
 Té arrugues?  
 Sí que en té.  
 Són calbs?  
 No, no ho són.  
 Tenc el front ample

És prima/grassa...  
 Duu/porta els cabells llargs, bigoti...  
 Cap dels dos duu barba.

##### **Canvis experimentats**

Com eres abans?  
 Quan tenia 15 anys em vaig aprimar...  
 Abans era rossa i duia ulleres.  
 S'ha aprimat i s'ha fet vell.  
 Abans acostumava a anar a totes les manifestacions, ara, en canvi...  
 L'any ... hi va haver...  
 De petita, què feies?  
 Record que...

#### Continguts gramaticals i lèxics

##### **Morfologia**

###### Pronoms

-Febles: el, la, els, les, en, ho, l'hi, els hi, les hi

###### Adjectius

-Gènere i nombre.  
 -Estructures comparatives: tots dos, ni l'un ni l'altre...

###### Averbis

-Expressions temporals: abans, en aquella època, aleshores, durant un temps/una temporada, al cap de..., a la dècada de..., el 25 d'agost de...

###### Connectors

-En canvi, encara que...

###### Verbs

-Imperfet d'indicatiu: fer, dur, ser, suspendre, llegir, tenir, soler, portar...

-Passat perifràstic, imperfet i perfet d'indicatiu.

-Present d'indicatiu: dur, soler

###### **Lèxic**

-Noms de parts del cos, peces de vestir, colors, materials i jocs d'infants.  
 -Verbs per descriure persones i maneres de vestir (assemblar-se, dur, tenir, portar, posar-se, anar, vestir-se,

tornar-se, acostumar-se, soler, aprimar-se, engreixar-se).

-Adjectius per descriure característiques físiques, maneres de ser, parts del cos i peces de vestir.

###### **Fonètica i ortografia**

-L'accent de les paraules. Accent obert i tancat. Accents diacrítics en formes verbals (vénen, és, són, dóna, té...).



## Tasca 4: Elaborar un test per saber qui és més hipocondríac

### Funcions lingüístiques

#### **Informativa**

- Descriure un mal i una malaltia.
- Explicar el caràcter d'una persona

#### **Valorativa**

- Opinar sobre diferents tipus de medicina.
- Expressar un fet com a aparent.

#### **Expressiva**

- Expressar un estat anímic o físic.
- Interessar-se per l'estat emotiu o de salut d'algu

#### **Inductiva**

- Donar consells.

### Nocions específiques

#### **Assistència sanitària**

- targeta mèdica
- centre de salut
- metges
- medicines alternatives
- dispensaris
- farmàcies
- herboristeries
- sistema sanitari públic o privat
- urgències mèdiques

#### **Informació personal**

- estats físics i anímics de la persona
- parts del cos
- sensacions i percepcions

#### **Serveis públics**

- Avisos, informes breus, recomanacions

### Exponents lingüístics

#### **Interessar-se per la salut d'algu**

- Com estàs/està? Com et trobes?/Com es troba? Què et/li passa?
- Com està normalment?
- Com estàs quan ...?

#### **Expressar sentiments i estats d'ànim.**

##### **Descriure**

- ESTAR + Adj.(Estar molt trist...)
- TENIR + SN (Té son.)
- No em trob gaire bé/Em trob malament/
- Tenc problemes de ronyons...

#### **Expresar un fet com a aparent**

- Sembla que + verb
- Segurament té problemes ...
- Deu tenir...

#### **Expressar una manera de ser**

- SER + Adj. (N'Andreu és feiner...).
- Com és n'Andreu?

#### **Aconsellar**

- Has de tenir paciència...
- Hauries de millorar...
- Et convendria /t'aniria bé + infinitiu
- Em fa mal el coll...
- Relaxa't/Descansa/Fica't al llit/Beu molta d'aigua...
- No beguis.../no fumis...
- Jo de tu/ Jo si fos de tu /Jo en el teu lloc, cas...*
- Val més que /cal que + present de subjuntiu*
- valdria més que /caldria que + imperfet de subjuntiu*

### Continguts gramaticals i lèxics

#### **Morfologia**

##### Pronoms

- Febles: em, et, li, us, els
- Interrogatius: què, quant, com

##### Verbs

- Estructures per aconsellar: convenir + infinitiu, anar bé + infinitiu
- Estructures per expressar probabilitat o possibilitat: deu + infinitiu, segurament, probablement...

- Perífrasis d'obligació en condicional:

- haver de + infinitiu
- Imperatiu
- Ser/estar + adjectiu/participi
- Present de subjuntiu: beure, prendre, fer, anar, menjar, ficar-se, escoltar, relaxar-se, posar-se...

##### Adverbis

- De manera: bé, malament, millor, pitjor, de bon humor/mal humor...

##### Connectors

- Perquè, si, per això

##### **Lèxic**

- Adjectius relacionats amb l'estat d'ànim i el caràcter
- Parts del cos
- Mals i malalties
- Síntomes i medicaments

- Tipus de medicines

- Verbs relacionats amb mals i malalties: fer-se mal, tenir mal de, cremar-se, fer-se mal a...

##### **Fonètica i ortografia**

- Usos de la coma, el punt i coma, els dos punts.

## Tasca 5: Seleccionar el candidat més adequat per a una feina

### Funcions ingüítiques

#### Informativa

- Demandar i dir a què es dedica algú.
- Demandar i dir en què consisteix una feina.
- Demandar i explicar els estudis que s'han fet.
- Demandar i explicar el motiu de l'estudi de llengües.
- Donar informació sobre les condicions d'una feina.
- Explicar el sistema educatiu.
- Explicar l'experiència professional.
- Explicar els projectes sobre els estudis o la feina.
- Explicar i entendre quins són els requisits necessaris per a una feina i explicar-los.

#### Valorativa

- Demandar opinions.
- Donar opinions.

### Nocions específiques

#### Sistema educatiu

- Assignatures
- proves
- estudis
- escolarització
- fracàs escolar
- sortides professionals

#### Aprentatge de llengües

- Estratègies
- Motivació

#### Activitats i relacions professionals

- tipus de feina
- lloc de treball
- condicions de treball
- horari, retribució econòmica...
- relacions laborals
- requisits

#### Serveis públics i privats

- Àrea laboral: anuncis, fitxes personals...

### Exponents lingüístics

- |  |   |
|--|---|
| Quina assignatura t'agrada/agradava més?                                 | Està ben pagada/mal pagada?   |
| Sempre suspenia les matemàtiques.  | Tens vacances? Quan fas vacances?   |
| Jo he estudiat arquitectura.   | Quin contracte tens?  |
| He fet tres anys d'àrab, però no el parl...                              | Aquesta feina la trob...  |
| Vaig començar a estudiar italià, però...                                 | Per què estudies català?  |
| L'alemany, el parl molt bé.  | Què faràs quan acabis d'estudiar...? Quan acabi, començaré a fer feina.                                       |
| De rus, no en sé gens.   | Voldria/m'agradaria començar a treballar.   |
| Estudii català per comunicar-me amb...                                   | Per ser auxiliar de vol s'ha de ser/ has de ser amable.../cal tenir bona presència / cal que tenguis bona...  |
| De què treballes/fas feina? On? Faig de.../Treball de.../ Em dedic a ... | A l'anunci cerquen/busquen algú que sigui treballador, parli català, sàpiga conduir i pugui fer de secretari. |
| T'agrada la teva feina?  |   |
| Què t'agrada/no t'agrada de la teva feina?                               |   |
| En què consisteix la teva feina?   |   |
| Quin horari fas?   |   |

### Continguts gramaticals i lèxics

#### Morfologia

##### Noms

- Formació de noms: sufixos de derivació més freqüents: d'activitats, d'oficis...
- Adjectius qualificatius de la feina: bo, bon/a, bons, dolent/a/s/es, mal/a/s/es; avorrit, interessant, monòton, pesat, estimulant, engrescador...

##### Determinants

- més/menys ... que; tan/tant ... com

##### Adverbis

- Adverbis de grau quantitatiu.
- Adverbis de manera: ben, bé, mal, malament

##### Verbs

- Pretèrit imperfet, perfet i perifràstic.
- Perífrasis verbals: haver de, caldre + infinitiu; caldre + present de subjuntiu

- Present de subjuntiu: ser, tenir, saber, poder, acabar, parlar...

- Estructures per expressar necessitat, obligació: és imprescindible, és necessari + inf./ que + present de subjuntiu

##### Connectors

- Perquè, però, quan, durant, mentre, si ...

#### Lèxic

- El món laboral.
- L'ensenyament.

#### Fonètica i ortografia

- El·lisions i enllaços fònics: *quina hora és, una altra, venedor ambulant*.
- Emmudiment de la *r* final.

## Tasca 6: Triar un regal per a una amiatat

### Funcions lingüístiques

#### **Socialitzadora**

-Intercanvi lingüístic per comprar i vendre

#### **Informativa**

-Descriure objectes pel que fa al gust, al tacte, a la temperatura, a la forma, al pes, al material i per la seva utilitat.

-Explicar com és un establiment especial.

#### **Inductiva**

-Demandar i donar instruccions per anar a una botiga determinada.

-Donar instruccions.

-Demandar i dir on es pot comprar una cosa.

#### **Valorativa**

-Expressar una possibilitat.

### Nocions específiques

#### **Compres**

-Objectes i roba de la llar.

-Roba i calçat.

-Articles de papereria i material d'oficina.

-Productes tecnològics, audiovisuals.

-Joguines

-Funcionament, prestacions i qualitat.

-Noms d'establiments.

#### **Descriure**

-Dimensions i volum.

-Pes i forma.

-Consistència i resistència.

### Exponents lingüístics

Demandar i donar informació sobre coses, llocs

Hi ha cap farmàcia al teu barri?

Sí, n'hi ha dues... Una és... i l'altra ...

Saps on puc trobar.../ on tenen/venen...?

A qualsevol farmàcia...

Saps/coneixes cap botiga on + present de subjuntiu.

En trobaràs una a...

Cap on cau? És al capdavant del carrer/N'hi ha una a...

Com s'hi va? Agafa l'autobús núm. 3 i atura't a la segona parada.

Què hi ha a la quarta planta?

Hi ha la secció d'esports

-Què desitja?/En què la puc ajudar?

-Li agraden aquests calçons? Sí, me'ls emprovaré.

-Què faries, te'l quedaries?

-Me l'embolica per regalar?

-Com vol pagar?

-Vull... que + present de subjuntiu

-Voldria... que + imperfet de subjuntiu

#### **Expressar opinió**

Em sembla que , Em fa l'efecte que

#### **Expressar possibilitat**

Deu/deuen ser

Potser és/són

Pot/poden/podria/podrien ser

### Continguts gramaticals i lèxics

#### **Morfologia**

##### Pronoms

-Substitució d'un nom en funció de CD per un pronom: el, la, els, les, en (i variants).

-Interrogatius: quan/quant, on de què, per a què, com

-Indefinits: cap, qualsevol, ningú

-Relatius: on + present d'indicatiu/subjuntiu

##### Qualificadors

-Flexió de gènere i nombre de l'adjectiu.

-Adjectius comparatius.

-Estructures adjectius per formar el complement del nom.

##### Preposicions

-Ús de la prep. *de, per, amb* i *sense* per formar complements del nom.

##### Verbs

-Present i imperfet de subjuntiu de verbs regulars: calçar, emprovar, encarregar, embolicar, portar, trobar...

-Present i imperfet de subjuntiu de verbs irregulars: fer, tenir, ser.

-Condicional dels verbs voler i poder.

-Imperatius

-Estructures per expressar possibilitat: deu ser, podria ser , potser és.. + SN

-Estructures per definir coses: ser + adjectiu, tenir + substantiu.

-Estructures per expressar existència: n'hi ha + quantificador.

##### Adverbis

Expressions locatives: al capdamunt, al capdavant.

##### Connectors:

-Actualment, ara, anteriorment, abans, perquè, com que, temps enrere...

##### **Lèxic**

-Lèxic relacionat amb botigues i serveis.

-Lèxic per descriure objectes.

##### **Fonètica i ortografia**

-Entonació correcta de tematitzacions amb dislocació a la dreta i pronom feble: "No en tenc, de sucre". Entonació correcta de preguntes acabades en idò, doncs.

-Casos regulars d'alternança sorda sonora en flexió de gènere i nombre: mig-mitja, mes-mesos.

-L'ús del guionet en els numerals compostos, darrere el verb...

## SEQÜENCIACIÓ

	SETMANA	DIA	dl	dc	dv	hores de classe	
OCTUBRE	1	3,5	U1	U1		4	
	2	10, 14	U1	FESTIU	U1	8	
	3	17,19	U1	U1		12	
	4	24, 26	U1	U1 + AV. IN.		16	
NOVEMBRE	5	2	FESTIU	U1		18	
	6	7, 9	U2	U2		22	
	7	14, 16, 18	U2	U2 + CL	U2	28	
	8	21, 23	U2	U2 + EE		32	
	9	28, 30, 2	U2	U2 + CA	U2	38	
DES.	10	5, 7	U3	U3		42	
	11	12, 14	U3	U3 + CL		46	
	12	19, 21	U3 + EO	U3 + EE		50	
VACANCES							
GENER	13	9, 11	U3	U3		54	
	14	16, 18, 20	U3 + CA	U3 + EO	EO	60	
	15	23, 25	AV. SEG.	AV. SEG.		64	
	16	30, 1, 3	AV. SEG.	REV. + U4	U4	70	
VACANCES							
FEBRER	1	17	6, 8	U4	U4	74	
	2	18	13, 15	U4	U4	78	
	3	19	20, 22	U4 + CA	U4 + EE	82	
			FESTIU	FESTIU			
MARÇ	4	20	6, 8	U4	U4	86	
	5	21	13, 15	U5	U5	92	
	6	22	20, 22	U5	U5	96	
	7	23	27, 29	U5 + CL	U5 + EO	100	
ABRIL	8	24	3, 5	U5	U5	104	
	9	25	10, 12	U5	U5 + EE	108	
	VACANCES						
	10	26	24, 26, 28	U6	U6 + CA	U6	114
MAIG	11	27	3	FESTIU	U6	116	
	12	28	8, 10	U6 + CL	U6 + EO	120	
	13	29	15, 17	U6 + EO	U6 + EO	124	
	14	30	22, 24	U6	U6	128	
	15	31	29, 31	RESPÀS	REPÀS	132	

## LLIBRES DE TEXT I MATERIAL COMPLEMENTARI

### Llibres de text

MAS, M. [et al. ] *Veus 2. Curs de català. Llibre de l'alumne i Llibre d'exercicis i gramàtica*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2005.

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

### Llibres recomanats

BASTONS, N., BERNARDÓ, C., COMAJOAN, LI., *Gramàtica pràctica del català*. Barcelona: Editorial Teide, 2011

ESTEBAN CALM, JORDI, *Català Bàsic A*. Barcelona: Ed. Teide.

COMELLES, S. [et al.] *Exercicis autocorrectius d'ampliació de vocabulari*. Barcelona: Eumo, 1993.

Es recomana l'ús d'un diccionari bilingüe o multilingüe. El professor en recomanarà als alumnes tenint en compte les llengües que ja dominen.

### Material multimèdia i online

*A l'abast* (recull d'expressions en CD-ROM). Disponible en les següents llengües de referència: àrab, alemany, anglès, francès, espanyol i japonès. Direcció General de Política Lingüística. Conselleria d'Educació i Cultura. Govern de les Illes Balears.

*Parla.cat*. Curs online (<http://www.parla.cat>)

4 cats. Institut Ramon Llull (<http://4cats.llull.cat>)

**AVALUACIÓ** (més informació a <http://eoicalvia.com/idiomes/catala/avaluacio/>)

**Avaluació inicial:** S'avaluaran la comprensió lectora (CL) i la comprensió auditiva (CA) amb la realització de dos exercicis (un per habilitat) entre la darrera setmana del mes d'octubre i la primera de novembre. L'objectiu és purament informatiu.

### Avaluació de progrés:

S'avaluarà regularment el progrés de l'alumant en totes les habilitats. Aquesta avaluació s'agruparà en dos terminis (1a avaluació, d'octubre a gener i 2a avaluació, de febrer a maig).

Cadascun dels tests, exercicis o exàmens es considera aprovat si s'hi obté com a mínim un 60% de la seva puntuació màxima, que suposa una nota de 5 sobre 10.

### 1a avaluació (octubre-gener):

Al llarg dels mesos de novembre, desembre i gener l'alumnat realitzarà dues tasques per habilitat amb l'objectiu d'informar-lo i valorar-ne el progrés, així com d'habituar-lo en el format d'exercicis que realitzarà en la prova de certificació. La seqüenciació serà la següent:

- Novembre: tres tasques (una per destresa) de CL, CA i EE.

- Desembre: tres tasques (una per destresa) de CL, EE i EO.
- Gener: dues tasques (una per destresa) de CA i EO.

A més, A fi d'acostumar l'alumnat en el model de prova de certificat i d'informar-lo del seu progrés d'aprenentatge, es realitzarà una prova en què s'avaluaran totes les habilitats (CL, CA, EE i EO), amb un mínim de dues tasques per destresa, segons el model de les proves de certificació.

La prova és repartirà entre sis períodes lectius, en l'horari habitual de classe, del 23 de gener a l'1 de febrer de 2017 i el seu resultat serà només informatiu i no tindrà validesa acadèmica.

### **2a avaluació (febrer-maig):**

Al llarg dels mesos de febrer, març, abril i maig l'alumnat realitzarà tres tasques per habilitat amb l'objectiu de valorar-ne el progrés d'aprenentatge, així com habituar-lo en el format d'exercicis que realitzarà en la prova de certificació. La seqüenciació serà la següent:

- Febrer: tres tasques (una per destresa) de de CA i EE.
- Març: dues tasques (una per destresa) de CL i EO.
- Abril: dues tasques (una per destresa) de CA i EE.
- Maig: dues tasques (una per destresa) de CL i EO.

Al final del quadrimestre, l'alumne rebrà una nota orientativa (sense validesa acadèmica) per destresa, resultant de la suma del 40% de la nota de les tasques de febrer o març i el 60% de la nota de les tasques d'abril i maig.

### **Models de les proves de certificació del Nivell Bàsic**

La prova escrita tindrà una durada total de 3 hores. L'organització temporal serà la següent:

- a) comprensió lectora: 1 hora i 15 minuts
- b) comprensió auditiva: 30 minuts
- c) expressió escrita: 1 hora
- d) expressió oral: 10 minuts (convocatòria individual)

#### **a) Comprensió lectora (part de la qualificació: 25%)**

L'alumnat haurà de llegir dos textos de caràcter senzill i n'haurà de demostrar la comprensió mitjançant la resolució de les qüestions que se li plantegin. Aquestes qüestions es plantejaran per avaluar, de manera alternada, les diferents microhabilitats de la comprensió escrita:

- Comprendre el sentit global del text.
- Identificar les idees principals del missatge.
- Localitzar informacions concretes de l'escrit.
- Copsar la seqüència dels esdeveniments desenvolupats en el text.

- Identificar la intencionalitat del missatge.

L'alumnat també haurà de demostrar els coneixements gramaticals i lèxics a partir d'1 o 2 textos amb espais en blanc per completar, que sumin un total de 200 paraules. Les activitats proposades poden ser omplir buits amb preguntes d'elecció múltiple o a partir d'una selecció de paraules ordenades arbitràriament.

#### **b) Comprensió auditiva (part de la qualificació: 25%)**

L'alumnat haurà de demostrar que ha entès dos o tres textos orals, que prèviament haurà escoltat, a través de la realització dels exercicis pertinents. Aquests exercicis consistiran en dues o tres pràctiques (una per a cada text) que avaluaran, alternadament, diferents microhabilitats de la comprensió oral:

- Comprendre el sentit global del text.
- Identificar les idees principals del missatge.
- Localitzar informacions concretes de l'audició.
- Copsar la seqüència dels esdeveniments desenvolupats en el text.
- Identificar la intencionalitat del missatge.

Els enregistraments s'escoltaran dues vegades cadascun.

#### **c) Expressió escrita (part de la qualificació: 25%)**

L'alumnat haurà d'escriure dos textos: un text breu de caràcter informal o mitjanament formal d'aproximadament 60 paraules (nota, correu electrònic, postal, invitació,...) i un text narratiu o descriptiu més llarg, d'entre 100 i 120 paraules. L'alumnat ha de fer un bon ús de propietats textuais com coherència, cohesió i adequació i un ús dels aspectes morfosintàctics que permetin l'acompliment de la tasca proposada. Només es tindran en compte els aspectes de correcció ortogràfica expressament esmentats en l'apartat de continguts.

Els criteris per avaluar l'expressió escrita són els que determinarà la comissió de proves unificades de català.

#### **d) Expressió oral (part de la qualificació: 25%)**

Primera part (sense preparació). Respondre preguntes (5 o 6) sobre l'entorn immediat de l'examinand. Aquesta part es puntua.

Segona part (amb 5 minuts de preparació). Mantenir una conversa amb els examinadors, a partir d'un suport gràfic, d'un extracte breu d'una notícia, d'un titular, d'una situació comunicativa breu, d'una simulació de rols... Per fer aquesta part de la prova, l'alumnat podrà triar un model d'entre els dos proposats a l'atzar.

Els criteris per avaluar l'expressió oral són els que determinarà la comissió de proves unificades de català. Més informació:

[http://www.caib.es/sites/M1502111317262137083894/ca/nivell\\_basic-83790/](http://www.caib.es/sites/M1502111317262137083894/ca/nivell_basic-83790/)