

ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES DE CALVIÀ

DEPARTAMENT DE CATALÀ

RESUM DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

BÀSIC 1

TIPUS D'ENSENYAMENT

Els departaments de català de les EOI ofereixen un ensenyament integrat de totes les habilitats lingüístiques a tots els nivells. Els nostres nivells es basen al Marc Comú Europeu de Referència i treballen la competència comunicativa de l'alumnat amb un enfocament orientat a l'acció. Aquesta circumstància ens permet ensenyar la llengua catalana de manera integral i contextualitzada.

DEFINICIÓ DEL NIVELL

El Nivell Bàsic té com a finalitat principal capacitar l'alumnat per utilitzar la llengua de manera suficient, receptivament i productivament. La capacitat de producció inclou tant la forma oral com la forma escrita, per poder comprendre i produir textos breus que versin sobre aspectes bàsics i concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana i que facin referència a l'àmbit personal i públic. S'hauran de reconèixer els registres formal i informal adaptats a aquest nivell.

OBJECTIUS

Comprensió lectora

- Comprendre indicacions bàsiques per omplir fitxes i impresos.
- Comprendre informació, instruccions i indicacions bàsiques, breus i usuals que es troben en anuncis públics, notes, rètols i cartells, etc.
- Comprendre la informació essencial inclosa en la correspondència personal i formal senzilla sobre qüestions pràctiques properes a l'experiència de l'alumnat i a la vida quotidiana.
- Fer-se una idea clara del contingut general i localitzar informació específica senzilla inclosa en el material informatiu comú i d'ús quotidià que presenti una estructura clara, que tracti sobre temes familiars de l'entorn dels aprenents i vagi, preferentment, acompanyat d'il·lustracions o d'imatges.
- Reconèixer el tema i comprendre el sentit general i la informació específica senzilla en articles i reportatges breus, d'estructura simple i clara.

Comprensió auditiva

- Comprendre la informació essencial del que es diu directament en transaccions i

gestions bàsiques sempre que es pugui demanar confirmació del que s'ha dit i es tractin temes de la vida quotidiana.

- Comprendre el sentit general i la informació essencial d'allò que es diu en conversacions breus i molt senzilles, sempre que es puguin demanar aclariments o repeticions.
- Identificar el tema i comprendre la informació específica molt senzilla d'extractes breus d'informació dels mitjans audiovisuals.

Expressió oral

- Presentar davant una audiència un comunicat breu, prèviament assajat; per exemple, per presentar-se a si mateix o a uns altres.
- Parlar breument d'un mateix i dels aspectes més rellevants de la pròpia experiència, com ara activitats habituals, el que plau o desplaü.
- Prendre part de manera molt bàsica en transaccions i gestions senzilles relacionades amb temes d'informació personal, quantitats, preus, dates i horaris, així com en la comunicació essencial sobre béns i serveis quotidians, com ara restaurants o transports, entre d'altres.
- Participar en entrevistes i poder respondre a preguntes bàsiques i directes sobre aspectes personals.
- Participar en converses breus i molt bàsiques en les quals s'estableix contacte social i s'intercanvia informació.

Expressió escrita

- Escriure notes i anuncis i prendre notes de missatges senzills amb informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- Escriure correspondència personal simple per mostrar agraïment, disculpar-se o parlar d'un mateix o d'alguna persona de l'entorn familiar, així com parlar de les condicions de vida, del treball, dels amics o de les diversions.
- Fer descripcions molt senzilles de persones, vivències personals, plans i projectes o descriure el que ens plau o desplaü.
- Escriure correspondència formal molt senzilla i breu per sol·licitar un servei o demanar informació.
- Narrar de forma molt breu i elemental històries imaginades o activitats i experiències personals del passat.
- Omplir formularis, qüestionaris o fitxes que requereixin dades personals, com ara informació sobre qualificacions laborals, interessos i coneixements, entre d'altres.

Respecte a l'extensió dels textos escrits que l'alumnat ha de produir, aquesta es descriu a l'apartat d'avaluació de la programació.

Estratègies d'expressió oral i escrita

- Reproducció de sons, de pautes d'entonació i de grafies a partir de models determinats.
- Reproducció de les estructures i dels textos assenyalats per a aquest nivell seguint instruccions i models.

- Utilització d'estratègies compensatòries com parafrasejar, usar sinònims, mots crossa i mots comodí del propi idioma, entre d'altres.

Estratègies d'interacció

- Repetició mental i ús de frases estandarditzades d'ús freqüent (felicitar, saludar i acomiadar-se; desitjar sort, etc.) tant oralment com per escrit.
- Manteniment de l'atenció i observació del comportament de l'interlocutor per poder comprendre'l millor.

CONTINGUTS

Continguts temàtics

En acabar els dos cursos que integren el Nivell Bàsic (Bàsic 1 i Bàsic 2), l'alumnat haurà de ser capaç d'utilitzar un repertori lèxic adequat referit als camps temàtics que s'assenyalen a continuació. S'entén que l'adquisició del lèxic s'ha de fer de manera gradual, i que s'ha d'anar ampliant el repertori lèxic i fraseològic d'aquests àmbits.

- **Identificació personal:** dades personals necessàries per identificar-se i actuar en els àmbits personal i públic en situacions quotidianes (nom i cognoms, adreça, telèfon, lloc i data de naixement, edat, sexe, estat civil, documentació legal, nacionalitat, idioma, procedència, formació i estudis, professió o ocupació, família, gustos i preferències, aparença física, trets més característics de la personalitat, estat d'ànim, experiències personals).
- **Habitatge, llar i entorn:** l'habitatge (tipus, serveis, habitacions, mobles, roba de casa instal·lacions i útils de la llar, reparacions), ciutat/camp, zona on es viu (el barri, la ciutat, el camp).
- **Activitats de la vida diària:** en la casa i en el treball, la rutina diària, professions, treball, característiques fonamentals.
- **Temps lliure i oci:** afeccions, interessos personals, activitats de temps lliure, activitats intel·lectuals i artístiques, esports, festes, la televisió, el cinema, la música, el teatre, els instruments musicals.
- **Viatges:** transport privat i públic. Bitllets, preus i horaris. El trànsit. Turisme i vacances: tipus d'allotjament (lloguer, hotel, acampada), documents, equipatge, problemes més comuns.
- **Relacions humanes i socials:** família, amistats, vida social, cites, reunions, invitacions, contactes per correu.
- **Salut:** parts del cos, sensacions físiques, higiene personal, malalties i dolences més comunes i freqüents, consultes i cures mèdiques.
- **Educació:** estudis, assignatures, tipus de centres (col·legi, institut, universitat), normes i tasques.
- **Compres i activitats comercials:** tipus de botigues, grans magatzems, la roba, estris bàsics, preus, moneda, bancs, restaurants, bars, formes de pagament i reclamacions.
- **Alimentació:** pesos i mesures, tipus de menjar i beguda, plats típics, hàbits dietètics, receptes menús, locals de menjars i begudes.
- **Béns i serveis:** transports, hospitals, centres educatius, tallers mecànics, estacions de servei, la policia, correus, telèfons, oficines d'informació turística.

- **Llengua i comunicació:** la llengua que s'estudia i el seu lloc en el món, els idiomes, les tecnologies de la informació i comunicació, la premsa, la ràdio.
- **Fenòmens atmosfèrics més comuns,** prediccions, cures del medi ambient.
- **Ciència i tecnologia:** avanços científics, mitjans tecnològics.

Continguts funcionals, socioculturals, gramaticals, ortogràfics i lèxics

Els continguts funcionals i socioculturals i els continguts ortogràfics, gramaticals i lèxics estan detallats per tasques. Pel que fa als continguts temàtics, l'alumnat ha de dominar un vocabulari bàsic que faci possible la comunicació elemental. Aquest vocabulari s'estructura a l'entorn de diversos camps semàntics, o nocions, relacionats amb els continguts comunicatius que es treballen al llarg del curs, i que estan descrits amb detall a l'apartat 3 del nivell. Les nocions de les quals prové el lèxic que han d'aprendre són: informació personal; localitzacions; accions, activitats i entreteniments; feina; quantificació i descripció; opinions, preferències o aversions; peticions, serveis i disponibilitats.

Tractament de la fonètica

Cal que l'alumnat tingui el domini passiu i actiu dels sons propis de la llengua catalana i que els sàpiga realitzar amb un grau de correcció acceptable i sense donar lloc a confusions en el si de la conversa i dels actes comunicatius orals que ha de practicar.

Cal que l'alumnat reconegui l'alfabet català: els noms de les lletres i dels signes de puntuació; correspondències entre so i grafia particulars (*g, j, ig, tx, ix, x, etc.*); lletrejar sigles i noms propis...

Tractament de l'ortografia

Cal que l'alumnat es familiaritzi amb els signes ortogràfics del català i que els sàpiga relacionar amb el so al qual corresponen segons el context. Tot i que l'aprenentatge de les normes ortogràfiques no és un objectiu d'aquest curs, ja es tendran en compte alguns aspectes ortogràfics que afecten la producció coherent i adequada del missatge a fi d'evitar ambigüitats o incomprensió del text.

Cal que l'alumnat domini:

- la grafia de la conjunció copulativa *i* i l'ús dels signes bàsics per cohesionar el text (el punt i la coma).
- l'ortografia de les consonants *g, j, x, tg, tj, tx, h, ny, l·l, ll* en els casos més generals i sense entrar en normes arbitràries o casos excepcionals.
- els casos més bàsics d'apostrofació de l'article definit (davant vocal), apostrofació de pronoms febles en posició proclítica (*m'agrada*).
- les contraccions *cal, can, pel(s), al(s), del(s)*.
- l'ús de les majúscules per indicar topònim i nom propi de persona.
- l'ús del guionet en els numerals i entre el verb i el pronom.

Tasca 1: Fer un informe del perfil d'altres persones

Funcions lingüístiques

Socialitzadora

Saludar i transmetre una salutació.
Acomiadar-se.
Presentar-se (identificar-se).

Informativa

Demandar identificació de persones.
Identificar persones.
Intercanviar informació personal.

Metalingüística

Demandar com es pronuncia.
Demandar com s'escriu.
Demandar de parlar més a poc a poc.
Demandar una repetició quan no s'entén una paraula.

Nocions específiques

Informació personal

- Nom i cognoms
- Lloc de naixement o procedència
- Estat civil
- Telèfon
- Nacionalitat
- Noms de llengües del món.
- Aficions
- Activitat laboral/Estudis.
- Edat

Països i cultures

-Noms de països.
-Noms de llengües del món.

Estructures lingüístiques

Hola, adéu, bon dia, etc.
Com et dius/es diu?
Em dic...
Ell /ella es diu...
Què noms? Nom...

Qui és en/na...?
Qui és aquest/aquell?
Ell/ella és en/na...

D'on ets?
Som de/d'.../ Som...(argentí)
On vius/viu? Visc a...
Quin número de telèfon tens/té?
Tenc el número...

Ets casat o fadrí? Som...

Què t'agrada fer? M'agrada fer/anar/jugar...

Quantes llengües parles? Què parles? Parl...

De què fas feina/fas/treballes?
Faig de/treball de/som...

Què estudies? Estudii...

Quants anys tens? Tenc ...anys/En tenc...

Com es pronuncia...?/Com s'escriu...?
Com es diu (això) en català ...?
Em pots /pot parlar més a poc a poc?
M'ho pots/pot repetir, per favor?
M'has/ha entès?
Com s'escriu (això) en català?
Ho dic bé?

Continguts gramaticals

Morfologia

Noms

Formació de noms: sufixos de derivació de procedència

Pronoms

- Personals forts
- Febles: em, et, es, li
- Formes de tractament : tu/vostè
- Interrogatius: com, qui, quants/es, d'on, quina/es, què, de què

Determinants

-Article personal

- Article definit, indefinit, personal

- Adjectius demostratius i interrogatius.
- Adjectius numerals cardinals: de l'1 al 100

Verbs

- Present d'indicatiu dels verbs: ser, dir-se, nòmer, viure, tenir, parlar, fer, estudiar, treballar, agradar.

Lèxic

Gentilicis

Noms de països, nacionalitats i llengües

Noms d'estudis i professions

Verbs que indiquen activitats de lleure

Fonètica i ortografia

-Alfabet català: sistema vocàlic i consonàntic (pronunciació m i n en formes verbals).

-Noms de les lletres i dels signes de puntuació. Lletrejar sigles i noms propis.

-Correspondències so grafia particulars (g, j, ig, tx, ix, etc.)

-Elisisó de vocal neutra en contextos d'apostrofació de l'article definit (l'alegria) i pronoms febles en posició proclítica (m'agrada, t'agrada).

-Fenòmens de contacte consonàntic: aque(s)ts.

-Distinció síl·laba tònica i àtona.

Tasca 2: Explicar quines persones es troben a faltar i explicar el lloc on viuen

Funcions lingüístiques

Socialitzadora

Presentar-se i presentar algú.
Respondre a una presentació.

Informativa

- Demanar identificació de persones.
- Identificar persones pels vincles i per com són.
- Intercanviar informació sobre un lloc.
- Donar informació sobre terceres persones.

Nocions específiques

Informació personal

- Sexe
- Lloc de naixement o procedència
- Família: noms, dades personals, grau de parentiu, etc.
- Edat
- Domicili
- Característiques físiques

Estructures lingüístiques

Us coneixeu?
(No) ens coneixem.
Coneixes en /na ..? Sí, ja el/la conec.
Et/li/us/els present el/la/els/les...
Aquesta és na Neus, la meva germana.

Molt de gust, encantat/encantada
Moltes gràcies.
De res.

Com és?/Com són?
És /són alt/s alta/es, ros/rossos, rossa/rosses...

Quants (anys, germans, fills...) tens?
Tenc.../En tenc...

És nin o nina?

On vius? Visc a ...
Quant (de temps) fa que vius...? Fa ... anys que visc a ...
(Que) saps com es diu aquest personatge?
No ho sé/ no me'n record/

Continguts gramaticals

Morfologia

Noms i adjectius

-Flexió de gènere i nombre
-Adjectius qualificatius: descripció física de persones(alt, baix, prim, gras, ros, morè, castany, petit, jove, gran, lleig, maco) i descripció física de llocs (lleig, perillós, gran, poblat, tranquil, car, turístic, renouós/sorollós/renouer, modern, contaminat, maco, barat, petit).

Pronoms

Febles: et, li, ens, us, el, la, les, els.
- Formes de tractament: tu/vostè.
- Possessius: formes tòniques i àtones: mon pare, ma mare, el meu germà, la meva germana...

Determinants

- Contracció: del, al...
- Adjectius demostratius, possessius.
- Adjectius interrogatius quin, quant, on
- Adjectius numerals: cardinals a partir del 100

Adverbis

-Adverbis de lloc: lluny, a prop, aquí, allà

Verbs

-Present d'indicatiu de: ser, tenir, conèixer, haver-hi, ser-hi, parlar, saber, dir-se, viure...

Connectors

a més, també, perquè, però

Lèxic

Noms de parentesc.
Noms i adjectius per descriure llocs i persones

Tasca 3: Fer un test per conèixer una persona segons els seus hàbits quotidians

Funcions lingüístiques

Informativa

- Demandar i dir què es fa habitualment i puntualment.
- Demandar i dir l'hora.
- Comparar horaris de diferents llocs.

Expressiva

- Expressar o mostrar incertesa, dubte...

Nocions específiques

Activitat quotidiana: temps lliure i entreteniments

- Horaris
- Costums
- Hàbits

Gastronomia

- Horaris
- Àpats

Estructures lingüístiques

Quina hora és? És la una. Són les dues.
Què fa na Maria ara? Na Maria cuina.
Què fas al matí?...Al matí beren.
A quina hora t'aixeques? M'aixec a les vuit.
T'aixeques d'hora/prest/prompte?
Cada dissabte vaig a ...
Havent dinat, faig la migdiada.
Al matí/al migdia/a la tarda...
Sempre/a vegades/mai vaig a la feina en metro.
A quina hora obren/tanquen les botigues?
De veritat? De veres?
Supòs que...

Continguts gramaticals

Morfologia

Noms

- Noms col·lectius: la gent, la majoria...

Adverbis

- Adverbis i expressions temporals:
sempre, sovint, de vegades, de tant en tant, mai, havent dinat, tard, d'hora, aviat, abans de, ara.

Verbs

- Present d'indicatiu de verbs regulars d'activitats quotidianes (1a, 2a i 3a conjugació: purs i incoatius): escriure, aixecar-se, sortir, llegir...

- Present dels verbs irregulars fer i anar
- Perífrasi: estar + gerundi

Lèxic

- Parts del dia
- Àpats
- Mesos de l'any
- Estacions de l'any
- Aficions més usuals
- Verbs que indiquen accions quotidianes
- Dies de la setmana
- Noms d'establiments

Fonètica i ortografia

- Emmudiment de la r final dels infinitius.
- Pronunciació sorda de les oclusives finals (pleg).
- Apostrofació de l'article definit, de pronoms febles en posició proclítica.

Tasca 4: Negociar, decidir i justificar quines cases o pisos són més adequats per fer-hi alguna cosa

Funcions lingüístiques

Informativa

- Dir on viu algú.
- Descriure l'habitatge i l'entorn.
- Explicar qui són i com són els veïns.
- Explicar qui fa les feines domèstiques.

Expressiva i valorativa

- Expressar acord/desacord i aprovació.
- Manifestar una tria i justificar-la.
- Fer comparacions.

Nocions específiques

Habitatge i lloc de residència

- Situació
- Entorn físic

Descripció de persones

- Característiques dels veïns.
- Comparacions.

Estructures lingüístiques

On és el lavabo/el menjador..?

És al fons a mà esquerra i a la dreta hi ha el dormitori.

A quina pàgina podem trobar la venda de mobles per catàleg? Quin moble vols canviar? Per què el vols canviar?

Perquè és vell/no m'agrada/és massa petit...

On el vols posar? El vull posar al passadís...

Com és? És més aviat petit, fa ... metres

On vius? Visc al carrer ... número..., al costat de ... A quin pis/porta?

Hi ha ascensor?/pàrquing?

Quantes habitacions té? N'hi ha tres. Què hi ha en aquest pis?

Com són els teus veïns? Són ...

Al pis de dalt hi viu n'Aina/hi ha n'Aina.

Quant val/costa? Val/Costa ...

Doncs jo no hi estic d'acord Ah, molt bé!

Ostres, que maco!

Continguts gramaticals

Morfologia

Pronoms

- Febles: en, hi, ho
- Interrogatius: a quin ...

Determinants

- Article definit i indefinit.
- Adjectius quantitatius: massa, molt, bastant, força, poc, gaire, gens.
- Adjectius numerals ordinals i cardinals.
- Adjectius comparatius: més, menys, tan, tant...

Qualificadors

- Adjectius qualificatius: gros, petit, alt,

baix, vell, nou

Adverbis

- Adverbis i locucions adv. de lloc: davant, darrere, al costat, a la vora, al mig, al centre, a la dreta, a l'esquerra,

pujant, baixant, entrant a mà esquerra,

Lèxic

Verbs

- Present d'indicatiu: ser, haver-hi, tenir,
- Noms d'adreces
- Parts de la casa
- Noms i adjectius per indicar trets d'un habitatge (mobiliari decoració) i del seu entorn.

-Adjectius per descriure persones.

-Verbs que indiquen accions de feines domèstiques.

Fonètica i ortografia

- Contraccions: al, del, pel, can, cal
- Abreviatures dels numerals ordinals (1r, 2n...) i de mots com senyor, senyora.
- Ús de les majúscules per indicar topònim i nom propi.

Tasca 5: Explicar l'experiència d'una persona que va canviar de país o ciutat

Funcions lingüístiques

Socialitzadora

- Intercanviar informació personal sobre fets passats.
- Relacionar fets del passat amb l'experiència personal.

Informativa

- Explicar com són les persones segons el signe zodiacal.
- Explicar l'experiència d'haver canviat de país, ciutat, poble...

Expressiva

- Expressar sentiments i estats d'ànim.
- Mostrar incredulitat, dubte i sorpresa.

Nocions específiques

Esdeveniments del passat

- Fets històrics.

Experiències

- Breus biografies.
- Canvis de residència.
- Canvis personals de caràcter.

Descripció de persones

- Característiques segons el signe zodiacal.

Estructures lingüístiques

Quan vares néixer? Vaig néixer l'any/el...
Quants (d')anys fas?
L'1 de maig faig ... anys.
De quin any? Del 88.
Quin signe ets?/ Ets aquari?
Com són els aquari?...
Són.../ Depèn...
Vols dir?
A mi em sembla que no ho són.
Era una persona tímida i...
Es va casar per primera vegada...
No pot ser!
Segur que és mentida!

Quan l'home va arribar a la lluna, hi havia una dictadura...
Record que...
No me'n record
Quant (de) temps fa que vius aquí?
Fa quatre anys que visc aquí.
Al començament no va ser fàcil.../No vaig tenir cap problema...
Per què vares deixar el teu lloc de residència/naixement?
Va ser difícil trobar feina?
Quina és la teva situació actual?

Continguts gramaticals

Morfologia

Pronoms

- Febles: em, et, es, ens, us, (davant i darrere el verb)
- Interrogatius: quan, quant, per què

Determinants

- Adjectius quantificadors: massa, molt, a... bastant, força, poc, gaire, gens, una mica

Adverbis

- Adverbis i locucions adv. de temps: quan, al cap de...

Preposicions

- Preposicions de situació: des de, fins

Verbs

- Imperfet d'indicatiu.
- Passat perifràstic d'indicatiu.

Lèxic

- Verbs que indiquen experiències personals i sentiments.
- Adjectius per descriure el caràcter de les persones.
- Noms dels signes del zodíac.

Fonètica i ortografia

- Pronunciació dels diftongs decreixents (cantàveu, dèieu), hiats (estudia).
- Pronunciació i guionet de pronoms en posició enclítica: (vull comprar-me...)
- Distinció de sonoritat en sons fricatius intervocàlics.

Tasca 6: Elaborar un menú equilibrat, tenint en compte els gustos del grup

Funcions lingüístiques

Socialitzadora

-Intercanviar informació sobre menjars típics i hàbits alimentaris.
- Donar una cosa a algú.
-Demandar identificació de coses.
-Identificar coses.

Expressiva

- Expressar gustos i preferències sobre menjars.

Informativa

-Entendre i produir els intercanvis lingüístics per comprar aliments.
-Entendre i produir els intercanvis lingüístics necessaris en un restaurant.

Inductiva

-Entendre i donar instruccions o consells sobre dietes.

Metalingüística

-Intercanviar informació per ordenar un text.

Nocions específiques

Compres

- Tipus d'establiment
- Preus

Gastronomia

- Menjars i begudes
- Noms dels productes
- Ingredients d'una recepta

Alimentació, varietat culinària

-Plats típics de diferents països.

Estructures lingüístiques

Qui és el darrer? / A qui toca (Que) té...? / (Que) hi ha ...?

No, no en queden/ Només n'hi ha dues...

Què és això?/Què és allò?

Què vol?

Vull pomes

Quantes en vol?

En vull (tres)/Voldria mig quilo de...

Com el/la/els/les vol?

Quant / Què pesa?

Com les compr?

Que siguin més aviat madures

De llet, en queda? No en queda gens/ no n'hi ha gens.

No queda cap cogombre.

Aquest (meló) està tacat/Aquesta fruita està feta malbé/tocada.

Té canvi?

Tingui/té

Quin plat t'agrada més? T'agrada...?

M'estim més, preferesc...

Quant pesa?

Quant/Què fa d'alçada?

De fruita, en menja?

Cada quan menges peix?

Què has /s'ha de menjar?

Has de menjar / s'ha de menjar més verdura...

On vas a comprar?

A la carnisseria hi venen carn.

Què volen de primer? I de segon? Per postres?

Per favor, el compte!

Passa'm la sal, per favor...

Que bo!

Quin oi/fàstic!

Puc prendre nota?

Això no va aquí/no lliga.

On ho//el/la posam?

Continguts gramaticals

Morfologia

Pronoms

- Interrogatius: quant, com, qui, quin, què
- Indefinits: un, algun, res
- Febles: em, et, li, ens, us, el, la, els, les, en

Adverbis

-Adverbis quantificadors: gens de, cap

Determinants

- Adjectius demostratius
- Adjectius quantitatius: massa, molt, tant, bastant, força, algun, uns quants, poc, gaire, gens, cap, altre, tot
-Adjectius numerals: cardinals i ordinals; partitius: mig, mitja dotzena...
-Adjectius qualificatius. Gènere i nombre.

Verbs

-Present d'indicatiu dels verbs irregulars: voler, poder, tenir, haver, valer.

-Present d'indicatiu de: preferir, estimar-se- més, agradar.

- Imperatiu (tu, vostè): posar, apuntar, comprar, dir, tenir, passar, deixar, escoltar, esperar...

-Perifràsi d'obligació en present d'indicatiu: s'ha de, has de...

Lèxic

-Adjectius que indiquen qualitats, colors i formes.

-Noms d'aliments, plats, establiments alimentaris i mesures.

Fonètica i ortografia

-Usos de la coma i el punt per cohesionar els textots.

-Distinció de síl·laba tònica i àtona mitjançant l'accentuació (només quant a la pronúncia).

SEQÜENCIACIÓ

	SETMANA	DIES	dt	dj	dv	hores de classe	
OCTUBRE	1	4, 6	U1	U1		4	
	2	11, 13	U1	U1		8	
	3	18, 20,21	U1	U1	U1	14	
	4	25, 27	U1	Test U1		18	
NOVEMBRE	5	3, 4	FESTA	U1	U2	22	
	6	8, 10	U2	U2		26	
	7	15, 17	U2	U2		30	
	8	22, 24	U2	U2		34	
	9	29, 1	U2	U2		38	
DES.	FESTES						
	10	13, 15, 16	U2	Test U2	U3	44	
	11	20, 22	U3	U3		48	
VACANCES							
GENER	12	10, 12	U3	U3		52	
	13	17, 19	U3	U3		56	
	14	24, 26	U3	U3		60	
	15	31, 2	Examen	Examen		64	
FEBRER	1	16	7, 9	U4	U4	70	
	2	17	14, 16, 17	U4	U4	U4	76
	3	18	21, 23	U4	U4		80
MARÇ	4	19	2	FESTA	U4	82	
	5	20	7, 9	U4	Test U4	86	
	6	21	14, 16	U5	U5	90	
	7	22	21, 23	U5	U5	94	
	8	23	28, 30, 31	U5	U5	U5	100
ABRIL	9	24	4, 6	U5	U5	104	
	10	25	11	Test U5		106	
	VACANCES						
MAIG	11	26	25, 27	U6	U6	110	
	12	27	2, 4, 5	U6	U6	U6	116
	13	28	9, 11	U6	U6		120
	14	29	16, 18	U6	U6		124
	15	30	23, 25	Examen	Examen		128
	16	31	30	Revisió			130

LLIBRES DE TEXT I MATERIAL COMPLEMENTARI

Llibres de text

MAS, M. [et al.] *Veus 1. Curs de català. Llibre de l'alumne i Llibre d'exercicis i gramàtica.* Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2005.

A part, també es farà ús d'altres materials didàctics complementaris que es presentaran a l'alumnat que assisteixi a classe habitualment, d'acord amb els objectius de la programació i amb les necessitats concretes de l'alumnat.

Material multimèdia

A l'abast (recull d'expressions en CD-ROM). Disponible en les següents llengües de referència: àrab, alemany, anglès, francès, espanyol i japonès. Direcció General de Política Lingüística. Conselleria d'Educació i Cultura. Govern de les Illes Balears.

Parla.cat. Curs online (<http://www.parla.cat>)

Diccionaris

Es recomana un diccionari bilingüe segons la llengua primera de cada aprenent.

AVALUACIÓ

Avaluació inicial: Coincidirà amb el test de la Unitat 1. Vegeu punt següent.

Avaluació de progrés:

S'avaluarà regularment el progrés de l'alumant en totes les habilitats. Aquesta avaluació s'agruparà en dos terminis (1a avaluació, d'octubre a gener i 2a avaluació, de febrer a maig).

Així, al final de les unitats 1 i 2, per a la 1a avaluació, i al final de les unitats 4 i 5, per a la 2a avaluació, es realitzaran tests de seguiment en que s'avaluaran els continguts acumulats fins al moment. Així mateix, al final de cada quadrimestre es duran a terme exàmens de final d'avaluació, més complets.

Esquema d'avaluació de progrés del 1r curs de nivell bàsic:

1a avaluació (octubre-gener):

- Test unitat 1: expressió escrita, comprensió lectora, comprensió auditiva (unitat 1)
- Test unitat 2: expressió escrita, comprensió lectora, expressió oral (unitats 1 i 2)
- Examen 1a avaluació: totes les destreses (unitats 1, 2 i 3)

2a avaluació (febrer-maig)

- Test unitat 4: expressió escrita, comprensió lectora, comprensió auditiva (unitats 1, 2, 3 i 4)
- Test unitat 5: expressió escrita, comprensió lectora, comprensió auditiva, expressió oral (unitats 1, 2, 3, 4 i 5)
- Examen 2a avaluació (totes les unitats)

Procediments, criteris i instruments de qualificació per a la superació del curs

Per aprovar el curs, caldrà superar l'avaluació de totes les destreses, ja sigui per avaluació contínua o a la prova final, amb una nota de com a mínim 5 sobre 10. La nota global serà la

mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les parts, sempre que totes estiguin aprovades.

Cadascun dels tests, exercicis o exàmens es considera aprovat si s'hi obté com a mínim un 60% de la seva puntuació màxima, que suposa una nota de 5 sobre 10.

Avaluació contínua

Per a l'alumnat que asisteixi a un mínim del 70% de les classes, el resultat de l'avaluació de progrés (vegeu punt anterior) constituirà també l'avaluació d'aprofitament del curs.

Les notes corresponents als tests de final d'unitat suposaran un 30% de la nota de l'avaluació corresponent (1a o 2a), mentre que els exàmens de gener i maig computaran un 70% de l'avaluació corresponent. La nota final de cada destresa serà el resultat de combinar els resultats de les dues avaluacions, segons la fórmula 1a avaluació x 0,3 + 2a avaluació x 0,7:

$$\begin{array}{l}
 \text{mitjana test U1 + test U2} \quad \times 30\% \\
 \text{examen gener (U1+U2+U3)} \quad \times 70\% \\
 \text{mitjana test U4 + test U5} \quad \times 30\% \\
 \text{examen maig (U1+U2+U3+U4+U5+U6)} \quad \times 70\%
 \end{array}
 \left. \begin{array}{l} \} \\ \} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \times 30\% \\ \times 70\% \end{array} \left. \right\} \text{NOTA FINAL} \approx \begin{array}{l}
 \text{mitjana test U1 + test U2} \quad \times 1 \\
 \text{examen gener (U1+U2+U3)} \quad \times 2 \\
 \text{mitjana test U4 + test U5} \quad \times 2 \\
 \text{examen gener (U1+U2+U3)} \quad \times 5 \\
 \hline
 \Sigma/10 = \text{NOTA FINAL}
 \end{array}$$

Exàmens finals

L'alumnat que no hagi assistit al mínim establert de classes (70%) o que no hagi superat l'avaluació contínua en una o més destrees tindrà dret a una avaluació al final del curs:

- convocatòria ordinària, al mes de juny (per als alumnes que no arribin al 70% d'assistència o per a les destrees que no s'hagin aprovat per avaluació contínua)
- convocatòria extraordinària de setembre (per a les destrees que no s'hagin aprovat per avaluació contínua ni a la convocatòria ordinària).

Proposta de model de prova final de Bàsic 1

a) Comprensió auditiva (part de la qualificació: 25%)

L'alumnat haurà de demostrar que ha entès dos o tres textos orals, que prèviament haurà escoltat, a través de la realització dels exercicis pertinents. Aquests exercicis consistiran en tres pràctiques (una per a cada text) que avaluaran, alternadament, diferents microhabilitats de la comprensió oral:

- Comprendre el sentit global del text.
- Identificar les idees principals del missatge.
- Localitzar informacions concretes de l'audició.
- Copsar la seqüència dels esdeveniments desenvolupats en el text.
- Identificar la intencionalitat del missatge.

Els enregistraments s'escoltaran dues vegades.

b) Comprensió lectora (part de la qualificació: 25%)

L'alumnat haurà de llegir dos textos curts de caràcter senzill i n'haurà de demostrar la comprensió mitjançant la resolució de les qüestions que se li plantegin. Aquestes qüestions es plantejaran per avaluar, d'una manera alternada, les diferents microhabilitats de la comprensió

escrita:

- Comprendre el sentit global del text.
- Identificar les idees principals del missatge.
- Localitzar informacions concretes de l'escrit.
- Copsar la seqüència dels esdeveniments desenvolupats en el text.
- Identificar la intencionalitat del missatge.

L'alumnat també haurà de demostrar els coneixements gramaticals i lèxics a partir d'1 o 2 textos amb espais en blanc. Les activitats proposades podran ser: preguntes d'elecció múltiple, omplir buits a partir d'una selecció de paraules desordenades arbitràriament, reformular frases, etc.

c) Expressió escrita (part de la qualificació: 25%)

L'alumnat haurà d'escriure un text breu (100 paraules) de caràcter informal, amb el benentès que no s'avalua la correcció ortogràfica i gramatical absolutes, sinó la disposició de les parts, l'ordenació i l'enllaç coherent de les idees, l'expressió clara de la finalitat i la comprensió global del text.

Els textos es qualificaran amb els criteris que la comissió de proves unificades estableixi per al Nivell Bàsic, adaptats als continguts mínims sobre el tractament de l'ortografia i dels continguts funcionals, socioculturals, lèxics i morfosintàctics de les tasques del Bàsic 1 exposats a l'apartat 4.1.2.

d) Expressió oral (part de la qualificació: 25%)

L'alumnat haurà de realitzar dues proves:

- Respondre breument a dues situacions comunicatives corrents.
- Mantenir una breu conversa sobre un tema que li proposi l'examinador.

Les intervencions es qualificaran amb els criteris que la comissió de proves unificades estableixi per al Nivell Bàsic, adaptats als continguts mínims sobre el tractament de l'ortografia i dels continguts funcionals, socioculturals, lèxics i morfosintàctics de les tasques del Bàsic 1 exposats a l'apartat 4.1.2.

Criteris per a l'avaluació de l'expressió oral

CRITERI	Adequació i contingut	Fluïdesa i cohesió	Correcció i repertori
S'HI AVALUA	Adequació a la tasca, efectivitat de les intervencions, extensió, capacitat d'interacció, rellevància i complexitat del contingut	Ritme, entonació, naturalitat de l'expressió, organització del contingut, ús de connectors discursius i de mecanismes de coreferència	Domini de la gramàtica, el vocabulari i la fonètica. Repertori i varietat de vocabulari i estructures.
PUNTUACIÓ	1/3 de la prova	1/3 de la prova	1/3 de la prova
DESCRIPTOR DE L'APROVAT MÍNIM (60%)	Tasca acomplerta Extensió limitada però suficient Contingut pertinent encara que incomplet Funcionalitat limitada en situació real.	Esforços d'interpretació no limiten tasca. Ritme pot ser lent, sense bloqueig. Vacil·lacions poden ser constants, però es resolen.	Estructures mínimes però ben construïdes. Domini de vocab. i formes bàsics. Pronúncia pot limitar comprensió en ocasions.

Críteris per a l'avaluació de l'expressió escrita

CRITERI	S'HI AVALUA	PUNTAJÓ	DESCRIPTOR DE L'APROVAT MÍNIM (60%)
Adequació	Assoliment de la tasca. Tipologia textual (format) Registre i estil adequats Pertinència i rellevància de la informació i de les idees Quantitat d'informació Extensió	1 / 4 de la prova	En conjunt, s'acompleix la tasca proposada. Algun element de contingut, format i/o registre pot ser deficient o no adir-se completament amb la situació. Algun desequilibri en la rellevància dels continguts. Extensió suficient.
Cohesió i Coherència	Agilitat del text en general Progressió lògica, cronològica (si escau), etc. Presència de mecanismes de referència. Relacions temporals. Presència i varietat dels elements de connexió Absència d'ambigüitats, repeticions, anacoluts, etc. Puntuació que afecta la comprensió.	1 / 4 de la prova	L'organització és prou clara per no interrompre el fil argumental. Ús de connectors bàsics quan són necessaris. Ús d'elements de coreferència (pronoms, concordança) elementals. Els errors de puntuació o de relació no provoquen interpretacions absurdes.
Repertori	Repertori lingüístic adient a la situació, el tema i el registre. Complexitat estructural Precisió i varietat lèxiques Flexibilitat expressiva.	1 / 4 de la prova	Repertori lèxic suficient per comunicar el missatge, tot i que limitat o repetitiu. El repertori pot limitar l'abast d'alguns aspectes de la tasca, però no impedeix abordar-los.
Correcció	Absència de confusions lèxiques, usos incorrectes o abusius, formes incorrectes o inexistents. Ortografia correcta. Convencions estilístiques i formals. Puntuació convencional.	1 / 4 de la prova	Llenguatge en general correcte, tot i les interferències i vacil·lacions, fins i tot en lèxic bàsic. Les errades ortogràfiques no impedeixen la identificació dels mots o de la flexió.