

Resum programació didàctica del departament d'alemany

Avançat 2

Escola Oficial d'Idiomes de Calvià

1. DEFINICIÓ DE NIVELL AVANÇAT

El Nivell Avançat presentarà les característiques de la franja alta del nivell de competència B2+, com es defineix en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. Aquest nivell suposa utilitzar l'idioma amb desimboltura i eficàcia en situacions habituals i d'altres més específiques que requereixin comprendre, produir i tractar textos orals i escrits conceptualment i lingüísticament complexos que versin sobre temes generals, actuals, o propis del camp d'especialització del parlant, en una varietat de llengua estàndard (formal i informal) i amb un repertori lèxic ampli que encara no ha de ser excessivament idiomàtic.

A l'acabament d'aquesta etapa, la capacitat discursiva dels aprenents ha d'experimentar un notable augment. S'espera un discurs de cada vegada més cohesionat i precís tant oral com escrit en el que l'alumnat haurà de mostrar una capacitat cada vegada més àmplia de negociació per a reaccionar i reconduir el discurs.

2. OBJECTIUS GENERALS NIVELL AVANÇAT

En el Nivell Avançat es troben íntimament lligades les capacitats que inclouen totes les destreses, tant oral com escrites i sembla convenient presentar els descriptors d'aquestes destreses de forma unitària:

2.1. Destreses de comunicació escrita: comprensió lectora i expressió escrita

▪ Objectius generals

- Comprendre textos escrits de caràcter general o específic, encara que el domini del vocabulari no sigui absolut, utilitzant fonts de referència i manifestant aquesta comprensió mitjançant la producció de tasques específiques.
- Llegir de forma expressiva adaptant l'estil de lectura a la naturalesa del text i posant especial atenció a la pronunciació i l'entonació.
- Escriure textos clars i detallats amb certa complexitat sobre diversos temes que poden referir-se als camps d'especialització dels aprenents; manejar informació i arguments procedents de diverses fonts i utilitzar diversitat d'estils i intencionalitats comunicatives.
- Utilitzar la lectura i altres recursos didàctics (diccionaris, llibres, materials multimèdia, Internet, etc.) per buscar informació, per gaudir dels moments d'oci o com una forma d'enriquiment personal.

2.1.1. Comprensió lectora

- a) Llegir de forma comprensiva textos extensos i complexos (correspondència, premsa contemporània, articles i informes professionals, literatura, instruccions, etc.) sobre una àmplia varietat de temes. L'alumne haurà de ser capaç d'identificar-ne les idees més rellevants i anar adquirint una comprensió més profunda de la cohesió lèxica i gramatical per entendre l'estructura del text.
- b) Comprendre textos o informes especialitzats, encara que no pertanyin al camp d'interès de l'alumnat. Per assolir aquest objectiu freqüentment s'hauran de consultar fonts com ara el diccionari o els mitjans tecnològics.
- c) Identificar diferents opinions i punts de vista procedents de textos escrits que presenten un cert nivell de complexitat lingüística.
- d) Comprendre instruccions que incloguin detalls i condicions específiques, rellegant el text si és necessari.
- e) Utilitzar diferents estratègies de lectura i ser capaç d'inferir significats a partir del context lingüístic o extralingüístic utilitzant, quan calgui, el diccionari com a eina d'aprenentatge.
- f) Desenvolupar l'interès per la lectura autònoma de textos i obres en la llengua objecte d'estudi.

2.1.2. Expressió escrita

- a) Descriure fets i experiències, reals o imaginades, expressant clarament la relació entre les idees exposades i adaptant el discurs al gènere literari escollit.
- b) Escriure ressenyes en les quals s'expressi clarament i detallada l'opinió personal sobre un llibre, una pel·lícula, una obra de teatre, etc.
- c) Saber utilitzar les diferents tipologies textuais per escriure cartes personals i formals, notes, enquestes, informes entre d'altres, sobre temes variats incloent la descripció de fets i experiències, la diversitat d'opinions i els arguments a favor i en contra sobre diversos temes, utilitzant un lèxic ric i variat i una àmplia diversitat d'estructures i formats textuais.
- d) Elaborar diversos textos i resums integrant la informació i els arguments obtinguts de diverses fonts.
- e) Escriure textos amb finalitat creativa.
- f) Intercanviar informació, opinió, punts de vista i sentiments sobre fets i experiències en un context informal mitjançant cartes o correu electrònic, utilitzant la llengua amb eficàcia.
- g) Mostrar interès per presentar els escrits de forma cuidada, respectant les normes ortogràfiques.

2.2. Destreses de comunicació oral: comprensió auditiva, expressió oral i interacció

▪ Objectius generals

- Escoltar i comprendre un interlocutor o un discurs retransmès que tracta temes de la vida personal, acadèmica, social o professional, sempre que estigui ben estructurat, no hi hagi excessiu soroll de fons i el nivell de llengua no sigui excessivament idiomàtic.
- Comprendre discursos complexos i extensos des del punt de vista lingüístic i argumental, si el tema és familiar, detectant no només les idees principals sinó també la majoria de les complementàries.
- Produir textos amb un bon control gramatical, fluïdesa, precisió i bona pronunciació sobre diferents temes i amb un nivell de formalitat adequat a les circumstàncies.
- Comunicar-se espontàniament i amb bon control gramatical, fluïdesa, precisió i eficàcia, sobre una àmplia varietat de temes, exposant clarament les idees i adaptant el discurs a la formalitat del context comunicatiu. S'espera un alt grau de capacitat de negociació i suport al discurs.
- Interactuar amb parlants nadius de manera espontània i dinàmica defensant punts de vista, exposant argumentacions i relatant fets i experiències. L'interlocutor no ha d'experimentar tensió o dificultat produïda per la falta de fluïdesa.
- Mostrar una actitud de respecte i cooperació pel que fa a les exposicions orals dels companys, superant problemes de desconfiança en les pròpies capacitats i guanyant en confiança i seguretat, acceptant l'error com instrument d'aprenentatge.
- Comprendre les varietats dialectals més significatives i comprendre i utilitzar un repertori d'expressions idiomàtiques.
- Identificar i interioritzar la funció comunicativa de la llengua i els seus elements lingüístics, i seguir aplicant a la nova llengua l'aprenentatge de les estratègies de comunicació adquirides durant l'aprenentatge d'altres llengües conegudes.

2.2.1. Comprensió auditiva

- a) Comprendre converses formals i informals entre parlants nadius, encara que la participació costi algun esforç i impliqui l'adaptació del discurs.
- b) Comprendre les idees principals i els detalls rellevants de conferències, xerrades i altres formes de presentació acadèmica i professional d'una certa complexitat lingüística.
- c) Comprendre el material enregistrat procedent dels mitjans de comunicació que tractin temes familiars o del camp d'especialització de l'alumne, identificant el contingut, els punts de vista i opinions implícites, l'estat d'ànim i la intenció comunicativa del parlant.

- d) Reconèixer els elements fonològics i fonètics, com els sistemes vocàlics i consonàntics, els patrons de ritme, accentuació i entonació de paraules aïllades, frases i textos amb l'objectiu de millorar la producció pròpia.

2.2.2. Expressió oral i interacció

- a) Realitzar descripcions i narracions clares i detallades sobre diversos temes relacionats amb àrees del camp d'especialització de l'aprenent, utilitzant un lèxic adient.
- b) Exposar i argumentar idees, expressant opinions clares, detallades i ben estructurades sobre gran varietat de temes que incloguin dades rellevants, argumentacions i exemplificacions per il·lustrar un discurs que pot ser preparat o espontani.
- c) Realitzar presentacions en públic clares i organitzades sobre una varietat de temes mostrant capacitat d'alterar el discurs de forma espontània per a respondre a les qüestions que plantegi l'audiència.
- d) Utilitzar de forma correcta els patrons de ritme, entonació, accentuació i pronunciació dels fonemes vocàlics i consonàntics i processos derivats d'aquests.
- e) Participar de forma interactiva en converses en llengua estàndard amb un parlant nadiu mostrant seguretat, fluïdesa i confiança sobre temes d'interès general com el treball, la família, els amics, les aficions, els temes socioculturals, etc., encara que es produeixin situacions externes a l'intercanvi que podrien pertorbar el discurs.
- f) Participar de activament en converses formals i si es dóna el cas, en reunions de treball, entenent amb detall les idees que expressa l'interlocutor i sent capaç de presentar i defensar alternatives o propostes, a més de respondre a les qüestions que puguin sorgir en aquestes reunions.
- g) Expressar opinions, argumentacions i comentaris en discussions informals manifestant el punt de vista i responent a les qüestions que es puguin plantejar en referència a aquests punts.
- h) Mostrar capacitat lingüística per resoldre conflictes, problemes, reclamacions, etc. en els quals el parlant demani responsabilitats i sigui capaç d'argumentar i utilitzar un llenguatge persuasiu per assolir el seu objectiu, establint les concessions que consideri oportunes.
- i) Ser capaç de distingir el llenguatge formal i informal segons l'interlocutor i poder ajustar el discurs a aquests aspectes per tal de respectar les convencions socials. Fer servir les normes de cortesia, respecte d'opinions i torns de paraula. Mostrar de forma evident una actitud oberta i favorable, considerant la interacció comunicativa com una font d'enriquiment personal.
- j) Respondre a formulació de preguntes sobre diversitat de temes personals, socials i professionals de forma adequada als diversos contextos. Aquestes entrevistes es poden produir amb major o menor grau d'estructuració i planificació.
- k) Mostrar capacitat de distanciar-se d'un text preparat per seguir algun punt interessant suscitat pels oients.

3. CONTINGUTS

3.1. Continguts funcionals/comunicatius

- a **Actes assertius:** funcions o actes de parla relacionats amb l'expressió del coneixement, l'opinió, la creença i la conjectura per tal d'afirmar, anunciar, acusar, admetre, postillar, atribuir, confirmar la veracitat d'un fet, corroborar, desmentir, predir, assentir i classificar; fer descripcions referents al treball, persones, caràcter, i experiències; realitzar accions i projectes referits al moment present, al passat i al futur; expressar acord i desacord; expressar desconeixement; expressar opinions; expressar certesa; identificar-se; informar sobre rutines, hàbits, gustos, plans i decisions; presentar i presentar-se; recordar a algú; rectificar i corregir informació, presentar-se; rectificar i corregir informació.
- b **Actes compromisius:** realitzacions de funcions o actes de parla relacionats amb l'expressió d'oferiment, intenció, voluntat i decisió com ara expressar la intenció, la decisió o la voluntat de fer o de no fer alguna cosa, convidar, oferir alguna cosa o ajuda, oferir-se a fer alguna cosa.
- c **Actes directius:** realitzacions de funcions o actes de parla que tenen com a finalitat que el destinatari faci o no alguna cosa, tant si això és un acte verbal com una acció d'altra índole com ara aconsellar, alertar, donar instruccions o permís; demanar alguna cosa, demanar ajuda, confirmació, informació, instruccions, opinió i permís; prohibir o denegar, proposar, permetre, ordenar, sol·licitar, acceptar i rebutjar; dissuadir, insistir, prevenir, reclamar, suggerir, etc.
- d **Actes fàctics i solidaris:** realitzacions de funcions o actes de parla que es realitzen per establir o mantenir el contacte social i expressar actituds cap els altres, com acceptar o declinar una invitació, ajuda o oferiment; agrair, atreure l'atenció, donar la benvinguda, acomiadar-se i expressar aprovació; felicitar, interessar-se per algú o alguna cosa; lamentar, demanar i acceptar disculpes; refusar, saludar i respondre a salutacions; compadir-se, defensar-se, etc
- e **Actes expressius:** realitzacions de funcions o actes de parla que expressen actituds i sentiments davant determinades situacions com ara expressar alegria, felicitat, estima, simpatia, decepció, desinterès, dubte, esperança, preferència, satisfacció, tristesa, molèstia, estima, confiança, antipatia, admiració, etc.

En el nivell Avançat es repeteixen molts dels continguts funcionals consignats en el nivell Intermedi. Això no obstant, el desenvolupament d'aquestes funcions s'ha de manifestar, per part de l'aprenent, en un increment de l'habilitat d'expressar-les de la següent manera:

- Una subcategorització de les funcions que suposen una reacció personal, intel·lectual o emocional. Així una funció com ara "demanar informació", s'amplia en el nivell Avançat i es fa distinció entre preguntes "neutres" i preguntes a les quals s'espera o demana confirmació o es plantegen dubtes sobre el que s'ha dit.
- Una major varietat d'exponents. L'aprenent haurà de distingir entre respostes més o menys formals i expressar matisos de significat i sentiments en oposició a les expressions "neutres" que s'esperen del nivell Intermedi. La riquesa de recursos afectius i d'expressió inclou un nombre significatiu d'expressions idiomàtiques o frases fetes.
- L'aprenent d'aquest nivell ha de tenir també més flexibilitat i control per manejar les seves relacions personals en una àmplia gamma de situacions. Per

exemple, quan es rebutja una invitació es pot fer de forma decidida o feble; aquest últim matís podria provocar una nova invitació.

- Una realització més desenvolupada de les variables estructurals. En el nivell Avançat els aprenents hauran d'utilitzar els medis lingüístics a la seva disposició i podran organitzar-los amb major facilitat.

3.2. Continguts socioculturals

Pel que fa a la competència sociocultural del nivell Avançat, s'espera que sigui possible un contacte més freqüent i fluid amb els parlants nadius de llengua alemanya i que estiguin preparats per enfrontar les diferències socioculturals que seran els resultat d'aquests contactes. Es requerirà familiaritat amb la cultura de la llengua que s'aprèn. S'haurà d'assumir el fet que els valors, actituds, creences i convencions socials seran diferents a altres cultures i els aprenents hauran de recórrer a la seva capacitat de tolerància i a les estratègies necessàries per tal de crear les bases necessàries per a establir la comunicació. Els aprenents també hauran de saber expressar i donar a conèixer els trets culturals propis. A més, cal tenir en compte que no existeix un únic espai sociocultural dins la llengua alemanya i que hi han varis contextos diferenciats.

Es tindran en compte les àrees següents de la cultura i societat de la llengua alemanya:

- a) **Vida quotidiana:** horaris i hàbits de menjar. Horaris i costums relacionats amb el treball. Activitats d'oci. Festivitats més rellevants. Patrons de la rutina domèstica.
- b) **Relacions interpersonals:** L'estructura social. Relacions familiars, generacionals i professionals. Relacions amb diferents grups socials, entre si mateixos i entre els dos sexes. Relacions inter-generacionals. Graus de formalitat en relació al món laboral a i amb els representants de l'autoritat. Relacions interracials. Política i grups polítics més representatius.
- c) **Condicions de vida:** característiques específiques del món familiar i laboral. El món laboral. Drets bàsics de la població. Salari, estat del benestar, diferències de classes socials, composició ètnica d'una població, etc.
- d) **Valors, creences i actituds** (enfocament general): Tradicions importants. Les religions. Assumptes socials i polítics. Benestar. Seguretat. Identitat nacional i estrangera. Estereotips.
- e) **Característiques del sentit de l'humor:** Referents culturals i artístics d'ampli espectre.
- f) **Convencions socials rituals i normes de cortesia:**
 - a) *no-lingüístiques:* les convencions del llenguatge corporal, els rituals de les visites (la puntualitat, la roba utilitzar en les diferents ocasions, els tipus de menjar que s'ofereixen a les diverses reunions socials, els comentaris que es poden o no es deuen fer, etc.).
 - b) *lingüístiques:* els recursos incrementats sobre els aspectes convencionals d'educació social que permetran la utilització d'un llenguatge menys directe i més complex. La llengua s'utilitzarà en dependència directa de cada situació i les relacions entre els parlants s'adaptaran als diferents graus de formalitat per tal de poder actuar de forma coherent. Els aprenents s'allunyan del

llenguatge exclusivament directe i faran servir l'ús idiomàtic, la ironia, l'ús lúdic de la llengua o les connotacions, emperò amb una certa precaució per transgredir les normes de cortesia per falta de coneixement suficient.

- g) **Geografia bàsica:** països més importants en els quals es parla l'alemany i informació sobre les ciutats més significatives. Incidències geogràfiques que afecten la llengua objecte d'estudi (introducció a les varietats de llengua).

3.3. Continguts temàtics

Les àrees temàtiques, o nocions específiques, són generalment coincidents amb les proposades per als nivells anteriors. Això no obstant, s'espera que els aprenents del Nivell Avançat siguin capaços de:

- Expressar i justificar els seus punts de vista i les seves opinions i sentiments.
- Participar en conversacions que girin al voltant d'ells mateixos i de la seva vida.
- Descriure o narrar de forma complexa esdeveniments i experiències pròpies.
- Saber utilitzar els serveis públics i solucionar problemes que sorgeixen en la utilització d'aquests serveis.

L'aplicació dels esmentats criteris es manifesta en les formes de comportament que els aprenents del nivell Avançat aplicaran a cadascun dels temes:

- a) **Identificació personal:** dades personals necessàries per identificar-se i actuar en els àmbits personal i públic en situacions quotidianes (nom i cognoms, adreça, telèfon, lloc i data de naixement, edat, sexe, estat civil, documentació legal, nacionalitat, idioma, procedència, formació i estudis, professió o ocupació, família, caràcter, religió, gustos i preferències, aparença física, trets més característics de la personalitat, estat d'ànim, experiències personals).
- b) **Habitatge, llar i entorn:** l'habitatge (tipus, serveis, habitacions, mobles, roba de casa instal·lacions i útils de la llar, reparacions, arrendament), ciutat/camp, zona on es viu (el barri, la ciutat, el camp), regió i país. En aquest nivell es poden incloure temes sobre la flora i fauna de l'entorn de l'aprenent.
- c) **Activitats de la vida diària:** a la casa i a la feina, la rutina diària, professions, treball (característiques, horari i activitat diària, qualificació professional, plans i condicions de treball, projectes, obligacions familiars i laborals).
- d) **Temps lliure i oci:** afeccions, interessos personals, activitats de temps lliure, activitats intel·lectuals i artístiques, esports, festes, la televisió, el cinema, la música, el teatre, els instruments musicals. En aquest nivell es poden tractar temes sobre de la premsa, les revistes, el periodisme, etc.
- e) **Viatges:** transport privat i públic, aeroport, estacions de tren, autobús, metro, taxi. Bitllets, preus i horaris. El trànsit, senyals de trànsit. Turisme: camp, platja, muntanya. Vacances: tipus d'allotjament (lloguer, hotel, acampada), documents, equipatge, problemes més comuns, entrada i sortida d'un país, direccions, etc.
- f) **Relacions humanes i socials:** família, amistats, vida social, cites, reunions, invitacions, contactes per correu ordinari i electrònic, pertinença a clubs o societats. Es poden incloure de forma general temes sobre criminalitat i justícia.
- g) **Salut:** parts del cos, sensacions físiques, higiene personal, malalties i dolences més comunes i freqüents, consultes i serveis mèdics. En aquest nivell es poden incloure temes sobre benestar personal, accidents i assegurances.

- h) **Educació:** estudis, assignatures, tipus de centres (col·legi, institut, universitat), normes i tasques. En aquest nivell es poden tractar temes relacionats amb les qualificacions i certificacions vocacionals i acadèmiques.
- i) **Compres i activitats comercials:** tipus de botigues, grans magatzems, la roba (talles, colors), articles domèstics, estris bàsics del col·legi o del treball, preus, moneda, bancs, restaurants, bars, formes de pagament i reclamacions, requisits per als fumadors i no fumadors, etc.
- j) **Alimentació:** pesos i mesures, tipus de menjar i beguda, plats típics, hàbits dietètics, receptes, menús, restaurants.
- k) **Béns i serveis:** transports, hospitals, centres educatius, tallers mecànics, estacions de servei, la policia, correus, telèfons, oficines d'informació turística.
- l) **Llengua i comunicació:** la llengua que s'estudia i el seu lloc en el món, els idiomes, les tecnologies de la informació i comunicació, la premsa, la ràdio. En aquest nivell es poden incloure temes sobre les habilitats per expressar-se i per establir comunicació.
- m) **Fenòmens atmosfèrics** més comuns, prediccions, cura del mediambient.
- n) **Ciència i tecnologia:** avanços científics, mitjans tecnològics.

3.4. Continguts lèxico-semàntics

Els continguts lèxics estan directament lligats amb els continguts temàtics que s'han de tractar en aquest nivell, es a dir els que es refereixen a camps semàntics habituals, o específics, com ara els relacionats amb els interessos de l'alumnat. A més, es poden tenir en compte els següents elements lèxics.

- Antònims, sinònims i mots polisèmics elementals.
- Mots transparents, calcs i "falsos amics".
- Paraules compostes i paraules derivades del lèxic bàsic.
- Prefixos i sufixos bàsics en la formació de paraules de caràcter lèxic
- Abreviacions: sigles, acrònims, símbols i abreviatures més importants o freqüents.
- Algunes onomatopeies bàsiques.
- Préstecs, i mots forans.
- Anglismes.
- Frases fetes. Es poden incloure alguns proverbis molt comuns.
- Expressions comparatives d'ús comú.
- Combinacions lèxiques bàsiques de la vida quotidiana.
- Neologismes, substantius que corresponen a marques registrades o a noms propis.

3.5. Continguts lingüístics: morfosintàctics, fonètics i fonològics

Consolidació i aprofundiment dels coneixements assolits en els nivells Intermedi i Avançat 1.

CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS

1. L'ORACIÓ SIMPLE

1.1. Tipus d'oració, els elements constitutius i la seva posició

- 1.1.1. L'oració enunciativa, interrogativa, exclamativa, exhortativa i dubitativa
- 1.1.2. Parèntesi oracional i camps oracionals:
 - Elements del camp anterior (*Vorfeld*)
 - Elements del camp interior (*Mittelfeld*):
 - Elements amb posició fixa
 - El subjecte
 - Els complements acusatiu i datiu
 - Els complements circumstancials
 - Posició de l'element negatiu *nicht*
 - Elements del camp posterior (*Nachfeld*)
- 1.1.3. Modificacions de l'estructura
 - Trencament del parèntesi oracional (*Satzklammer*) normatiu
 - Inversió (*Umstellung*)
 - OI en posició inicial amb passiva: Dat (Pl.) + VAux.Sg. + Part. Pas., p.ex.
Ihm/Ihnen wurde geholfen
 - Aposicions
 - El·lipsi
- 1.1.4. Fenòmens de concordança

2. L'ORACIÓ COMPOSTA

2.1. Expressió de relacions lògiques

- 2.1.1. Exclusió: *entweder ... oder*
- 2.1.2. Addició: *sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, einerseits ... andererseits*
- 2.1.3. Objeció/Oposició: *aber, jedoch, obwohl, obgleich, obschon, trotzdem, zwar ... aber, wenn auch, während, dennoch, indessen, anstatt dass, statt+genitiu, statt ... zu + infinitiu*
- 2.1.4. Causa: *weil, da, denn, deshalb, deswegen, daher, darum, nämlich, zumal*
- 2.1.5. Conseqüència: *so ... dass, sodass, also, folglich, infolgedessen, demnach, insofern*
- 2.1.6. Comparació: *als, (nicht) so ... wie, während, Irreal: als ob, als*
- 2.1.7. Finalitat: *um ... zu, damit, zum + infinitiu substantivat*
- 2.1.8. Condició: *wenn, sonst, falls*
- 2.1.9. Dubte, pregunta: pronoms interrogatius, *ob*
- 2.1.10. Relacions temporals:
 - Simultaneïtat: *als, wenn, während, bis, seit(dem), solange*
 - Anterioritat: *nachdem, sobald*
 - Posterioritat: *bevor, ehe*
- 2.1.11. Modalitat: *ohne dass, ohne zu, indem, je ... desto/umso*

2.2. Posició dels elements constitutius en l'oració subordinada

3. EL SINTAGMA NOMINAL

3.1. Nucli

- 3.1.1. Substantiu
 - Gènere: Substantius amb gènere variable
 - Amb canvi de significat: *der/das Band, das/die Steuer, der/das Erbe, etc.*
 - Sense canvi de significat: *der/das Keks, der/das Joghurt, etc.*

Nombre: els cinc tipus de formació del plural

Substantius sempre en singular: *Milch, Obst, Menschheit, Kälte, Euro, etc.*

Substantius que s'utilitzen fonamentalment en plural: *Möbel, Zutaten, etc.*

Substantius que s'utilitzen exclusivament en plural

Casos especials de formació del plural

Substantius amb doble plural : *das Wort (die Wörter/Worte), die Bank (die Bänke/Banken)*

Estrangerismes amb plural originari: *das Genus, die Genera; das Visum, die Visa*

Substantius en *-mann*: *Kaufmann/Kaufleute ...*

Plural mitjançant composició: *Rat/Ratschläge, Regen/Regenfälle ...*

El plural dels noms de persones

Formació dels substantius: composició, derivació, afixació, diminutius, substantivació d'adjectius, verbs i pronoms

Declinació: *n-Deklination* i ús especial de determinats casos, p.ex.: *Er blieb einen Monat, eines Tages ..., Vergangenes Jahr/ im vergangenen Jahr*

Genitiu amb noms propis: *Gudruns Bruder*

Grau

3.1.2. Pronom (consolidació i aprofundiment)

Indefinit: *beid-, einig-, manch-, mehrer-, wenig-, irgendein-, irgendjemand- ...*

Possessiu: el seu ús i la seva substitució mitjançant els demostratius *dessen* i *deren*

Demostratiu: *dies-, jen-, der-/die-/dasjenig-, ein solch-*

Relatiu: en genitiu; amb preposició; *wo, was*, p. ex.: *Das ist die Stadt, wo wir uns kennen gelernt haben*

Recíprocs: *einander, miteinander, aufeinander ...*

Interrogatiu: *wofür, wozu, worauf ...*

El pronom es. Funcions (*Platzhalter*, ús catafòric i anafòric)

Pronominaladverbien: *Ich bestehe darauf, dass sie kommt*

3.2. Modificació del nucli mitjançant:

Els determinants

Aposició: *Er kommt aus Graz, einer schönen Stadt ...*

Explicativa nominal: *Ich möchte mit Herrn Meier, dem Direktor der Schule, sprechen*

Explicativa adjectival: *Der alte Mann, hungrig und erschöpft, fiel zu Boden*

Especificativa: *Alexander der Größe*

Sintagma adjectiu

Sintagma adverbial

Sintagma verbal

Sintagma preposicional: *Lust auf ..., Angst vor ...*

Oració de relatiu

3.3. Posició dels elements del sintagma nominal

3.4. Fenòmens de concordança

3.5. Funcions sintàctiques

4. EL SINTAGMA ADJECTIU

4.1. Nucli: adjectiu (consolidació i aprofundiment)

4.1.1. Formació dels adjectius:

Composició (substantiu + adjectiu, adjectiu + adjectiu)

Prefixació i sufixació (*un-, in-, il-, a-; -pflichtig, -bedürftig, -lustig, -lich, -bar, -treu*)

4.1.2. Declinació: forta, feble i mixta

Particularitats de la declinació: *wie viel-, einig-, irgendwelch-, manch-, mehrer-, solch-, viel-/wenig-*

Substantivació de l'adjectiu i la seva declinació: *der Bekannte/ein Bekannter, alles Gute, nichts Neues, etwas Besonderes ...*

Cas: nominatiu, acusatiu, datiu i genitiu

- 4.1.3. Els adjectius numerals ordinals: *Papst Pius der Zweite (II.)* i fraccionaris: *halb, eineinhalb, anderthalb*
- 4.1.4. Adjectius amb preposició fixa: *reich/arm an, bereit zu, froh über, stolz auf ...*
- 4.1.5. Adjectius amb complement acusatiu : *Er war den Lärm nicht gewohnt ...*
- 4.1.6. Adjectius amb complement datiu: *Dies ist ihm eigen. Er ist seinen Idealen immer treu gewesen ...*
- 4.1.7. Adjectius amb complement genitiu: *Sie war des Mordes verdächtig. Er war sich seines Fehlers nicht bewusst ...*
- 4.1.8. Modificació del nucli mitjançant un sintagma (SAdv , SPrep, SAdj, SV, p.ex. *leicht zu verstehen*) o oració
- 4.1.9. Posició dels elements del sintagma adjectiu
- 4.1.10. Fenòmens de concordància segons els determinants
- 4.1.11. Funcions sintàctiques: només atributiu: *letzt-, link-, ander- ...*; només predicatiu: *egal, Schade...*

5. EL SINTAGMA VERBAL (consolidació i aprofundiment)

5.1. Nucli: verb

5.2. Tipus de Verbs:

Verbs modals

Verbs reflexius

Verbs recíprocs

Verbs amb prefixos separables i inseparables: *durch-, über-, unter- ...*

Significat dels prefixos més freqüents: *lernen/erlernen, wohnen in/bewohnen ...*

Verbs amb complement preposicional

Funktionsverbgefüge

5.3. Temps i aspecte:

Expressió del passat: *Perfekt, Präteritum i Plusquamperfekt*, present històric, el perfet dels verbs modals

El *Konjunktiv*, formes compostes del *Konjunktiv I* i *II*

Expressió del futur: present de *werden* + inf. (*Futur I*)

5.4. Modalitat:

Partícules modals

Significat i ús de la modalitat subjectiva dels verbs modals

Algunes construccions alternatives als verbs modals

L'estil indirecte: Indicatiu, *Konjunktiv I* o *II* o *würde* + Infinitiu

5.5. Les formes infinites del verb:

Infinitiu

Participi I i II, les seves funcions

5.6. Veu: passiva de procés (formes de present, *Präteritum* i pretèrit perfet).

Passiva impersonal i passiva d'estat

Passiva amb verbs modals

Formes concurrents de la passiva: *man*, adjectius amb els sufixos *-lich, -bar*,
construccions amb *lässt sich*, construccions amb *sein+zu*

+infinitiu

Ús de la passiva amb funció persuasiva: *Jetzt wird aber geschlafen*

5.7. Modificació del nucli

5.8. Posició dels elements i fenòmens de concordança

5.9. Funcions sintàctiques

6. EL SINTAGMA ADVERBIAL

6.1. Nucli: adverbis i locucions adverbials

6.2. Classes:

6.2.1. Modals: *irgendwie, wenigstens*

6.2.2. Causals: *also, dann, deshalb, deswegen, darum, nämlich, infolgedessen ...*

6.2.3. Locals: *d(a)r + preposició (da drin/darin), da + preposició (davor, daneben), dort/dorthin, rein, raus, rauf ...*

6.2.4. Temporals: *davor, vorher, erst, irgendwann, inzwischen, nachher, tagsüber ...*

6.2.5. Pronominals (preposicionals): *dabei, darum, davor, dazu, hiermit ...*

6.2.6. Concessius: *trotzdem, dennoch, nichtsdestoweniger ...*

6.2.7. Condicionals: *andernfalls, bestenfalls ...*

6.3. Modificació del nucli: mitjançant el sintagma adverbial i d'un sintagma preposicional

6.4. Posició dels elements del sintagma: SN+N

6.5. Funcions sintàctiques

7. EL SINTAGMA PREPOSICIONAL (consolidació i aprofundiment)

7.1. Nucli: Preposicions i locucions preposicionals

7.2. Recció de les preposicions

7.3. Preposicions amb genitiu

7.4. Combinació de preposicions: *von ... ab, bis auf, bis zu, bis über ...*

7.5. Preposicions en forma de grup preposicional: *in der Nähe von, im Norden von ...*

7.6. Preposicions amb adverb: *ab morgen, von hier ...*

7.7. Modificació del nucli

7.8. Posició dels elements del sintagma

7.9. Funcions sintàctiques

CONTINGUTS ORTOGRÀFICS (consolidació del nivell Avançat 1)

La puntuació com a recurs de cohesió del text escrit. Ús dels signes de puntuació.

1. La nova ortografia

2. Ampliació dels usos dels signes ortogràfics i de puntuació: cometes, apòstrof, guionet ...

3. Convencions de puntuació en textos de caràcter formal (cartes, sol·licituds, etc.)

4. Ortografia de les abreviatures i sigles: *Eu, GmbH ...*

CONTINGUTS FONÈTICS I FONOLÒGICS (consolidació del nivell Avançat 1)

La pronunciació. L'entonació com a recurs de cohesió del text oral. Ús dels patrons d'entonació.

1. Processos fonològics (ensordiment, sonorització, assimilació, elisions, palatalització, nasalització, alternança, vocàlica, emmudiments ...)
2. Accent, ritme i entonació
 - 2.1. Accent fònic dels elements lèxics aïllats (*Wortakzent*)
Accent principal i secundari
Diferent accentuació de les paraules compostes segons el tipus d'enllaç
(*bestimmte oder aneinanderreihende Zusammensetzung*)
Verbs amb prefix tònic o àton: canvi semàntic i de valència
 - 2.2. Patrons tonals de l'oració (*Satzakzent*):
Contrast entre paraules funcionals (àtones) i paraules amb contingut semàntic (tòniques)
Accentuació de l'última paraula en els sintagmes
Accentuació dels complements en el sintagma verbal
 - 2.3. Entonació expressiva: Models d'entonació.
Emfasització de l'entonació mitjançant partícules modals:
Descendent (fallende Endmelodie): *Aussage und Ausrufsätze, Aufforderungs und Wunschsätze, W-Fragen*
Ascendent (steigende Endmelodie): Ja-Nein-Fragen, frases amb valor emotiu (sorpresa, protesta ...)
Vacil·lant (schwebende Endmelodie), propi del discurs oral espontani
 - 2.4. Els diferents accents regionals (consolidació)

4. L'AVALUACIÓ A AVANÇAT 2

La Conselleria d'Educació i Cultura nomenarà cada curs escolar una comissió d'exàmens entre els professors de les diferents EOI de les Illes Balears. Aquesta comissió elaborarà les proves unificades i enviarà a les escoles la versió definitiva i completa de les proves, així com els criteris de correcció i avaluació, durada i percentatge per cada part de l'examen.

Les proves unificades per als alumnes oficials i lliures d'Avançat 2 es realitzaran en dues convocatòries, una al mes de juny i l'altra al mes de setembre, segons el calendari que facilitarà la Conselleria d'Educació per a les proves escrites i que aprovarà la CCP de l'EOI de Calvià per a les proves orals i les revisions.

El Certificat de nivell Avançat equival a un nivell B2+ del MCER, i atorga una qualificació per a cada una de les quatre destreses: comprensió lectora, comprensió auditiva, expressió escrita i expressió oral i per a ús de la llengua:

La qualificació numèrica de cada destresa s'obté aplicant la següent baremació als resultats obtinguts a la prova corresponent:

Percentatge damunt el total dels punts que es poden obtenir a la prova	Prova 20 punts (20% de la nota global)	Qualificació numèrica
100%	20 punts	10
95%	19 punts	9,4
90%	18 punts	8,8
85%	17 punts	8,1
80%	16 punts	7,5
75%	15 punts	6,9
70%	14 punts	6,3
65%	13 punts	5,6
60%	12 punts	5
< 60%	< 12 punts	----

Cada una de les parts s'ha de superar amb un 60% de la puntuació parcial, és a dir, amb una qualificació numèrica de 5. Si a un alumne li queda alguna part suspesa, a la convocatòria de setembre únicament s'haurà d'examinar de la part o de les parts suspeses.

A continuació figura la descripció del format i la duració de les proves. Tanmateix, aquest format pot estar sotmès a modificacions durant el curs, sempre que així ho decideixi la comissió d'exàmens.

1 COMPRENSIÓ LECTORA

FORMAT DE LA PROVA:

Durada: 75 min.aprox.

Valoració de la prova:

Nombre de tasques: 2

Tipus de tasques:

A partir d'un text extens preguntes d'elecció múltiple a-b-c i de vocabulari.

Aquesta activitat va enfocada a la comprensió general i dels detalls específics del text.

Associació múltiple com ara inserir en un text frases que n'han estat extretes. (Amb 3 distractors)

Aquesta activitat va enfocada a la comprensió detallada del text.

2 COMPRENSIÓ AUDITIVA

FORMAT DE LA PROVA:

Durada: 30/40 min. aprox.

Nombre de tasques: 3

Tipus de tasques:

- Richtig/falsch (Radiobeitrag):

Un text oral que pot ser monologat o en forma de conversa. S'ha de respondre a preguntes de vertader/fals.

- Lückentext (Kurznachrichten): Notícies d'actualitat. Els candidats han d'omplir els espais en blanc amb les paraules adients.

El text que conté els espais en blanc és un resum del text que s'ha escoltat, no la transcripció del text complet.

L'activitat va enfocada cap a extreure informació específica.

• Offene fragen (kurzer Bericht):

Preguntes obertes sobre detalls concrets de la informació que s'ha escoltat.

Suport àudio. Cada text s'escoltarà 2 vegades.

La duració total dels àudios amb les pauses de lectura i les repeticions incloses és d'uns 30 -40 minuts aproximadament

3 ÚS DE LA LLENGUA

FORMAT DE LA PROVA:

Durada: 60 min. aprox.

Nombre de tasques: 3

Tipus de tasques:

Lückentext a-b-c:

Un text amb 16 espais en blanc que s'han de completar triant entre diverses opcions proposades per a cada espai

Freier Lückentext: Completar un text de 12 espais en blanc amb alguns elements gramaticals i lèxics. Obert, sense opcions.

Umformungen: Partizipialkonstruktion, Relativsatz, Nominal-Verbalstil, Passiv-Passiversatz, Modalverb-Paraphrasierung: Exercicis en els quals s'han de transformar textos breus. L'enfocament és lèxic i gramatical; s'ha de demostrar l'habilitat d'expressar un missatge de forma diferent a la proposada. S'inclouen 6 frases en total.

4 EXPRESSIÓ ESCRITA

FORMAT DE LA PROVA:

Durada de la prova: 90 min. aprox.

Nombre de tasques: 2

Tipus de tasques:

PRIMERA PART: 130 a 150 paraules. 8 punts (40% de la prova)

Els candidats han de fer un escrit amb propòsit comunicatiu, el qual ha de contenir un missatge concret i específic, en forma de correu electrònic, invitació, carta formal breu o nota informativa o amb instruccions, etc.

SEGONA PART:

200 paraules aproximadament. 12 punts (60% de la prova)

Els candidats han fer un escrit adequat al nivell mostrant la capacitat de comunicació a través de la narració de fets, descripció de llocs i/o persones, exposició de fets o d'arguments a favor o en contra d'alguna proposta. Els examinands han de triar només una de les 2 propostes .

No es permet l'ús del diccionari ni de cap altre instrument de consulta. Els candidats han d'ajustar-se al tema i l'extensió requerida; els textos massa curts o massa llargs poden rebre una qualificació negativa.

CRITERIS D'AVUACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA

Adequació

L'assoliment de la tasca; desenvolupament dels punts proposats, l'adequació del registre pel que fa al destinatari, el propòsit i la situació; observar l'extensió o nombre de paraules que s'hagi estipulat i que s'ajusti al format requerit (carta, nota informal, narració,..)

Coherència i cohesió

Organització sintàctica de la informació, de les idees i del manteniment de la línia discursiva. Es reflecteix per mitjà de la disposició i unió d'oracions i paràgrafs, l'ús de mecanismes de referència (pronoms, cadenes lèxiques, seqüenciació temporal, l'ús adequat dels signes de puntuació).

Riquesa

La varietat i precisió referent al contingut, estructures i lèxic.

Correcció

L'ús correcte gramatical, sintàctic i lèxic.

5 EXPRESSIÓ ORAL

FORMAT DE LA PROVA:

Durada de la prova: 15 min. aprox.

Nombre de tasques: 2

Tipus de tasques i desenvolupament de la prova:

Es durà a terme per parelles i consta de 2 parts més temps de preparació (10 minuts aproximadament). Abans de començar la prova, els candidats han de triar dos temes a l'atzar. Disposaran d'uns segons per decidir quin tema volen desenvolupar.

Primera part: Monòleg (3 min): el candidat farà una breu exposició durant uns 3 minuts sobre el tema triat. S'ofereix un suport gràfic i una sèrie d'idees que tenen sobre tot la funció d'*input* per el desenvolupament del tema. El candidat no necessàriament ha de fer referència a aquests elements. L'altre candidat escoltarà mentrestant el que diu el seu company i quan aquest acabi, farà algun comentari o pregunta al respecte.

A continuació començarà la seva exposició.

Segona part: Interacció (8 min): els candidats han d'interactuar entre si, intercanviant informació, tractant distints aspectes del tema proposat, reaccionant adequadament al que diu el company, etc. Com a pauta es plantegen diferents punts de vista sobre un o diversos aspectes del tema, que els candidats han de discutir expressant la seva opinió. No es permet l'ús del diccionari ni de cap altre instrument de consulta.

CRITERIS D'AVUACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ORAL

Adequació

L'assoliment de la tasca; l'adequació del registre pel que fa al destinatari, el propòsit i la situació; l'extensió de les intervencions; la rellevància del contingut, els torns de paraula i les estratègies de cooperació i manteniment de la comunicació.

Coherència i cohesió

L'organització de la informació i de les idees. L'ús de connectors discursius, d'altres mecanismes d'interconnexió i dels patrons d'entonació.

Fluïdesa

La capacitat d'actuar en les interaccions amb naturalitat i amb un ritme bastant regular com per a no interrompre la comunicació.

Riquesa

La varietat i precisió referent al contingut, estructures i lèxic.

Correcció

L'ús de les estructures gramaticals i sintàctiques ha de mostrar un grau de correcció adient als requisits del nivell. Se valora també l'esforç que fa l'alumne de fer servir estructures complexes de manera ambiciosa, encara que cometi errors.

Pronunciació

Els intercanvis comunicatius s'han de produir de manera que l'interlocutor no tingui dificultats per entendre a l'alumne. Segons pugen els nivells, l'alumne ha de mostrar un domini més profund de la pronunciació de les paraules i dels patrons d'entonació.

Per superar l'examen, s'haurà d'obtenir un 60% en cada una de les parts de què consta l'examen, i un 60% global. Les parts no aprovades tenen la possibilitat de ser recuperades en la convocatòria extraordinària de setembre.

Atenció: Aquestes proves seran enregistrades per a facilitar la seva posterior valoració. En cas que algun alumne no vulgui donar consentiment a aquest enregistrament, haurà d'indicar-ho expressament al professor.

La nota global de tot l'examen s'obténdrà aplicant els següents percentatges:

Comprensió lectora:	20% de la nota global
Comprensió auditiva:	20% de la nota global
Expressió escrita:	20% de la nota global
Expressió oral	20% de la nota global
Ús de la llengua	20% de la nota global

La qualificació global s'expressarà qualitativament segons les següents equivalències:

Insuficient:	Qualificacions inferiors a cinc punts
Suficient:	Qualificacions iguals o superiors a cinc i inferiors a sis
Bé:	Qualificacions iguals o superiors a sis i inferiors a set
Notable:	Qualificacions iguals o superiors a set i inferiors a nou
Excel·lent:	Qualificacions iguals o superiors a nou punts

Els alumnes oficials podran realitzar al llarg del curs dues proves-simulacres que seguiran el mateix esquema i la mateixa estructura que les proves de certificació. Aquestes proves tenen un valor exclusivament informatiu.

El calendari de proves per al present curs escolar és pot consultar a la pàgina d'inici de www.eoicalvia.com, a l'apartat dates d'exàmens.