

## **RESUM PROGRAMACIÓ NIVELL BÀSIC 1. LLENGUA CATALANA**

### **OBJECTIUS**

#### **Comprensió lectora**

- Comprendre indicacions bàsiques per omplir fitxes i impresos.
- Comprendre informació, instruccions i indicacions bàsiques, breus i usuals que es troben en anuncis públics, notes, rètols i cartells, etc.
- Comprendre la informació essencial inclosa en la correspondència personal i formal senzilla sobre qüestions pràctiques properes a l'experiència de l'alumnat i a la vida quotidiana.
- Fer-se una idea clara del contingut general i localitzar informació específica senzilla inclosa en el material informatiu comú i d'ús quotidià que presenti una estructura clara, que tracti sobre temes familiars de l'entorn dels aprenents i vagi, preferentment, acompanyat d'il·lustracions o d'imatges.
- Reconèixer el tema i comprendre el sentit general i la informació específica senzilla en articles i reportatges breus, d'estructura simple i clara.

#### **Comprensió auditiva**

- Comprendre la informació essencial del que es diu directament en transaccions i gestions bàsiques sempre que es pugui demanar confirmació del que s'ha dit i es tractin temes de la vida quotidiana.
- Comprendre el sentit general i la informació essencial d'allò que es diu en conversacions breus i molt senzilles, sempre que es puguin demanar aclariments o repeticions.
- Identificar el tema i comprendre la informació específica molt senzilla d'extractes breus d'informació dels mitjans audiovisuals.

#### **Expressió oral**

- Presentar davant una audiència un comunicat breu, prèviament assajat; per exemple, per presentar-se a si mateix o a uns altres.
- Parlar breument d'un mateix i dels aspectes més rellevants de la pròpia experiència, com ara activitats habituals, el que plau o despla.
- Prendre part de manera molt bàsica en transaccions i gestions senzilles relacionades amb temes d'informació personal, quantitats, preus, dates i horaris, així com en la comunicació essencial sobre béns i serveis quotidians, com ara restaurants o transports, entre d'altres.
- Participar en entrevistes i poder respondre a preguntes bàsiques i directes sobre aspectes personals.
- Participar en converses breus i molt bàsiques en les quals s'estableix contacte social i s'intercanvia informació.

## **Expressió escrita**

- Escriure notes i anuncis i prendre notes de missatges senzills amb informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- Escriure correspondència personal simple per mostrar agraïment, disculpar-se o parlar d'un mateix o d'alguna persona de l'entorn familiar, així com parlar de les condicions de vida, del treball, dels amics o de les diversions.
- Fer descripcions molt senzilles de persones, vivències personals, plans i projectes o descriure el que ens plau o desplau.
- Escriure correspondència formal molt senzilla i breu per sol·licitar un servei o demanar informació.
- Narrar de forma molt breu i elemental històries imaginades o activitats i experiències personals del passat.
- Omplir formularis, qüestionaris o fitxes que requereixin dades personals, com ara informació sobre qualificacions laborals, interessos i coneixements, entre d'altres.

Respecte a l'extensió dels textos escrits que l'alumnat ha de produir, es descriu a l'apartat d'avaluació de la programació.

## **CONTINGUTS**

Els continguts funcionals i socioculturals i els continguts ortogràfics, gramaticals i lèxics estan detallats per tasques. Pel que fa als continguts temàtics, l'alumnat ha de dominar un vocabulari bàsic que faci possible la comunicació elemental. Aquest vocabulari s'estructura a l'entorn de diversos camps semàntics, o nocions, relacionats amb els continguts comunicatius que es treballen al llarg del curs, i que estan descrits amb detall a l'apartat 3 del nivell. Les nocions de les quals prové el lèxic que han d'aprendre són: informació personal; localitzacions; accions, activitats i entreteniments; feina; quantificació i descripció; opinions, preferències o aversions; peticions, serveis i disponibilitats.

### **Tractament de la fonètica**

Cal que l'alumnat tengui el domini passiu i actiu dels sons propis de la llengua catalana i que els sàpiga realitzar amb un grau de correcció acceptable i sense donar lloc a confusions en el si de la conversa i dels actes comunicatius orals que ha de practicar.

Cal que l'alumnat reconegui l'alfabet català: els noms de les lletres i dels signes de puntuació; correspondències entre so i grafia particulars (*g, j, ig, tx, ix, x, etc.*); lletrejar sigles i noms propis...

### **Tractament de l'ortografia**

Cal que l'alumnat es familiaritzi amb els signes ortogràfics del català i que els sàpiga relacionar amb el so al qual corresponen segons el context. Tot i que l'aprenentatge de les normes ortogràfiques no és un objectiu d'aquest curs, ja es tendran en compte alguns aspectes ortogràfics que afecten la producció coherent i adequada del missatge a fi d'evitar ambigüitats o incomprensió del text.

Cal que l'alumnat domini:

- la grafia de la conjunció copulativa *i* i l'ús dels signes bàsics per cohesionar el text (el punt i la coma).
- l'ortografia de les consonants *g, j, x, tg, tj, tx, h, ny, l·l, ll* en els casos més generals i sense entrar en normes arbitràries o casos excepcionals.
- els casos més bàsics d'apostrofació de l'article definit (davant vocal), apostrofació de pronoms febles en posició proclítica (*m'agrada*).
- les contraccions *cal, can, pel(s), al(s), del(s)*.
- l'ús de les majúscules per indicar topònim i nom propi de persona.
- l'ús del guionet en els numerals i entre el verb i el pronom.

Tasca 1: Fer un informe del perfil d'altres persones			
Funcions lingüístiques	Nocions específiques	Estructures lingüístiques	Continguts gramaticals
<p><b>Socialitzadora</b></p> <p>Saludar i transmetre una salutació. Acomiadar-se. Presentar-se (identificar-se).</p> <p><b>Informativa</b></p> <p>Demandar identificació de persones. Identificar persones. Intercanviar informació personal.</p> <p><b>Metalingüística</b></p> <p>Demandar com es pronuncia. Demandar com s'escriu. Demandar de parlar més a poc a poc. Demandar una repetició quan no s'entén una paraula.</p>	<p><b>Informació personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nom i cognoms</li> <li>- Lloc de naixement o procedència</li> <li>- Estat civil</li> <li>- Telèfon</li> <li>- Nacionalitat</li> <li>- Noms de llengües del món.</li> <li>- Aficions</li> <li>- Activitat laboral/Estudis.</li> <li>- Edat</li> </ul> <p><b>Països i cultures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Noms de països.</li> <li>-Noms de llengües del món.</li> </ul>	<p>Hola, adéu, bon dia, etc. Com et dius/es diu? Em dic... Ell /ella es diu... Què noms? Nom...</p> <p>Qui és en/na...? Qui és aquest/aquell? Ell/ella és en/na...</p> <p>D'on ets? Som de/d'.../ Som...(argentí) On vius/viu? Visc a... Quin número de telèfon tens/té? Tenc el número... Ets casat o fadrí? Som...</p> <p>Què t'agrada fer? M'agrada fer/anar/jugar...</p> <p>Quantes llengües parles? Què parles? Parl...</p> <p>De què fas feina/fas/treballes? Faig de/treball de/som...</p> <p>Què estudies? Estudi...</p> <p>Quants anys tens? Tenc ...anys/En tenc...</p> <p>Com es pronuncia...?/Com s'escriu...? Com es diu (això) en català ...? Em pots /pot parlar més a poc a poc? M'ho pots/pot repetir, per favor? M'has/ha entès? Com s'escriu (això) en català? Ho dic bé?</p>	<p><b>Morfologia</b></p> <p><u>Noms</u> Formació de noms: sufixos de derivació de procedència</p> <p><u>Pronoms</u> - Personals forts - Febles: em, et, es, li - Formes de tractament : tu/vostè - Interrogatius: com, qui, quants/es, d'on, quina/es, què, de què</p> <p><u>Determinants</u> -Article personal - Article definit, indefinit, personal - Adjectius demostratius i interrogatius. - Adjectius numerals cardinals: de l'1 al 100</p> <p><u>Verbs</u> - Present d'indicatiu dels verbs: ser, dir-se, nòmer, viure, tenir, parlar, fer, estudiar, treballar, agradar.</p> <p><b>Lèxic</b> Gentilicis Noms de països, nacionalitats i llengües Noms d'estudis i professions Verbs que indiquen activitats de lleure</p> <p><b>Fonètica i ortografia</b> -Alfabet català: sistema vocàlic i consonàntic (pronunciació m i n en formes verbals). -Noms de les lletres i dels signes de puntuació. Lletrejar sigles i noms propis. -Correspondències so grafia particulars (g, j, ig, tx, ix, etc.) -Elisís de vocal neutra en contextos d'apostrofació de l'article definit (l'alegria) i pronoms febles en posició proclítica (m'agrada, t'agrada). -Fenòmens de contacte consonàntic: aque(s)ts. -Distinció síl·laba tònica i àtona.</p>

Tasca 2: Explicar quines persones es troben a faltar i explicar el lloc on viuen			
Funcions lingüístiques	Nocions específiques	Estructures lingüístiques	Continguts gramaticals
<p><b>Socialitzadora</b></p> <p>Presentar-se i presentar algú. Respondre a una presentació.</p> <p><b>Informativa</b></p> <p>- Demanar identificació de persones. - Identificar persones pels vincles i per com són. - Intercanviar informació sobre un lloc. - Donar informació sobre terceres persones.</p>	<p><b>Informació personal</b></p> <p>- Sexe - Lloc de naixement o procedència - Família: noms, dades personals, grau de parentiu, etc. - Edat - Domicili - Característiques físiques</p>	<p>Us coneixeu? (No) ens coneixem. Coneixes en /na ..? Sí, ja el/la conec. Et/li/us/els present el/la/els/les... Aquesta és na Neus, la meva germana.</p> <p>Molt de gust, encantat/encantada Moltes gràcies. De res.</p> <p>Com és?/Com són? És /són alt/s alta/es, ros/rossos, rossa/rosses...</p> <p>Quants (anys, germans, fills...) tens? Tenc.../En tenc...</p> <p>És nin o nina?</p> <p>On vius? Visc a ... Quant (de temps) fa que vius...? Fa ... anys que visc a ... (Que) saps com es diu aquest personatge? No ho sé/ no me'n record/</p>	<p><b>Morfologia</b></p> <p><u>Noms i adjectius</u></p> <p>-Flexió de gènere i nombre -Adjectius qualificatius: descripció física de persones( alt, baix, prim, gras, ros, morè, castany, petit, jove, gran, lleig, maco) i descripció física de llocs (lleig, perillós, gran, poblat, tranquil, car, turístic, renouós/sorollós/renouer, modern, contaminat, maco, barat, petit).</p> <p><u>Pronoms</u></p> <p>- Febles: et, li, ens, us, el, la, les, els. - Formes de tractament: tu/vostè. - Possessius: formes tòniques i àtones: mon pare, ma mare, el meu germà, la meva germana...</p> <p><u>Determinants</u></p> <p>- Contracció: del, al... - Adjectius demostratius, possessius. - Adjectius interrogatius quin, quant, on - Adjectius numerals: cardinals a partir del 100</p> <p><u>Adverbis</u></p> <p>-Adverbis de lloc: lluny, a prop, aquí, allà</p> <p><u>Verbs</u></p> <p>-Present d'indicatiu de: ser, tenir, conèixer, haver-hi, ser-hi, parlar, saber, dir-se, viure...</p> <p><u>Connectors</u></p> <p>a més, també, perquè, però</p> <p><b>Lèxic</b></p> <p>Noms de parentesc. Noms i adjectius per descriure llocs i persones</p>

**Tasca 3: Fer un test per conèixer una persona segons els seus hàbits quotidians**

Funcions lingüístiques	Nocions específiques	Estructures lingüístiques	Continguts gramaticals
<p><b>Informativa</b>                      -Demandar i dir què es fa habitualment i puntualment.                      -Demandar i dir l'hora.                      -Comparar horaris de diferents llocs.</p> <p><b>Expressiva</b>                      -Expressar o mostrar incertesa, dubte...</p>	<p><b>Activitat quotidiana: temps lliure i entreteniments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horaris</li> <li>- Costums</li> <li>- Hàbits</li> </ul> <p><b>Gastronomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horaris</li> <li>- Àpats</li> </ul>	<p>Quina hora és? És la una. Són les dues.                      Què fa na Maria ara? Na Maria cuina.                      Què fas al matí?...Al matí beren.                      A quina hora t'aixeques? M'aixec a les vuit.                      T'aixeques d'hora/prest/prompte?                      Cada dissabte vaig a ...                      Havent dinat, faig la migdiada.                      Al matí/al migdia/a la tarda...                      Sempre/a vegades/mai vaig a la feina en metro.                      A quina hora obren/tanquen les botigues?                      De veritat? De veres?                      Supòs que...</p>	<p><b>Morfologia</b></p> <p><u>Noms</u>                      -Noms col·lectius: la gent, la majoria...</p> <p><u>Adverbis</u>                      -Adverbis i expressions temporals: sempre, sovint, de vegades, de tant en tant, mai, havent dinat, tard, d'hora, aviat, abans de, ara.</p> <p><u>Verbs</u>                      -Present d'indicatiu de verbs regulars d'activitats quotidianes (1a, 2a i 3a conjugació: purs i incoatius): escriure, aixecar-se, sortir, llegir...                      -Present dels verbs irregulars fer i anar                      - Perifrasi: estar + gerundi</p> <p><b>Lèxic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parts del dia</li> <li>- Àpats</li> <li>- Mesos de l'any</li> <li>- Estacions de l'any</li> <li>- Aficions més usuals</li> <li>- Verbs que indiquen accions quotidianes</li> <li>- Dies de la setmana</li> <li>- Noms d'establiments</li> </ul> <p><b>Fonètica i ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Emmudiment de la r final dels infinitius.</li> <li>-Pronunciació sorda de les oclusives finals (pleg).</li> <li>-Apostrofació de l'article definit, de pronoms febles en posició proclítica.</li> </ul>

Tasca 4: Negociar, decidir i justificar quines cases o pisos són més adequats per fer-hi alguna cosa			
Funcions lingüístiques	Nocions específiques	Estructures lingüístiques	Continguts gramaticals
<p><b>Informativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dir on viu algú.</li> <li>- Descriure l'habitatge i l'entorn.</li> <li>- Explicar qui són i com són els veïns.</li> <li>- Explicar qui fa les feines domèstiques.</li> </ul> <p><b>Expressiva i valorativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar acord/desacord i aprovació.</li> <li>- Manifestar una tria i justificar-la.</li> <li>- Fer comparacions.</li> </ul>	<p><b>Habitatge i lloc de residència</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situació</li> <li>- Entorn físic</li> </ul> <p><b>Descripció de persones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Característiques dels veïns.</li> <li>- Comparacions.</li> </ul>	<p>On és el lavabo/el menjador..? És al fons a mà esquerra i a la dreta hi ha el dormitori.</p> <p>A quina pàgina podem trobar la venda de mobles per catàleg? Quin moble vols canviar? Per què el vols canviar? Perquè és vell/no m'agrada/és massa petit...</p> <p>On el vols posar? El vull posar al passadís...</p> <p>Com és? És més aviat petit, fa ... metres</p> <p>On vius? Visc al carrer ... número..., al costat de ... A quin pis/porta? Hi ha ascensor?/pàrquing? Quantes habitacions té? N'hi ha tres. Què hi ha en aquest pis?</p> <p>Com són els teus veïns? Són ... Al pis de dalt hi viu n'Aina/hi ha n'Aina.</p> <p>Quant val/costa? Val/Costa ...</p> <p>Doncs jo no hi estic d'acord Ah, molt bé! Ostres, que maco!</p>	<p><b>Morfologia</b></p> <p><u>Pronoms</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Febles: en, hi, ho</li> <li>- Interrogatius: a quin ...</li> </ul> <p><u>Determinants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Article definit i indefinit.</li> <li>- Adjectius quantitatius: massa, molt, bastant, força, poc, gaire, gens.</li> <li>- Adjectius numerals ordinals i cardinals.</li> <li>- Adjectius comparatius: més, menys, tan, tant...</li> </ul> <p><u>Qualificadors</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjectius qualificatius: gros, petit, alt, baix, vell, nou</li> </ul> <p><u>Adverbis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbis i locucions adv. de lloc: davant, darrere, al costat, a la vora, al mig, al centre, a la dreta, a l'esquerra, sobre, damunt, sota, dins, fora, al fons, pujant, baixant, entrant a mà esquerra, sortint...</li> </ul> <p><u>Preposicions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preposicions de situació</li> </ul> <p><u>Verbs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present d'indicatiu: ser, haver-hi, tenir, viure...</li> </ul> <p><b>Lèxic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Noms d'adreces</li> <li>- Parts de la casa</li> <li>-Noms i adjectius per indicar trets d'un habitatge (mobiliari decoració) i del seu entorn.</li> <li>-Adjectius per descriure persones.</li> <li>-Verbs que indiquen accions de feines domèstiques.</li> </ul> <p><b>Fonètica i ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contraccions: al, del, pel, can, cal</li> <li>-Abreviatures dels numerals ordinals (1r, 2n...) i de mots com senyor, senyora.</li> <li>-Ús de les majúscules per indicar topònim i nom propi.</li> </ul>

Tasca 5: Explicar l'experiència d'una persona que va canviar de país o ciutat			
Funcions lingüístiques	Nocions específiques	Estructures lingüístiques	Continguts gramaticals
<p><b>Socialitzadora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intercanviar informació personal sobre fets passats.</li> <li>-Relacionar fets del passat amb l'experiència personal.</li> </ul> <p><b>Informativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar com són les persones segons el signe zodiacal.</li> <li>- Explicar l'experiència d'haver canviat de país, ciutat, poble...</li> </ul> <p><b>Expressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar sentiments i estats d'ànim.</li> <li>- Mostrar incredulitat, dubte i sorpresa.</li> </ul>	<p><b>Esdeveniments del passat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fets històrics.</li> </ul> <p><b>Experiències</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Breus biografies.</li> <li>-Canvis de residència.</li> <li>-Canvis personals de caràcter.</li> </ul> <p><b>Descripció de persones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Característiques segons el signe zodiacal.</li> </ul>	<p>Quan vares néixer? Vaig néixer l'any/el...</p> <p>Quants (d')anys fas?</p> <p>L'1 de maig faig ... anys.</p> <p>De quin any? Del 88.</p> <p>Quin signe ets?/ Ets aquari?</p> <p>Com són els aquari?...</p> <p>Són.../ Depèn...</p> <p>Vols dir?</p> <p>A mi em sembla que no ho són.</p> <p>Era una persona tímida i...</p> <p>Es va casar per primera vegada...</p> <p>No pot ser!</p> <p>Segur que és mentida!</p> <p>Quan l'home va arribar a la lluna, hi havia una dictadura...</p> <p>Record que...</p> <p>No me'n record</p> <p>Quant (de) temps fa que vius aquí?</p> <p>Fa quatre anys que visc aquí.</p> <p>Al començament no va ser fàcil.../No vaig tenir cap problema...</p> <p>Per què vares deixar el teu lloc de residència/naixement?</p> <p>Va ser difícil trobar feina?</p> <p>Quina és la teva situació actual?</p>	<p><b>Morfologia</b></p> <p><u>Pronoms</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Febles: em, et, es, ens, us, (davant i darrere el verb)</li> <li>- Interrogatius: quan, quant, per què</li> </ul> <p><u>Determinants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjectius quantificadors: massa, molt, bastant, força, poc, gaire, gens, una mica</li> </ul> <p><u>Adverbis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbis i locucions adv. de temps: quan, al cap de...</li> </ul> <p><u>Preposicions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preposicions de situació: des de, fins a...</li> </ul> <p><u>Verbs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperfet d'indicatiu.</li> <li>- Passat prifràstic d'indicatiu.</li> </ul> <p><b>Lèxic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verbs que indiquen experiències personals i sentiments.</li> <li>-Adjectius per descriure el caràcter de les persones.</li> <li>-Noms dels signes del zodíac.</li> </ul> <p><b>Fonètica i ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciació dels diftongs decreixents (cantàveu, dèieu), hiats (estudia).</li> <li>-Pronunciació i guionet de pronoms en posició enclíptica: (vull comprar-me...)</li> <li>-Distinció de sonoritat en sons fricatius intervocàlics.</li> </ul>



Tasca 6: Elaborar un menú equilibrat, tenint en compte els gustos del grup			
Funcions lingüístiques	Nocions específiques	Estructures lingüístiques	Continguts gramaticals
<p><b>Socialitzadora</b></p> <p>-Intercanviar informació sobre menjars típics i hàbits alimentaris.</p> <p>- Donar una cosa a algú.</p> <p>-Demandar identificació de coses.</p> <p>-Identificar coses.</p> <p><b>Expressiva</b></p> <p>- Expressar gustos i preferències sobre menjars.</p> <p><b>Informativa</b></p> <p>-Entendre i produir els intercanvis lingüístics per comprar aliments.</p> <p>-Entendre i produir els intercanvis lingüístics necessaris en un restaurant.</p> <p><b>Inductiva</b></p> <p>-Entendre i donar instruccions o consells sobre dietes.</p> <p><b>Metalingüística</b></p> <p>-Intercanviar informació per ordenar un text.</p>	<p><b>Compres</b></p> <p>- Tipus d'establiment</p> <p>- Preus</p> <p><b>Gastronomia</b></p> <p>- Menjars i begudes</p> <p>- Noms dels productes</p> <p>- Ingredients d'una recepta</p> <p><b>Alimentació, varietat culinària</b></p> <p>-Plats típics de diferents països.</p>	<p>Qui és el darrer? / A qui toca (Que) té...? / (Que) hi ha ...?</p> <p>No, no en queden/ Només n'hi ha dues...</p> <p>Què és això?/Què és allò?</p> <p>Què vol?</p> <p>Vull pomes</p> <p>Quantes en vol?</p> <p>En vull (tres)/Voldria mig quilo de...</p> <p>Com el/la/els/les vol?</p> <p>Quant / Què pesa?</p> <p>Com les compr?</p> <p>Que siguin més aviat madures</p> <p>De llet, en queda? No en queda gens/ no n'hi ha gens.</p> <p>No queda cap cogombre.</p> <p>Aquest (meló) està tacat/Aquesta fruita està feta malbé/tocada.</p> <p>Té canvi?</p> <p>Tingui/té</p> <p>Quin plat t'agrada més? T'agrada...?</p> <p>M'estim més, preferesc...</p> <p>Quant pesa?</p> <p>Quant/Què fa d'alçada?</p> <p>De fruita, en menja?</p> <p>Cada quan menges peix?</p> <p>Què has /s'ha de menjar?</p> <p>Has de menjar / s'ha de menjar més verdura...</p> <p>On vas a comprar?</p> <p>A la carnisseria hi venen carn.</p> <p>Què volen de primer? I de segon? Per postres?</p> <p>Per favor, el compte!</p> <p>Passa'm la sal, per favor...</p> <p>Que bo!</p> <p>Quin oi/fàstic!</p> <p>Puc prendre nota?</p> <p>Això no va aquí/no lliga.</p> <p>On ho//el/la posam?</p>	<p><b>Morfologia</b></p> <p><u>Pronoms</u></p> <p>- Interrogatius: quant, com, qui, quin, què</p> <p>- Indefinites: un, algun, res</p> <p>- Febles: em, et, li, ens, us, el, la, els, les, en</p> <p><u>Determinants</u></p> <p>- Adjectius demostratius</p> <p>- Adjectius quantitatius: massa, molt, tant, bastant, força, algun, uns quants, poc, gaire, gens, cap, altre, tot</p> <p>-Adjectius numerals: cardinals i ordinals; partitius: mig, mitja dotzena...</p> <p>-Adjectius qualificatius. Gènere i nombre.</p> <p><u>Adverbis</u></p> <p>-Adverbis quantificadors: gens de, cap</p> <p><u>Verbs</u></p> <p>-Present d'indicatiu dels verbs irregulars: voler, poder, tenir, haver, valer.</p> <p>-Present d'indicatiu de: preferir, estimar-se més, agradar.</p> <p>- Imperatiu ( tu, vostè): posar, apuntar, comprar, dir, tenir, passar, deixar, escoltar, esperar...</p> <p>-Perifràsi d'obligació en present d'indicatiu: s'ha de, has de...</p> <p><b>Lèxic</b></p> <p>-Adjectius que indiquen qualitats, colors i formes.</p> <p>-Noms d'aliments, plats, establiments alimentaris i mesures.</p> <p><b>Fonètica i ortografia</b></p> <p>-Usos de la coma i el punt per cohesionar els textos.</p> <p>-Distinció de síl·laba tònica i àtona mitjançant l'accentuació (només quant a la pronúncia).</p>

## **AVALUACIÓ**

### **1. AVALUACIÓ CONTÍNUA**

Les quatre destreses (comprensió lectora, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita) s'avaluaran periòdicament, al final de cada unitat i en un exàmen al final de cada quadrimestre (al gener i al maig).

Els exercicis d'avaluació de final d'unitat corresponen a un 30% de la nota del quadrimestre, mentre que l'examen correspon al 70% restant.

Per als alumnes que assisteixin a un mínim d'un 70% de les hores de classe, la nota del curs s'obté de les notes de les dues avaluacions quadrimestrals: la primera correspon al 40% i la segona al 60%.

### **PERÍODES D'EXÀMENS**

Els exàmens de les dues avaluacions quadrimestrals es duran a terme en els següents períodes:

1a avaluació: **finals de gener**

2a avaluació: **principis de maig**

### **2. EXÀMENS FINALS**

Els alumnes que no hagin assistit a un mínim del 70% de les hores de classe o que no hagin aprovat una o més destreses per avaluació contínua, hauran de realitzar un examen final de les destreses no aprovades. N'hi haurà una convocatòria ordinària als mesos de maig o juny i una d'extraordinària al mes de setembre.

**En cap cas l'alumnat pot realitzar els exàmens en dies o hores diferents als fixats en el calendari d'exàmens.**

### **3. QUÈ S'AVALUA?**

Comprensió lectora, comprensió auditiva, expressió escrita i expressió oral.

Els objectius, les àrees temàtiques i la descripció de les proves de cada curs es poden consultar a la pàgina web [www.eoicalvia.com](http://www.eoicalvia.com), a la secció Idiomes > Català > Programacions i també a > Avaluació.

### **3. COM S'AVALUA?**

- La qualificació de cada prova es fa mitjançant una valoració numèrica del 0 al 10.
- Per obtenir una qualificació de 5 punts l'alumne haurà d'obtenir un 60% de la puntuació total.
- La qualificació final del curs serà la mitjana de les notes obtingudes per a cada destresa, ja sigui per avaluació contínua o en un examen final, sempre i quan totes estiguin aprovades.
- Si no s'aproven totes les destreses per avaluació contínua, a les convocatòries ordinària i extraordinària de setembre només s'han de fer les suspeses

anteriorment.

**No es permetrà l'ús de diccionari ni cap aparell electrònic a cap de les proves.**

#### **4. CRITERIS D'AVALUACIÓ APLICABLES**

##### **5.A. Criteris d'avaluació de la prova d'expressió escrita per a tots els nivells**

CRITERI	S'AVALUA
Adequació	L'ajustament al format requerit; l'adequació al registre en funció del destinatari, propòsit i situació i l'acompliment de la tasca.
Coherència	La rellevància del contingut, l'organització de la informació i de les idees
Cohesió	L'ús de connectors discursius, elements de coreferència, d'altres mecanismes d'interconnexió i dels signes de puntuació.
Riquesa estructural i de vocabulari	La riquesa, varietat i precisió en relació al contingut, estructures i lèxic.
Correcció	L'ús gramatical, sintàctic i funcional de la llengua.

##### **5.B. Criteris d'avaluació de la prova d'expressió oral per a tots els nivells**

CRITERI	S'AVALUA
Adequació	L'acompliment de la tasca, l'adequació al registre en funció del destinatari, propòsit i situació, la capacitat d'interacció i l'ús dels torns de paraula, així com el grau d'autonomia per desenvolupar la tasca.
Coherència	La rellevància del contingut, l'organització de la informació i de les idees.
Cohesió	L'ús de connectors discursius, elements de coreferència, d'altres mecanismes d'interconnexió i dels signes de puntuació.
Riquesa estructural i de vocabulari	La riquesa, varietat i precisió en relació al contingut, estructures i lèxic.
Correcció	L'ús gramatical, sintàctic, fonètic i funcional de la llengua.

#### **5. DISTRIBUCIÓ I DURADA DE LES PROVES:**

<b>NIVELL BÀSIC 1</b>	
Comprensió lectora i ús de la llengua	45 min
Comprensió auditiva	30 min
Expressió escrita	45 min
TOTAL	2 h

Expressió oral	10 min
----------------	--------

**6. CORRESPONDÈNCIES DE LES CERTIFICACIONS DE LES EOI DE BALEARS  
AMB EL MARC EUROPEU COMÚ DE REFERÈNCIA**

Certificat de Nivell Bàsic	A2
Certificat de Nivell Intermedi	B1+
Certificat de Nivell Avançat	B2+
C1	C1
C2	C2

AQUESTA INFORMACIÓ I D'ALTRES RELATIVES AL DEPARTAMENT DE CATALÀ  
ES POT TROBAR A:

[www.eoicalvia.com](http://www.eoicalvia.com)